**Календарно-тематическое планирование курса математики**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата | Основные виды учебной деятельности | | Планируемые результаты | | | | | | Деятельность учащихся | Вид контроля |
| Предметные | | Личностные | | Метапредметные | |
| **1 четверть (27 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления – 7ч** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Предмет «Математика». Счет предметов. Один, два, три… Порядковые числительные «первый, второй, третий…»  Стр. 4-5 |  | Знакомство с учебным предметом, учебником, тетрадью. Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т.д.) | | Умение называть числа в порядке их следования при счете. | | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | Называть числа в порядке их следования при счёте.  Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов).  Сравнивать предметы по различным признакам. | Текущий |
| 2. | Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа».  Стр. 6-7 |  | Развитие пространственных представлений. | | Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за | | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям. | | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве:  выше-ниже, слева-справа, левее-правее, сверху-снизу, между, за. | Текущий |
| 3. | Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом».  Стр. 8-9 |  | Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее) | | Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные УУД:* использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета | | Исследовать предметы окружающего мира.  Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин | Фронтальный опрос |
| 4. | **Отношения «столько же», «больше», «меньше»**  **Сравнение групп предметов (на сколько больше? На сколько меньше»)**  **Развивающее обучение**  Стр. 10-11 |  | Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее)  Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) | | Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения  Уметь сравнивать группы предметов.  Использовать знания в практической деятельности | | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.  Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | Исследовать предметы окружающего мира.  Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел | Фронтальный опрос |
| 5. | Уравнивание предметов и групп предметов.  Стр. 12-13 |  | Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете. | | Уметь сравнивать и уравнивать предметы и группы предметов с помощью составления пар, знать названия и последовательность чисел от 1до 20. | | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | | Исследовать предметы окружающего мира.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел | Текущий |
| 6. | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».  Стр. 14-15 |  | Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве.  Упорядочивать события. | | Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве.  Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения | | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел. | Фронтальный |
| 7. | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». **Проверочная работа.** |  | Повторение способов сравнения и уравнения предметов. | | Умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете | Проверочная работа |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 8. | **Много. Один. Цифра 1**  **Развивающее обучение**  Стр. 22-23 |  | Создать условие для ознакомления с числом 1 и его графич. Записью, сравнивать «один» и «много». | Знать название и последовательность чисел от 1 до 20, уметь соотносить число 1 и цифру 1, сравнивать группы предметов «один» и «много». | | | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | | Уметь считать предметы по одному, парами, устанавливать порядковый номер объекта | Текущий |
| 9. | Числа 1, 2. Цифра 2  Стр. 24-25 |  | Создать условие для ознакомления с числом 2 и его графич. записью 2. научить писать цифру 2. | Знать название и последовательность чисел от 1 до 20, уметь соотносить число 2 и цифру 2, сравнивать группы предметов «один» и «много». | | | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. | | *Регулятивные УУД:*  уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы.  *Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.  *Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | | Составлять модель числа.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу | Текущий |
| 10. | Числа 1, 2, 3. Цифра 3  Стр. 26-27 |  | Создать условие для ознакомления с числом 3 и его графич. записью 3. научить писать цифру 3. | Знать название и последовательность чисел от 1 до 20, уметь соотносить число 3 и цифру 3. | | | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | | Составлять модель числа.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности | Текущий |
| 11. | Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Составление и чтение равенств.  Стр. 28-29 |  | Совершенствование знаний о числовом ряде,  знакомство со знаками +, -, =.  Введение понятий прибавить, вычесть, получится | Уметь записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел | | | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. | | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания | Текущий |
| 12. | **Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4**  **Развивающее обучение**  Стр. 30-31 |  | Расширение числового ряда: знакомство с натуральным числом 4 и запись его цифрой. | Уметь использовать знаки +, -, =,  уметь читать и составлять числовые записи, уметь соотносить число 4 и цифру 4. | | | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | Составлять модель числа.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. | Текущий |
| 13. | Отношения «длиннее», «короче».  Стр. 32-33 |  | Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). | Уметь сравнивать объекты по длине. | | | Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе. | | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания | Текущий |
