Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №1 "Сказка" общеразвивающего вида" п. Советский Республика Марий Эл

Утверждена на педагогическом совете ДОУ Протокол № 1 от 28.08.2012

**Проектный метод – одна из форм исследовательской деятельности педагогов дошкольного учреждения**

**Программа**

 Составитель: старший воспитатель

 Мокосеева Л.Г.

2012

Воспитатель!
Ты открываешь ребенку неизведанный  мир!
Постарайся, чтобы он был расцвечен
Яркими красками, полон музыки и добра!

 **Пояснительная записка**

 С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Самостоятельно найти ответы на все интересующие вопросы дошкольник не может. У него недостаточный жизненный опыт. Поэтому на помощь приходят взрослые: родители и педагоги. В дошкольных учреждениях наряду с традиционными методами и приемами обучения (объяснение, пояснение, показ и т.д.) используются методы проблемного обучения: вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно- исследовательская деятельность, решение кроссвордов, шарад, головоломок. Жизнь современного дошкольного образовательного учреждения немыслима без серьезной опоры на научные достижения в области педагогики, без внедрения новых технологий, ведения экспериментальной деятельности. Современные тенденции и стремительные перемены в социуме приводят к осознанию того, что современные дети должны знать и уметь больше, чем их сверстники 15- 20 лет назад. Перед педагогами стоит задача формирования уже в дошкольном возрасте общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, любознательности, формирования предпосылок учебной деятельности, что отражено в ФГОС ДО. Такую возможность дает метод проектов (проектное обучение), позволяющее расширить образовательное пространство, придать ему новые формы, дать возможность развития творческого, познавательного мышления ребенка. Проектная деятельность в воспитательно- образовательном процессе носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и социум. Все это привело нас к выводу о том, что необходимо так построить педагогический процесс, чтобы он дал наибольший результат в познавательном развитии воспитанников, вызвал желание детей добывать знания самостоятельно. Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности, который для дошкольных учреждений, на данный момент, является  инновационным, т.к. позволяет осуществлять интегративный метод обучения. Содержание проектно-исследовательской деятельности, накопленное в дошкольной педагогике, рассыпано по многочисленным программам, методическим разработкам, и педагогу надо суметь подобрать из имеющегося множества то, что учитывает, с одной стороны, задачи развития, а с другой стороны, актуальные интересы детей. Овладение проектной деятельностью позволяет более эффективно анализировать и прогнозировать развитие образовательных учреждений. Поэтому возникла необходимость для создания данной программы. Программа рассчитана на учебный год. **Цель программы:** развитие у педагогов ДОУ профессиональных умений прогнозирования, моделирования, социального проектирования. **Задачи программы:**

* Обучить практическому проектированию.
* Использовать проектные технологии в педагогической деятельности.
* Совершенствовать профессиональную деятельность, ориентированную на получение эффективных результатов, путем успешного осуществления проектов.

**Категория слушателей:** воспитатели, специалисты ДОУ. **Формы работы:** консультации, семинары - практикумы, мастер - классы. **Режим занятий:** Одно занятие в месяц в соответствии с учебным планом. Программа рассчитана на один учебный год. **Форма итогового контроля:** защита проекта. **Критерии оценки проектной деятельности**: представлены в учебно - методическом пособии С. А. Шургина «Как создать проект» - Йошкар-Ола, ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2005

 **Учебно - тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Проектирование в образовательной деятельности. Виды проектов. |  Консультация | сентябрь |
| 2. | Алгоритм разработки проектов, их структура |  Мастер- класс | ноябрь |
| 3 | Основные требования к проектам |  Консультация  | февраль |
| 4. | Проектная деятельность в условиях ФГОС ДО |  Круглый стол | декабрь |
| 5. | Составление проектной документации для участия в конкурсах профессионального мастерства | Выступление из опыта работы | март |
| 6. | Программа PowerPoint. Создание презентации проекта | Мастер- класс | апрель |
| 7. | Представление проектов | Защита проектов | май |

**Литература**

1. Л.С. Киселева, Т.А.Данилова, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения» - М.;АРКТИ, 2006
2. Миронова Е.Е. «Проектная деятельность с детьми дошкольного возраста» - Йошкар- Ола; ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2012
3. С.А. Шургина «Как создать проект» - Йошкар-Ола, ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2005