Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад «Солнышко» г.п.Пойковский

**Проект**

**«Организация исследовательской деятельности дошкольников с помощью наглядно-дидактического пособия «ЭКО-остров»**

**Автор проекта:**

Харитонова Оксана Владимировна – воспитатель

**Паспорт проекта «ЭКО-остров»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Названия проекта** | **Проект «Организация исследовательской деятельности дошкольников с помощью наглядно-дидактического пособия «ЭКО-остров»**  |
| **Автор** | Харитонова О.В. – воспитатель |
| **Цель проекта** |  Создание условий, способствующих повышению экологических знаний дошкольников |
| **Задачи проекта** | * Расширять и углублять представления дошкольников о природе нашей планеты;
* Развивать умение сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, опираясь на интегрированный подход, содействовать развитию инициативы, познавательно-исследовательских способностей, выдумке и творчеству детей в атмосфере эмпатии и увлеченности, совместного взаимодействия взрослого и ребенка через различные формы работы с дошкольниками;
* Способствовать развитию речи, словарного запаса, творческого мышления и способностей, памяти, внимания и воображения детей;
* Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности, обеспечивающие ответственное отношение к окружающей природной среде;
* Обогащать игровые навыки и умения детей;
* Вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми.
 |
| **Тип проекта** | Информационно-исследовательский, творческий |
| **Вид проекта** | Семейный, групповой |
| **Участники** | Педагоги, дети, родители |
| **Сроки реализации** | 2013-2014, 2014-2015 учебные годы |
| **Ожидаемый результат** | В групповом помещении ДОО для детей старшего дошкольного возраста будет создан новый элемент образовательной инфраструктуры (уголок природы), который позволит педагогам через познавательно-игровую деятельность расширить и углубить знания детей о природе нашей планеты |

**Характеристика дошкольной образовательной организации**

НРМ ДОБУ «Детский сад «Солнышко» был создан в 1991 году по типовому проекту. Адрес расположения: 628331, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Нефтеюганский район, г.п.Пойковский, дом 114.

В дошкольной организации функционирует 6 групп, которые посещают 185 детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Основная образовательная программа детского сада построена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство». Экологическое образование и воспитание детей рассматривается педагогами нашей организации как непременное условие гармоничного развития личности дошкольника.

Накоплен существенный опыт по экологическому развитию дошкольников, который был представлен на различных уровнях:

*- международном*: международный проект «Ассоциированные школы ЮНЕСКО как фактор расширения образовательной среды» (2015г.); международная акция «Чудо природы – вокруг нас» (2013г.);

- *Всероссийском:* конференция «Экологическое образование в интересах устойчивого развития» (2012г.);

- *Региональном*: окружной экологический форум «Моя Югра – моя планета» (2015 г.)

 **Пояснительная записка**

 *«Спрашивайте природу – она хранит все истины и на вопросы*

*будет отвечать вам непременно и удовлетворительно»*

Норберт Винер

 Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и с самим собой.

 В дошкольном возрасте создаются предпосылки для формирования личности, характера будущего гражданина, развитие интеллектуальной и коммуникативной компетенции. Процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Дети убеждаются в том, что мы на родной земле не одни: рядом с нами живут растения и животные, которые нуждаются в любви и заботе. Поэтому, одной из задачобразовательной программы нашего детского сада является формирование экологической воспитанности дошкольников, которая проявляется в доброжелательности к живым существам и природному миру, в эмоциональной отзывчивости к ее проявлениям, в стремлении осуществлять с ними позитивное взаимодействие, умении заботиться о ней, общаться с ней, получать ответы на свои вопросы.

***Отличительной особенностью данного проекта*** является реализация *принципа практической направленности* изучения особенностей природного мира нашей планеты в условиях детского сада с применением авторских разработок (наглядно- дидактические пособия, макеты, игры).

***Особую актуальность*** в настоящее время приобретает сбалансированный подход к воспитанию у детей уважения и любви к природному миру, бережного отношения к нему.

В последние годы бурно развиваются новые направления экологии – социальная экология, рассматривающая взаимоотношения общества и природы, прикладная экология (или охрана природы), экология человека и др. Ученые перестали ограничиваться рассмотрением проблемы «организм – среда» и перешли к изучению проблемы «человек – природа».

Экологическая информация все чаще входит в нашу жизнь, но детям не всегда хватает знаний, чтобы правильно ее оценить. Анализ использования педагогами различных форм, методов и приемов при организации экологического воспитания детей демонстрирует в основном традиционный подход. Так как содержание педагогического процесса в детском саду во многом зависит от окружающей ребенка развивающей среды, перед нами возникла необходимость обогащения данной среды новыми оригинальными авторскими разработками (демонстрационным материалом, пособиями, играми и др.).