| 14. | Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5  Стр. 34-35 |  | Расширение числового ряда: знакомство с натуральным числом 5 и запись его цифрой. | Уметь сравнивать любые два числа в пределах изученного. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки, уметь соотносить число 5 и цифру 5. | | | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | Составлять модель числа.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Составлять модель числа. | Текущий |
| 15. | Состав числа 5.  Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5»  Стр. 36-37 |  | Обобщение знаний о числовом ряде:  1 2 3 4 5,  отработка навыка письма соответствующих цифр,  обучение представлению числа в виде двух частей.  Проверить знания состава чисел, навык прямого и обратного счета (от1 до 5 и то5 до1), учить чертить многоугольники по линейке | Знать состав числа 5 из двух слагаемых. Сравнивать любые два числа от 1 до 5. | | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.  Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика. | | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные УУД:* использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета | | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания  Уметь чертить многоугольники по линейке, пользоваться линейкой. | Текущий  самостоятельная работа 10 мин |
| 16. | **Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.**  **Развивающее обучение**  Стр. 40-41 |  | Знакомство с новыми геометрическими объектами: точкой, прямой, кривой | Уметь различать геометрические фигуры. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок» | | | Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе. | | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости | Текущий |
| 17. | Ломаная линия. Звено ломаной.  Стр. 42-43 |  | Знакомство с ломаной линией, её элементами: звено ломаной, вершины;  составление математического рассказа по схеме, математическая запись | Уметь составлять с вопросом по схеме и записи.  Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок» | | | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. К овладению приемами творческого самовыражения. | | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. | Текущий |
| 18. | Состав чисел 2-5.  Стр. 44-45 |  | Проверить знания состава чисел, навык прямого и обратного счета (от 1 до 5 и то5 до1), закрепить знания об отрезке. | Знать состава чисел, навык прямого и обратного счета (от 1 до 5 и то5 до1). Уметь выбирать единицу отрезка. | | | Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика. | | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания | Текущий, самостоятельная работа |
| 19. | Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».  Стр 46-47 |  | Введение новых знаков:  «=», «<», «>» | Уметь записывать результат сравнения чисел. | | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, , подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел | Текущий |
| 20. | «**Равенство», «неравенство».**  **Развивающее обучение**  Стр 48-49 |  | Введение понятий: равенство и неравенство,  соответствующих знаков. | Уметь сравнивать выражения. | | | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел | Текущий |
| 21. | Многоугольник.  Стр 50-51 |  | Введение нового геометрического объекта - многоугольник | Знать все случаи образования чисел первого пятка в результате сложения двух чисел; все случаи состава чисел 3-5 из двух слагаемых. | | | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур | Текущий |
| 22. | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6. Цифра 6.  Стр 52-53 |  | Расширение числового ряда: знакомство с натуральным числом 6 и запись его цифрой. | Уметь сравнивать любые два числа в пределах изученного. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки, уметь соотносить число 6 и цифру 6. | | | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | Составлять модель числа.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Составлять модель числа. | Текущий, самостоятельная работа |
| 23. | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифра 7.  Стр 54-55 |  | Последовательность натуральных чисел от 1 до 7. | Знать, что каждое из чисел от 7 до 10 может быть получено не только прибавлением (вычитанием) 1, но и другим способом. | | | Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе. | | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания. | Текущий |
| 24. | **Числа 8-9. Цифра 8**  **Развивающее обучение**  Стр 56-57 |  | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8. | Знать состав изученных чисел. | | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, , подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | Составлять модель числа. | Текущий |
| 25. | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Цифра 9.  Стр 58-59 |  | Состав числа 9. Письмо цифры 9 | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9, знать порядковое место чисел в натуральном ряде. | | | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. | | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | Составлять модель числа. | Текущий |
| 26. | Число 10  Стр 60-61 |  | Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10. | Знать правило образования числа 10, случаи состава числа 10, знать порядковое место чисел в натуральном ряде. | | | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям. | | *Регулятивные УУД:* адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:*, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*:, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | Сравнивать числа по разрядам | Текущий |
| 27. | Число 1-10  Стр 62-63 |  | Обобщить знания о числах 1-10 формирование умения составлять равенства и неравенства, проверка знаний состава чисел. | Уметь различать многоугольники знать порядковое место чисел в натуральном ряде. | | | Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика. | | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания. | Самостоятельная работа на 10 |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 28. | Сантиметр – единица измерения длины.  Стр 66-67 |  | Единица измерения длины: сантиметр. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. | | | Знать единицы длины, правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1. | | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры | Текущий |
