**Протокол № 2 от \_\_\_\_\_\_\_ октября 2013 года**

Присутствовали:

1.Николаева Л. А.

2.Голобоких Т. В.

3. Истарова Т.В.

4. Румянцева Е.В.

5. Волнейкина Т.А.

6. Круглова А.Г.

7. Новоселова О.А.

8. Туз Н. Н.

9. Гусева Е. В.

10. Наседкина Е. Г.

**Тема заседания: «**Обеспечение психологического здоровья учащихся в ходе учебно- воспитательного процесса».

**Вопросы для обсуждения:**

1. Личностные особенности младших школьников.

2. Кризис школьного возраста и его последствия

3.Пути преодоления тревожности у младших школьников в период адаптации к школе.

По первому и второму вопросу слушали Николаеву Л. А. с докладом о личностных особенностях детей младшего школьного возраста, о том, как и отчего возникает кризис у детей, идущих в первый класс, и какие последствия этого кризиса могут быть.

По третьему вопросу заслушали Гусеву Е. В.. Она поделилась своими наблюдениями за детьми в период их адаптации к школе. Какие трудности встречаются у детей в этот период и как эти трудности можно преодолеть.

Решение: учителям (особенно первых классов) уделить пристальное внимание детям, которые испытывают трудности и дискомфорт при адаптации к школе.

По четвертому вопросу слушали Шушпанову Е.В.. Она посетила уроки в 1-х классах и сделала выводы: учителя планируют свою деятельность и деятельность учащихся, четко формулируют тему, цель и задачи урока; уроки проблемные и развивающие; дети учатся самостоятельно делать выводы; учителя учитывают уровень и возможности учащихся; учителя планируют обратную связь. Учителя 1-х классов используют такие формы работы как экскурсии, уроки-соревнования, урок-дидактическая игра, поиск дополнительного материала на заданную тему, обмен мнениями, выступление перед аудиторией, работа в группах. На уроках учителя создают учебные ситуации с помощью различных приемов.

Учителям обратить внимание на осуществление организационной четкости каждого урока от первой до последней минуты. Необходимо работать над оптимизацией учебно-воспитательного процесса: выбирать оптимальные варианты сочетания различных методов, приемов и средств обучения, ведущих кратчайшим путем к достижению целей урока; над интенсификацией учебно-воспитательного процесса: как можно больше учебно-познавательных действий и операций должно быть выполнено учащимися за урок для повышения интенсивности учебного труда (использования каждой минуты урока, мастерство учителя, подготовка учащихся, организованность классного коллектива, наличия правильное чередование труда и отдыха).

**Решение:** учителям использовать различные формы проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

Председатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Николаева Л.А./

Секретарь: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Истарова Т.В./