***Проблема:*** дети не имеют достаточных знаний о животном и растительном мире на нашей планете в различных климатических зонах, о пользе природы в жизни человека.

 ***Гипотеза проекта****.* Создание познавательно-развивающего экологического уголка в группе позволит повысить уровень сформированности экологических знаний у детей старшего возраста, повысить интерес родителей к совместной деятельности дошкольников по вопросу бережного отношения к природе нашей планеты.

***Цель проекта***: Создание условий, способствующих повышению экологических знаний дошкольников

 ***Задачи:***

* Расширять и углублять представления дошкольников о природе нашей планеты;
* Развивать умение сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, опираясь на интегрированный подход, содействовать развитию инициативы, познавательно-исследовательских способностей, выдумке и творчеству детей в атмосфере эмпатии и увлеченности, совместного взаимодействия взрослого и ребенка через различные формы работы с дошкольниками;
* Способствовать развитию речи, словарного запаса, творческого мышления и способностей, памяти, внимания и воображения детей;
* Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности, обеспечивающие ответственное отношение к окружающей природной среде;
* Обогащать игровые навыки и умения детей;
* Вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми.

***Новизна идеи*** заключается в нетрадиционном подходе в организации познавательно-развивающей среды группы, которая носит интегративный, познавательно-развивающий информационный характер, способствующей не только повышению экологических знаний, но и развитию познавательско-исследовательских способностей, речи, словарного запаса, фантазии у дошкольников.

 ***Новизна проекта*** заключается в применении деятельностно-игрового подхода в формировании экологической культуры дошкольников в условиях детского сада через использование авторских наглядно-дидактических пособий.

***Ожидаемые результаты:***

1. Улучшение качества экологического образования и воспитания – образовательная деятельность с детьми, предусмотренная в рамках проекта построена на деятельностно-игровом методе, что позволит превратить процесс экологического образования и воспитания детей в действительно увлекательную и познавательную игру;
2. Проект даст новую почву для появления инновационных педагогических идей, направленных на повышение эффективности работы по экологическому воспитанию дошкольников; расширит разнообразие форм и методов организации экологического образования и воспитания детей (на 20%);
3. Уголок «ЭКО-остров» может стать своеобразным центром работы по исследовательской и экспериментальной деятельности детей, при проведении экологических мероприятий;
4. Усовершенствуется развивающее пространство ДОО, наполнится новым содержанием;
5. Оптимизируется взаимодействие с родителями через привлечение их к совместной проектной деятельности, увеличится количество семей (примерно на 25-30%), участвующих в деятельности детского сада по экологическому образованию и воспитанию детей;
6. Повысится интерес детей к экологическим знаниям (не менее чем на 15 %); организация индивидуальной проектной или исследовательской деятельности с детьми обеспечит достойную поддержку талантливым детям.

***Практическая значимость*** – применение уголка природы с экранами различных климатических зон в разнообразных формах работы с детьми и родителями:

- при организации непосредственно образовательной деятельности;

- на экологических праздниках, развлечениях, викторинах и др.;

- в самостоятельной образовательной деятельности детей;

- в процессе взаимодействия с семьями.

***Технология применения.***

 Уголок располагается в старшей группе детского сада. На ЭКО-острове (уголок природы группы) есть волшебная игра с чудесным ЭКО-телевизором и ЭКО-почтой, с помощью которой ребята «общаются» с обитателями нашей планеты: делятся своими мыслями и впечатлениями, зарисовками, придуманными вместе с воспитателями и родителями сказками, дают советы и получают ответы на свои вопросы, где средством связи служит почтовый ЭКО-ящик.

 Этот остров необычен не только потому, что что на нем могут располагаться разные природные зоны, но и тем, что здесь, при взаимодействии с экранами, можно решить множество различных задач, поставленных взрослыми и детьми.

 Природные зоны можно населить животными, птицами, насекомыми и растениями. Кроме того, можно узнать, кто может появиться из яйца, кто живет в песке, в корнях, на деревьях и т.д. Мы их рассмотрим, посчитаем и напишем им письма, получим от них ответы, узнаем об их образе жизни и проблемах.

Детям можно предложить *множество вариантов игр* в уголке. Вот некоторые из них:

*Вариант №1.* Рассмотри внимательно экран природной зоны и составь небольшой рассказ о ее обитателях.

*Вариант №2.* Рассмотри экран и расскажи о растениях, которые находятся в данной природной зоне.

*Вариант №3.* Расскажи о том, как бывает летом в пустыне. Кто в ней обитает? Придумай свой рассказ про любого жителя пустыни.

*Вариант №4.* Это фотография из твоего альбома? Расскажи, где ты бывал, что видел?

