**Технологическая карта открытого мероприятия, посвященного 70-летию Победы в Великой Отечественной войне**

**Интерактивная игра « Угадаем мелодию»**

1. Ф.И.О. педагога 1) Беленькая Татьяна Яковлевна

2) Шуксто Марина Викторовна

2. Возраст детей (класс): 2, 4 класс

3. Тема занятия: Песни, ведущие к Победе

4. Место и роль занятия в системе работы: внеклассное мероприятие

5. Цель занятия: воспитывать чувство патриотизма, уважения к истории Родины, к ее культурному наследию.

**Характеристика этапов занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | | **Деятельность учеников** | | | |
| Планируемые задачи | Методы и приемы работы, ФОУД | Планируемые задачи | Регулятивные действия | Познавательные действия | Коммуникативные действия |
| Этап психологического настроя(5 мин) | | | | | |
| Создать положительный мотив к восприятию темы | Учитель 1:Есть события, даты, имена людей, которые вошли в историю города, края страны и даже в историю всей Земли. О них пишут книги, рассказывают легенды, сочиняют стихи, музыку. Главное же – о них помнят. И эта память передаётся из поколения в поколение и не даёт померкнуть далёким дням и событиям. Одним из таких событий стала Великая Отечественная война нашего народа против фашистской Германии. Память о ней должен сохранить каждый .  На рассвете 22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война. Долгие 4 года до 9 мая 1945 года наши деды и прадеды боролись за освобождение родины от фашизма. Они делали это ради будущих поколений, ради нас.  И очень часто им помогала песня. В июне 1941 года она начала свой боевой путь и прошла его вместе с советскими воинами через все испытания к победе. Песня стала частью жизни фронта и тыла. Она вливала новые силы в уставших бойцов, вдохновляла в бою.  Сегодня мы вспомним песни военных лет и современные детские песни, которые мы можем слушать, благодаря подвигу советских солдат в те далекие трудные годы. | Пробудить интерес и формировать мотивацию к изучению материалов ВОВ и достойной встрече 70-летия Победы | Целеполагание | Постановка и формулирование проблемы | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| Настраиваются на игру, при необходимости вступают в диалог с ведущими | | |
| Этап мотивации к деятельности (3 мин) | | | | | |
| Познакомить с правилами командной игры | Учитель 1: помогает командам занять свои места.  Учитель 2: работает с презентацией. | Организовать работу в команде. | Планирование  Команды занимают свои места | Выделение необходимой информации | Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; |
| Этап командной игры (20 мин) | | | | | |
| Вовлечьобучающихся в активную творческую деятельность. | Первый раунд  *Учитель 2:* Если мелодия угадана правильно, нажимает кнопку «верно» со звуком аплодисментов.  *Учитель 1:* работает с жетонами на доске.  *Ведущий:*нажимает ноту с номером мелодии, затем кнопку СТОП (дом), оценивает ответы, выдает жетоны-нотки, объявляет следующего участника.  Раунд с болельщиками  *Ведущий:* объясняет правила раунда.  *Учитель 1:*читает описания песен.  Второй раунд  *Ведущий:* читает описание песни (Песня мамы, которая укладывала спать своего непослушного сына.  Песня друзей-музыкантов.  Песня про то, как двое друзей пели песню.  Песня малыша, который совершил опасное путешествие, чтобы найти свою семью.  Песня про то, что все вокруг отчего-то изменилось, как по волшебству), называет участника и счет, выдает жетоны-нотки.  *Учитель 1:* ведет счет игры, помогает ведущему.  *Учитель 2:* играет мелодию на интерактивной доске, после того, как была названа песня, нажимает на клавишу с музыкой.  Третий раунд  *Ведущий:* объявляет начало тура.  *Учитель 1:* ведет счет игры.  *Учитель 2:* работает с мультимедийной презентацией. | – формировать взгляды, убеждения, ценностные ориентации, мотивацию поведения через увлекательные для обучающихся формы активности  – вовлекать школьников, их родителей в подготовку мероприятий, приуроченных к празднованию 70-летия Великой Победы;  – консолидировать и координировать деятельность школы, семьи, общественности в военно-патриотическом воспитании подрастающего поколения;  – укреплять общие интересы в семьях путем привлечения детей и взрослых к проведению совместных мероприятий патриотической направленности | Оценка,  волевая саморегуляция | - Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  - Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов | - Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  - Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |
| Первый раунд  Команды начинают первую игру.  Команда №1 выбирает тему и номер мелодии (в каждой теме по 3 мелодии).  Кто первый угадывает мелодию, поднимает карточку, и ведущий нажимает кнопку «стоп». Игру продолжает тот, кто угадал мелодию (он может выбрать любую тему и любой номер мелодии). За каждую угаданную мелодию выдаётся жетон-нотка. Во второй раунд выходят команды, у которых больше жетонов-ноток.  Второй раунд  Торги, которые начинает участник, у которого больше очков. Мелодию можно начинать угадывать с 15 нот. Если мелодия не угадана, очко отдаётся сопернику.  Третий раунд  Играют взрослые представители команд. Угадывают мелодии по порядку на скорость. | | |
| Этап обобщения и подведения итогов (5 мин) | | | | | |
| Активизиро-вать деятельность по улучшению и сохранению историческо-го и культурного наследия, подвести итоги конкурса | *Учитель 1:* подсчитывает количество очков.  *Ведущий:* называет победителей, вместе с учителем вручает награды.  *Учитель 2:* обеспечивает музыкальное оформление.  Все вместе (с гостями и зрителями) исполняют песню «День Победы» (караоке). Учитель дирижирует. | – развивать творческие, интеллектуальные способности, коммуникативную культуру обучающихся, умение работать в коллективе;  – повышать мотивацию к учению, познавательную активность, способность самореализации учащихся | - контроль в форме сличения с заданным эталоном;  - оценка | - контроль и оценка процесса и результатов деятельности | - контроль, коррекция, оценка действий в коллективе |
| Получают награды и радуются  Все вместе (с гостями и зрителями) исполняют песню «День Победы» (караоке). | | |
| Этап рефлексии (5 мин) | | | | | |
| Оценить полезность и интересность форм подачи знаний | *Учитель 1:* предлагает детям продолжить одно из высказываний:  Я узнал...  Я научился...  Я понял, что могу...  Мне понравилось...  Для меня стало новым...  Меня удивило...  У меня получилось...  Я приобрёл...  Мне захотелось... | оценить свою активность на мероприятии, увлекательность конкурса, коллективную работу | -коррекция;  -оценка | - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания | - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение, оценивают совместную и свою деятельность | | |

Презентация к мероприятию

<https://cloud.mail.ru/public/EU66/QmMe2Fpgd>