Экологический практико-ориентированный проект «Юные защитники природы»

**Автор проекта**: Корниецкая А.В.

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

Детский сад сегодня - это образовательное учреждение, обеспечивающее физкультурно-оздоровительное, познавательное, речевое, художественно -эстетическое, социально-коммуникативное развитие детей. Экологическое направление можно выделить отдельно, и в тоже время оно интегрировано входит в каждое из вышеперечисленных направлений, так как имеет огромное влияние на интеллектуальное, творческое и нравственное воспитание, формирующее современную образованную личность. Наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования - это организация проектной деятельности. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам - уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края. Методика "Ранжирование" позволила выявить представления детей подготовительной к школе группы о компонентах экологической культуры человека.

Наиболее значимыми для себя дети считают:

|  |
| --- |
| **Представления детей 6-7 лет об экологической культуре человека.** |
| владение правилами поведения в природе | 35%; |
| потребность в общении с природой | 20%; |
| убежденность в необходимости ответственно относиться к природе | 20%; |
| понимание многосторонней (универсальной) ценности природы | 15%; |
| практические экологические умения | 8%; |
| интерес к экологическим проблемам | 8%. |

Таким образом, был сделан вывод, что экологическое самосознание детей сформировано недостаточно; в большей степени превалирует потребительское отношение к природе; дети с трудом выделяют себя из окружающей среды, преодолевая в своём мироощущении расстояние от "Я - природа" до " Я и природа". Все вышеприведенные данные позволили сформировать цель проекта и его задачи.

**Цель проекта:** формирование у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

**Задачи проекта:**

Создать экологически благоприятную среду на территории ДОУ для реализации приоритетного направления;

Формировать знания об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека;

Развивать познавательные умения детей и родителей при овладении исследовательскими методами познания природы;

Организовать практическую природоохранную деятельность детей и родителей;

Реализовать одну из форм работы с родителями проектно-исследовательской деятельности «Экологическая тропа моей семьи»;

Развивать взаимопонимание и взаимопомощь между детьми, педагогами, родителями, потребность в постоянном саморазвитии экологической культуры;

Развивать первоначальные географические представления, знакомство с простейшими способами ориентирования на местности;

Воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе своего края.

**Новизна** экологического проекта заключается в использовании информационных компьютерных технологий. Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включённость детей и родителей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включённость. Проект позволяет детям и родителям заниматься любимым делом и одновременно приносит пользу окружающему миру.

**Сроки реализации проекта**: один год.

Участники, партнеры проекта: сотрудники ДОУ, дети от 6 до 7 лет и их родители.

Этапы реализации проекта:

**1 этап - аналитический (май-август)**

*Задача этапа*: анализ ситуации; определение основных его целей: формирование экологического сознания, экологической культуры, добра и милосердия как базисных качеств личности.

**2 этап - организационный (август-сентябрь)**

*Задачи этапа:* экологизация всех разделов программы воспитания

и обучения дошкольников; создание экологической среды в группе, привлечение родителей к предстоящей творческой работе в инновационном режиме; разработка планов работы с детьми и родителями по формированию экологического образования через проведения экологических акций.

**3 этап - практическая деятельность (учебный год)**

*Задачи этапа:* формирование элементарных экологических знаний и представлений детей и родителей, а также начала, основы экологического образования через проведения экологических акций.

**4 этап - итоговый, диагностический (апрель)**

*Задачи этапа:* обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагога, разработка тактики последующих педагогических действий на следующий год.

Ожидаемые результаты проекта:

Создание на территории ДОУ экологически благоприятной среды;

Повышение уровня знаний по экологии у детей;

Совершенствование уровня знаний, экологической компетентности родителей по теме проекта;

Изменения процентного соотношения в таблице параметров о представлениях детей 6-7 лет об экологической культуре человека.

Формы работы по реализации проекта:

Наблюдения и экологические экскурсии на экологической тропе;

Создание видеофильмов, презентаций, слайд шоу;

Познавательное чтение;

«Уроки доброты»;

Конкурсы и викторины, КВН;

Продуктивная деятельность, защита плакатов, проектов;

Лаборатория (опыты и эксперименты);

Выпуск экологический газеты;

День (неделя) «Волшебная экология души»;

Инсценировки и театрализации;

Экологические, подвижные, дидактические, имитационные игры, игры-путешествия.