*Вариант №5.* В природную зону по ошибке ветром занесло обитателя с другого континента. Найдем его.

*Вариант №6.* Посмотрите, ребята! Я нашла это яйцо в пустыне. Как вы думаете: кто из этого яйца может появиться?

*Вариант №7.* Как жаль, что осенью птицы улетают в другие края… Как вы думаете: а почему они не могут остаться?

*Вариантов* может быть множество. Все зависит от фантазии педагога или тематики дня («День птиц», «День воды», «День земли» и др.).

Уголок ***«ЭКО-остров»*** включает в себя следующий *дидактический материал:*

* Экран природная зона «Пустыня» и 4 набора карточек на липкой ленте» «Животные», «Птицы», «Насекомые», «Растения»;
* Экран природная зона «Смешанный лес» и 4 набора карточек на липкой ленте;
* Экран природная зона «Джунгли» и 4 набора карточек на липкой ленте;
* Экран природная зона «Тайга» и 4 набора карточек на липкой ленте;
* Экран природная зона «Арктика» и 4 набора карточек на липкой ленте

 Данный проект **является авторским,** так как не имеет аналогов.

***Проект рассчитан на 2 года обучения (старший и подготовительный к школе возраст).***

 ***Возраст детей 5-7 лет.***

**Этапы реализации:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа** | **Цель этапа** | **Содержание** | **Ответственные** |
| *Сентябрь –декабрь 2013г.* | 1 этап – диагностико-прогностический | Определение проблемы и разработка плана реализации проекта | Создание творческой группы педагогов. Анализ работы по экологическому воспитанию, имеющегося программно-методического обеспечения, затруднений педагогов при организации образовательной деятельности на экологической тропе ДОБУ. Изучение передового опыта. Подбор диагностического инструментария для оценки результативности проекта | Воспитатель |
| *Январь 2014г. – август 2014 г.* | 2 этап - проектировочный | Проектирование модели экологического уголка | Проведение конкурса «Лучших идей для уголка» среди семей воспитанников и педагогов групп детского сада. Отбор лучших и создание модели мини-уголка, описание его объектов. Определение места расположения уголка. Составление сметы на реализацию проекта *(Приложение № 1)* | Заведующий ДОО, заведующий хозяйством, родители, воспитатель |
| *Сентябрь 2014г. – декабрь 2014г.* | 3 этап – реализация проекта | Создание уголка «ЭКО-остров» в старшей группе детского сада | Изготовление экологического уголка. Разработка сценариев игровых образовательных ситуаций конспектов экскурсий, а также методических рекомендаций для педагогов. Составление примерного планирования совместной с педагогом и детьми деятельности. Промежуточный мониторинг результативности поставленных задач. | Воспитатель |
| *Январь 2015г. – май 2015г.* | 4 этап - внедрение | Решение задач экологического образования детей в течение учебного года | Проведение в уголке игр, наблюдений, экспериментов, занятий | Педагоги и специалисты ДОБУ |
| *Июнь – сентябрь 2015 г.* | 5 этап - итоговый | Подведение итогов реализации проекта, оценка успешности инновации | Отчет о результатах реализации проекта. Распространение опыта работы на различных уровнях, размещение разработок и фотоматериалов на официальном сайте детского сада в сети интернет | Воспитатель |

**Ресурсное обеспечение реализации проекта**

*Материально-технические ресурсы*

Групповое помещение оборудовано природным уголком, где размещен ЭКО-остров, на котором имеются сменные экраны с изображением природы нашей планеты.

*Информационные ресурсы*

 В природном уголке старшей группы хранится современная детская литература по экологическому образованию и воспитанию, картотека игр, интерактивная доска и интерактивный стол, наглядная информация, различные памятки и консультации, стендовая информация для родителей.

 Имеется возможность доступа к сети интернет для извлечения необходимой наглядной и теоретической информации. Также, для трансляции передового опыта детский сад имеет официальный сайт, которым педагоги могут воспользоваться в любое удобное для них время.

*Программно-методическое обеспечение*

1. Рыжова Н.А. Наш дом – природа. Блок занятий «Дом под крышей».ООО Карапуз-дидактика., Москва, 2005.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. СПб., Детство-пресс, 2003г.
3. Кнушевицкая Н.А. Картотека стихов по лексическим темам «Наш мир». СПб., Детство-пресс, 2012 г.
4. Программа экологического образования детей «Мы». СПб., Детство-пресс, 2003 г.
5. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. СПб., Детство-пресс, 2010 г.
6. Нищева Н.В. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественно-научных представлений в разных возрастных группах. СПб., Детство-пресс, 2009 г.
7. Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада. СПб., Детство-пресс, 2010 г.
8. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста. СПб., Детство-пресс, 2009 г.
9. Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. СПб., Детство-пресс, 2010 г.