| 29. | Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длины отрезков с помощью линейки.  Стр 68-69 |  | Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете, развивать навык измерения длинны отрезков, увеличивать и уменьшать на 1. | | | Уметь записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел, увеличивать и уменьшать на 1, читать такие примеры, решать их. | | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действия..  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, *Коммуникативные УУД*: строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Устанавливать закономерности в числовой последовательности. | Текущий |
| 30. | Число 0. Цифра 0  Стр 70-71 |  | Развитие навыков сложения и вычитания с числом 0, закрепление знаний состава чисел. | | | Знать место числа 0 в числовом ряду, знать, что при вычитании из числа его самого получается нуль. | | Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе. | | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. | Текущий |
| 31. | Сложение с нулём. Вычитание нуля.  Стр 72-73 |  | Познакомить с выражением вида □ +0, □ –0, закрепить, что при вычитании из числа его самого получается нуль. | | | Уметь моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства. | | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения. | | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Сравнивать числа по разрядам.  Составлять модель числа, при вычитании из числа его самого получается нуль. | Самостоятельная работа |
| 32. | Закрепление знаний по теме «Числа 1-10 и число 0». |  | Знать состав чисел, формировать умение сравнивать числа и число с числовым выражением. | | | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Состав чисел от 1 до 10, уметь строить отрезки и геометрические фигуры. | | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Сравнивать числа по разрядам.  Составлять модель числа. | Фронтальный |
| 33. | **Проверочная работа** по теме «Числа 1-10 и число 0» |  | Проверить, как учащиеся усвоили тему теме«Числа 1-10 и число 0»; прививать навык самостоятельной работы. | | | Знать название и последовательность чисел от 1 до 10; уметь сравнивать группы предметов с помощью составления пар, читать, записывать в пределах 10 | | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Уметь самостоятельно выполнять задания. | Самостоятельная работа. |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 34. | Прибавить и вычесть число 1.  Стр 80-81 |  | Арифметические действия с числами Приёмы вычислений: □ +1, □ –1. | | | Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус». | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные УУД:* использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Текущий |
| 35. | Прибавить число 2.  Стр 82-83 |  | Создать условие для изучения случаев вида □ +2; формовать умения измерять и сравнивать отрезки заданной длинны. | | | Уметь выполнять сложения вида □ +2; измерять и сравнивать длину отрезков. | | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Текущий |
| 36. | Вычесть число 2. Прибавить и вычесть число 2.  Стр 84-85 |  | Создать условие для изучения случаев вида □ -2; формирование умения сравнивать число и числовое выражение.  Создать условия для ознакомления с примерами вида □ +2, □ -2, закрепление навыков счета. | | | Уметь выполнять сложения вида □ -2; сравнивать число и числовое выражение. Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»  Уметь решать примеры примерами вида □ +2, □ -2, чертить и измерять длину отрезка. | | Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика.  Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. К овладению приемами творческого самовыражения. | | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Текущий |
| 37. | Слагаемые. Сумма.  Стр 86-87 |  | Слагаемые. Сумма. Использование терминов при чтении записей | | | Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». | | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) | Текущий |
| 38. | Задача.  Стр 88-89 |  | Решение текстовых задач арифметическим способом. | | | Уметь отличать задачу от других текстов, правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос. | | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Текущий |
| 39. | Составление и решение задач.  Стр 90-91 |  | Выделять составные части задачи, развитие навыка счета. | | | Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос | | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Текущий |
| 40. | Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач.  Стр 92-93 |  | Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач | | | Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10, решать простые задачи. | | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Фронтальный |
| 41. | Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».  Стр 94-95 |  | Решение текстовых задач. | | | Уметь прибавлять и вычитать 2. | | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. | | *Регулятивные УУД:*  уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы.  *Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.  *Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Текущий, самостоятельная работа |
| 42. | Решение задач и числовых выражений.  Стр 96-97 |  | Уметь анализировать текст задачи и выбирать знак действия в зависимости от вопроса, составлять задачи по данной схеме. | | | Знать состав чисел, уметь анализировать текст задачи. | | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Текущий |
| 43. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2». |  | Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на» | | | Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма» | | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действия в измененных условиях | Текущий |
