**МОУ детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников п. Судоверфь «Солнышко»**

***Проект***

***«Чудеса с грядки»***

**Разработчики:** Борисова Татьяна Владимировна, воспитатель 2-й категории.

**Тип проекта**: исследовательско-познавательный, игровой.

**Продолжительность**: 1 месяц (октябрь).

**Участники**: воспитатели, родители, дети второй младшей группы.

**Образовательные области**: познание, коммуникация, социализация, исследовательская деятельность, художественное творчество, здоровье, безопасность, музыка, чтение художественной литературы.

**Актуальность**: дети в недостаточной степени имеют представление об овощах, о том, где растут, как за ними ухаживают и т. д. Не владеют обобщающим понятием, не умеют описывать предмет, так как у детей ещё достаточно бедный запас прилагательных и глаголов. Участие детей в проекте «Чудеса с грядки» позволит максимально обогатить знания и представления об овощах, их свойствах; развить связную речь, творческие способности детей.

**Цель:** расширять и обобщать знания детей об овощах через элементы национальной культуры. Развивать познавательные и творческие способности детей.

**Задачи**:

* познакомить детей с устным народным творчеством (загадками, потешками и т.д.);
* закреплять представление об различных овощах, их внешнем виде, вкусовых качествах, обобщить понятие «овощи»;
* закреплять знания о пользе овощей (источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания);
* развивать речь детей, коммуникативные качества, повысить речевую активность детей, активизировать словарь по лексической теме «Овощи»;
* активизировать познавательную деятельность детей;
* создать условия для участия родителей в образовательном процессе.

**Проблемы проекта:** зачем нужен огород? Откуда берутся овощи на огороде? Зачем нужны овощи?

**Этапы проекта:**

1 этап: Подготовительный.

Цель:

* разработать содержание образовательного процесса на основе темы проекта;
* систематизировать информационные источники;
* подобрать необходимые дидактические и методические пособия;
* составить план осуществления проекта;
* дать задание родителям по подбору нужного материала.

**Стратегия и механизмы реализации этапа:**

* поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме «Овощи»;
* рассматривание репродукций картин: А. Куприна «Натюр­морт с кабачками и корзиной», Ван Гога «Картофель»;
* рассматривание иллюстраций, муляжей натуральных овощей;
* чтение русских народных сказок «Вершки и корешки», «Репка»;
* чтение стихотворений по теме «Овощи».

2 этап: Основной.

Цель:

* систематизировать знания детей об овощах, о пользе овощей (источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания);
* познакомить детей с русским народным фольклором по данной теме.

**Стратегия и механизмы реализации этапа:**

* занятие - «Какие овощи растут на нашей грядке»;
* игра-лото «Овощи»;
* составление рассказов на тему «Овощи»;
* рассматривание и сравнение овощей по форме, размеру, длине, вкусу - игры;
* игра-загадка «Что растёт на грядке?»
* дидактические игры: «Сбор урожая», «Повар и овощи», «Маленький, большой», «Что растёт на огороде?», «В огороде у козы Лизы», «Что лишнее?», «Узнай, о чём я говорю», «Скажи наоборот»;
* словесные игры: «Доскажи словечко», «Да, нет», «Составь предложение»;
* разучивание закличек, потешек, пословиц и поговорок по теме «Овощи»;
* пальчиковые игры «У Лариски - две редиски», «Квасим капусту»;
* день загадок «Чудесный сундучок»;
* раскраски «Овощи»;
* лепка овощей;
* подвижные, народные хороводные игры;
* свободное общение «О витаминах и пользе их для детей», «Почему нельзя употреблять немытые овощи?», занятие «Где найти витамины?»;
* разучивание, слушание песен, просмотр музыкальных сказок;
* игровой сюжет «Идём в овощной магазин».

3 этап: Заключительный.

Цель:

* определить результаты практической деятельности детей и родителей.

**Стратегия и механизмы реализации этапа:**

* подготовить презентацию проекта (домашнее задание для детей и родителей - совместное из­готовление «чудесных» овощей для выставки);
* создание пособия для развития дыхания «Лучок»;
* создание дидактической игры «Огород».

**Обеспечение:**

* настольно-печатные игры;
* специальная методическая литература;
* аудио- и видеозаписи по теме;
* ИКТ;
* плакаты, иллюстрации с изображением овощей; муляжи овощей; свежие овощи; шапочки овощей.  
  **Предполагаемый результат:**

В результате планомерной, систематической работы, дети должны:

* различать и называть овощи;
* находить их по признакам (цвету, размеру, вкусу, форме);
* составлять небольшие рассказы;
* обогатить словарь по лексической теме «Овощи»;
* сформировать представления о необходимости бережного и созидательного отношения к природе;
* познакомиться с устным народным творчеством (загадками, потешками и т.д.);
* познакомиться с русскими народными играми;
* с помощью природно-бросового материала совместно с родителями находить оригинальные решения в создании необычных овощей, подбирать познавательный материал к своему произведению.

**Продукт проектной деятельности:**

пособие для развития дыхания «Лучок».

**Презентация проекта:**

выставка «Чудеса с грядки».

**Литература**

1. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду [Текст]: Книга для воспитателей детского сада/А.К Бондаренко – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение,1991. С.90-121
2. Швайко, Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду [Текст]: пособие для педагогов дошк. учреждений / Г.С.Швайко – М.: ВЛАДОС, 2000. – 160с.
3. Васильева Н. Проектная деятельность: участвуем вместе. // Дошкольное воспитание N 10, 2011. **Интернет ресурсы:**
4. Doshkolnik.ru
5. festival. 1 september. ru
6. www/moi – detsad. ru
7. fruktu-i-owoshi. ru