**Конспект непосредственно образовательной деятельности по экологическому воспитанию «Как листочек березу спас».**

(конспект занятия для средней группы).

**Цель:** воспитывать чувство любви к родной природе.

**Задачи:**

**Обучающая:** Познакомить детей с рассказом, развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведения, расширять представления о дереве, формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев, формировать представления о жизни деревьев, учить наклеивать листочки аккуратно, распределять по разным местам.

**Развивающая:** Приобщить к процессу познания, развивать речь, фантазию, наблюдательность. Пробуждать интерес к природе.

**Воспитывающая**: Воспитывать желание защищать и оберегать природу.

**Интеграция образовательных областей:** коммуникация, чтение художественной литературы, познание, художественное творчество, безопасность.

**Словарная работа**: позолотило, заглушили, затрепетал, юркнула, хранитель леса, озорники.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, экскурсия по территории детского сада, чтение сказок, рассказов, знакомство с народным творчеством, угадывание загадок, разучивание песен, хоровода «Во поле береза стояла», заучивание загадок, пословиц, поговорок, беседы, наблюдения про березу.

**Оборудование**: интерактивная доска, приготовленный заранее материал (слайды про березу), вырезанные листочки березы желтого и зеленого цвета, клей, салфетки, ватман с изображением березы без листьев, плюшевый зайка.

**Ход НОД:**

**Организационный момент.**

**Воспитатель**: Ребята, скажите какое сейчас время года? Вы любите гулять на улице осенью?

Что вы делаете на прогулке осенью? А вы бывали в осеннем лесу? (ответ детей)

**Воспитатель:** Сейчас я вам прочитаю рассказ А.Лопатина, М.Скребцова «Как листочек березу спас»

Наступила осень, и береза оделась в золотое платье. Солнечный зайчик прилетел в гости к листочку и весело воскликнул:

- Солнышко позолотило тебя, и ты сам стал как солнечный зайчик!

- Да, мне нравится мой наряд, но скоро мы расстанемся,- вздохнул листочек.

- Не горюй, лето было очень хорошим, и я тебя не забуду,- просиял солнечный зайчик.

- Да, лето было очень хорошим. Я много работал и многому научился.

Последние слова листочка заглушили громкие голоса детей. Они пришли в лес на прогулку вместе с воспитателем.

- Посмотрите, дети, на эту красавицу березу, какая она красивая. Она такая же живая, как мы, люди. Она дышит, спит и работает. Береза может чувствовать и даже по- своему говорит,- стала рассказывать воспитательница.

- Правильно, правильно,- одобрительно зашумела береза.

Воспитательница и ребята ушли вглубь леса, но два мальчика остались на полянке.

- Не верю, что деревья чувствуют, - сказал один и отломил ветку у березы.

- Пусть дерево мне что- ни будь скажет, - засмеялся другой и начал вырезать, ножиком на коре березы свое имя.

- Эти мальчишки погубят березу. Надо прогнать губителей,- решил березовый листочек. Он затрепетал и оторвался от своей ветки.

Плавно кружась, листочек опустился возле пня на краю поляны и заплакал:

- Что делать?! Я обещал защитить березу, но не смог!

- Не шуми, ты мне мешаешь считать запасы в кладовой.

Из-под пня выглянула полевая мышка и сердито посмотрела на листочек.

- Там мальчишки губят березу. Прогони их,- стал просить листочек.

- Я не могу прогнать мальчишек. Но здесь неподалеку в старой берлоге живет лесовик. Хотя днем он из берлоги не вылезает, но надо уговорить его помочь. Если люди деревья погубят, нам жить негде будет, - пробормотала мышка.

Она подхватила листочек и юркнула в кусты.

Мальчишки тем временем стали скакать вокруг березы и весело кричать.

Вдруг кто- то схватил ребят ветвями - лапами и поднял их над землей.

- Ой, кто это?- испугались мальчики.

- Я лесовик, хранитель леса, пробормотало существо,-

Деревья, кто из вас этих озорников уму - разуму научит? Или мне их в камни превратить?

- Они меня поранили, но я научу их уму - разуму,- согласилась береза.

- Чистое у тебя сердце, береза,- ответил лесовик, и ребята почувствовали, как они летят по воздуху прямо к березе. Один попал в корни березы, а другой- в ствол. Не успели мальчики прийти в себя, как береза приказала:

- Быстрее за работу. Вы корни, крепите меня к земле и добывайте из нее пищу. Ты, ствол, проводи пищу от корней к ветвям.

- Мы не удержим такую огромную березу. У нас болят раненые места,- захныкали ребята.

- Если вы, корни не удержите меня, я упаду и погибну. Нужно не хныкать, а быстрее лечить раны. Иначе я начну гнить и умру,- строго сказала береза.

- Ау- ау, мальчики, где вы?!- раздался крик воспитателя.

- Ладно, для первого урока достаточно,- сердито проворчал лесовик. Он махнул лапой, и перепуганные ребята снова оказались возле березы.

- Вот вы где! Пойдемте обратно,- сказала воспитательница, выходя на полянку.

- Извини нас, береза,- прошептал один мальчик, уходя из леса.

А второй - молча погладил березку по белоснежной коре.

- Спасибо тебе, мышь. Ты спасла мою маму березу,- прошелестел листочек.

- Это не я, а лесовик постарался,- ответила мышка и добавила:

- Ты храбрый листочек. Хочешь в моей норе жить и ее украшать?

Листочек согласился, и лесная мышка унесла его в свою норку.

Долгими зимними вечерами они вспоминали лето и лес, деревья и солнышко, а на душе у них была тишина и покой.

**Воспитатель:** Чему научила мальчиков эта история?

**Воспитатель:** Как вы думаете, могут ли деревья и растения слышать, чувствовать и понимать человека?

**Воспитатель:** Как вы думаете, кто спас березу?

(просмотр слайдов).

Дети совместно с воспитателем рассматривают картинки с изображением березы.

( береза во все времена года)

**Воспитатель:** Давайте немного отдохнем.

Физкультминутка **«Березка»**

Мы березку посадили, (Выпрямиться за столом.)

Мы водой ее полили, (Руки согнуть к плечам, ладонями вперед.)

И березка подросла, (Встать за столом.)

К солнцу ветки подняла, (Руки вверх.)

А потом их наклонила (Руки вниз, спина прямая.) —

И ребят благодарила. (Поклоны головой, сесть.)

**Воспитатель:** А сейчас я вам предлагаю сделатьколлективную работу, которая будет называться «Осенняя береза»

(На ватмане нарисован макет березы. Для каждого ребенка вырезаны готовые листья березы. Дети с помощью кисточки и клея аккуратно клеят листочки на березу).

**Воспитатель:** А сейчас предлагаю поиграть в игру.

**Дидактическая игра «Сложи картинку»**

Цель: упражнять детей в составлении целого предмета из его частей.(собрать картинку березы).

**Воспитатель**: Ребята, что сегодня вы узнали?

Как нужно обращаться с деревьями?

В какую игру играли?

Что у нас получилось?

**Воспитатель**: Зайка, теперь ты много узнал про березу, береги и защищай свое дерево, а теперь нужно нам прощаться. До свидания!