**Показатели результативности реализации проекта**

 За время реализации проекта были достигнуты следующие *результаты*:

1. В старшей группе был создан уголок «ЭКО-остров», в котором отображена природа нашей планеты
2. Разработано примерное планирование деятельности детей с уголком «ЭКО-остров»
3. Оформлены сценарии мероприятий, созданы картотеки игровых образовательных ситуаций и проблемных игровых задач с участием персонажей уголка
4. Улучшились экологические знания у детей на 27% (в апреле 2014 года уровень знаний составлял 60%);
5. Обогатился словарный запас и речь детей (на 18%); у них развились память, внимание, творческое воображение, фантазия (на 12%), что способствовало придумыванию детьми экологических сказок, рассказов, стихотворений, желанию запоминать и пересказывать прочитанное педагогом;
6. Промежуточный педагогический мониторинг показал, что создание в групповом помещении ДОО уголка «ЭКО-остров» стимулировало рост познавательной активности дошкольников на 16%; в 2014 году она составляла 47%, в 2015 году (апрель) – 63%
7. Отмечено повышение интереса у ребят к экологическим знаниям и природоохранной деятельности (наблюдается у 85% дошкольников в 2015г., что на 18% выше, чем в предыдущем году) (*Приложение №5*)
8. Дошкольники более активно проявляют интерес ко всем явлениям природы, любознательность, целеустремленность, желание участвовать в экспериментальной и практической деятельности. Дети проявляют чувство эмпатии к окружающему миру, что отражается в их поступках, творческих работах;
9. Работа в творческой группе позволила педагогам повысить свою профессиональную компетентность в организации различных видов детской деятельности экологической направленности (на 17%); в умении применять методы познавательной активности, организовывать проектную деятельность (на 21%)
10. На 25% увеличилось количество родителей, участвующих в деятельности детского сада по экологическому образованию и воспитанию детей, реализован ряд совместных проектов, в частности: «Уголок Мудрой природы», «Экологические сказки», «Экологическая почта», «Югорский край! Ты – часть моей души…», «Красная книга Югории», «Лесная лечебница», «Маленькая капелька»; проведены экологические акции: «Посади свое дерево», «Спаси и сохрани», «Природа – наш дом!», «Зеленый патруль», «Семейный календарь природы», «Могу в игрушки мусор превратить», «Академия природной моды» (изготовление костюмов из бросового материала), «Спасем природу от мусора»; организован конкурс листовок на тему «День Воды», «День Земли», «Спасем планету от мусора»; выпущена памятка-буклет «Полезные советы от санитара планеты»; конкурс между группами ДОО «Наш природный уголок».

*Созданы*:

* Сборник семейных экологических сказок собственного сочинения, созданных на основе впечатлений, полученных в результате переписки с обитателями ЭКО-острова;
* Фотоальбом «Путешествие по планете Земля» (совместные работы детей, родителей и детского сада);
* Анимационный фильм из детских рисунков «Путешествие в страну Мечты» (пропаганда любви и сочувствия к нашей планете, охраны ее природных ресурсов и чистоты).

*Данный проект можно реализовать в любой дошкольной организации.*

 *Таким образом,* наоснове полученных положительных результатов можно утверждать, что гипотеза о повышении познавательной и исследовательской активности в получении экологических знаний о природе нашей планеты и как следствие эффективности воспитания экологической культуры дошкольников через создание в старшей группе уголка «ЭКО-остров» подтверждена. Цель и задачи проекта реализовываются своевременно в рамках намеченной динамики.

 Использование данного проекта позволит дошкольникам приобрести знания не только путем просмотра фильмов и фотоматериалов о природе нашей планеты, но и, при помощи тактильного взаимодействия с экранами ЭКО-острова, расширить и закрепить свои знания в области экологии.

 Впереди еще много работы, но уже сегодня полученные результаты убеждают в том, что благодаря объединению усилий семьи и детского сада, мы сможем научить детей знать и любить природу, беречь и охранять ее ресурсы, сопереживать, эмоционально выражать ей свои чувства.

*Приложение*

**Смета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Сумма** |
|  | Изготовление уголка «ЭКО-остров»:- пластик, оракал- клей, краски, липкая лента  | 8 000 руб. |
|  | Приобретение оборудования для проведения наблюдений и опытов:- гербариев, коллекций природного материала- материалов для проведения экспериментов (луп, фильтров, колб, микроскопов) и т.п. | 35 000 руб. |
|  | Транспортные услуги (доставка оборудования к детскому саду) | 1 500 руб. |
| Итого: | 44 500 руб. |