Эколого-познавательные праздники и развлечения.

Содержание проекта включает в себя деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса в экологических акциях, которая проходит через четыре этапа:

Экологическая тревога.

Экологические знаки.

Экологическая тропа.

Экологическая газета.

Итоговое мероприятие.

План-карта действий по реализации проекта для детей 6-7 лет

**Акция:** «Мой дом - моя планета» (август-сентябрь)

**Цель:** формирование представлений о чистоте окружающей среды как о важной составляющей здоровья человека и всего живого на земле.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Этапы акции** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Взаимодействие с** **семьёй** |
| 1. | Экологическая тревога. Много мусора на улицах города | Решение проблемных ситуаций, что нужно делать, чтобы стало меньше мусора на улицах города.Чтение О.Солопова «Приключение кота Лео-польда и его друзей в лесу» | Трудовой десант «Посадка саженцев деревьев в чистом дворе» |
| 2. | Экологические знаки | Просмотр и обсуждение презентаций | Составление презентаций знаков для детей. |
| 3. | Экологическаятропа | Викторина «Чистюля» | Фотосессия на тропе |
| 4. | Экологическая газета | Рисование листовок к по-словицам и поговоркам. | Знакомство с народной мудростью: пословицами, поговорками обережном отношении к природе. |

**Акция:** «Столовая для пернатых» (октябрь-ноябрь)

**Цель:** развитие наблюдательности, чувства сопереживания и причастности к судьбам птиц зимой, любви к природе родного края.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Этапы акции** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Взаимодействие с семьёй** |
| 1. | Экологическая тревогаПтицы голодают | Решение проблемных ситуаций. | Конкурс кормушек. |
| 2. | Экологические знаки | Создание книги «Птицы нашего края» | Изготовление памяток - листовок «Покормите птиц зимой» распространение среди соседей» |
| 3. | Экологическая тропа | Зеленый патруль.Викторины.Экскурсии. | Составление презентаций о птицах |
| 4. | Экологическая газета | Рисование плана-схемы экологической тропы моей семьи для газеты.Разучивание стихов о птицах | Конкурс «Экологическая тропа моей семьи». Остановка «птичий домик»Подборка стихов «Покормите птиц зимой» |

**Акция:** «Ёлочка - хозяйка леса» (декабрь).

**Цель:** обучение бережному отношению к зелёным друзьям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Этапы акции** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Взаимодействие с семьёй** |
| 1. | Экологическая тревогаЕль просит защиты | Получение из леса посылки. | Выпуск листовок и распространение в микрорайоне |
| 2. | Экологические знаки | Рисование запрещающих знаков для презентаций | Презентация «Ёлочка – хозяйка леса» |
| 3. | Экологическая тропа | Украшение елей красными ленточкамиЦикл наблюдений за елью. | Установка знаков на экологической тропе. |
| 4. | Экологическая газета | «Спасаем лес – сохраняяем планету» | Сочинение«Как мы спасали ель»Презентация «Новогодняя ель на экологической тропе семьи» |

**Акция** «Земля - голубая планета»(февраль-март).

**Цель:** развитие представление о воде, как источнике жизни всего живого на планете Земля на основе исследовательской деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Этапы акции** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Взаимодействие с семьёй** |
| 1. | Экологическая тревогаКран - кап, кап, кап. | Просмотр документальных фильмов о воде. | Организация медиатеки «Вокруг вода» |
| 2. | Экологические знаки | Закладка для книг «Помни о воде» | «Поделись опытом» - семейный патруль. |
| 3. | Экологическая тропа | Исследовательская деятельность «Вода в природеРазвивающие игры с капелькой воды. | Составление картотеки игр о воде.Презентация водоёмов на семейной экологической тропе. |
| 4. | Экологическая газета | Защита плакатов «Вода - это жизнь» | Выпуск листовок «Берегите воду» |