| 44. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2». |  | Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на». | | | Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма» | | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действия в измененных условиях | Текущий |
| 45. | Прибавить и вычесть число 3.  Стр 104-105 |  | Приёмы вычислений: □ +3, □- 3 (при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел). | | | Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. | | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | Текущий |
| 46. | Прибавить и вычесть число 3.  Стр 106-107 |  | Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач в одно действие на сложение (на примере краеведческого материала). | | | Знать состав числа чисел от 3 до 10. Уметь выполнять вычисления вида …+3, …-3. | | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Объяснять выбор арифметических действий для решения.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | Текущий |
| 47. | Прибавить и вычесть число 3.  Стр. 108-109 |  | Приёмы вычислений: □ +3, □- 3 (при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел). Уметь сравнивать длину отрезков и чертить отрезки заданной длинны. | | | Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. | | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | Фронтальный |
| 48. | Прибавить и вычесть число 3.  Стр. 110-111 |  | Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач в одно действие на сложение (на примере краеведческого материала). | | | Знать состав числа чисел от 3 до 10. Уметь выполнять вычисления вида …+3, …-3. | | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | Объяснять выбор арифметических действий для решения.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | Текущий, самостоятельная работа |
| 49. | Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.  Стр. 112-113 |  | Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание. | | | Знать математические термины: «задача», «условие», «решение», «ответ» | | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. | | *Регулятивные УУД:*  уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы.  *Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.  *Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Объяснять выбор арифметических действий для решения.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Текущий, самостоятельная работа |
| 50. | Прибавить и вычесть число 3. (стр 114-115) |  | Приёмы вычислений: □ +3, □- 3 (при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел). Уметь сравнивать длину отрезков и чертить отрезки заданной длинны. | | | Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. | | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | Фронтальный |
| 51. | Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.  Стр. 116-117) |  | Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами. | | | Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на примере краеведческого материала). Знать таблицу сложения и вычитания числа 3. | | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. | | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Объяснять выбор арифметических действий для решения.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. | Фронтальный |
| 52. | Закрепление и обобщение знаний по теме: «Прибавить и вычесть число 3». |  | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.  Задания творческого и поискового характера. | | | Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых.  Уметь решать логические задачи. | | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действия в измененных условиях.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Фронтальный |
| 53. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида □+-1,□+-2, □+-3»  Таблица сложения и вычитания с числом 3 |  | Создать условие для обобщения знаний по теме. Сложение и вычитание вида □+-1,□+-2, □+-3, развитие навыка счета. | | | Уметь выполнять навыки счета вида □+-1,□+-2, □+-3.  Знать таблицу сложения и вычитания числа 2,3.  Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. | | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | Фронтальный |
| 54. | Решение задач изученных видов. **Проверочная работа.** |  | Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами. | | | Знать математические термины: «задача», «условие», «решение», «ответ». | | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям. | | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Объяснять выбор арифметических действий для решения.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Проверочная работа |
| 55. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида □+-1,□+-2, □+-3» |  | Создать условие для обобщения знаний по теме. Сложение и вычитание вида □+-1,□+-2, □+-3, развитие навыка счета. | | | Уметь выполнять навыки счета вида □+-1,□+-2, □+-3.  Знать таблицу сложения и вычитания числа 2,3.  Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные УУД:* использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | Проверочная работа |
| III четверть (36 часов) | | | | | | | | | | | | |
| 56. | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10.  Стр. 4-5 |  | Закрепить состав изученных чисел, развитие умения решать задачи изученных видов. | | | Знать состав изученных чисел, различать геометрические фигуры. | | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Использовать геометрические образы для решения задачи.  Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  Объяснять выбор арифметических действий для решения | Фронтальная |
| 57. | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.  Стр. 6 |  | Развитие навыка счета. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами. | | | Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Объяснять выбор арифметических действий для решения.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Текущий |
| 58. | Решение числовых выражений.  Стр. 7 |  | Закрепить состав изученных чисел, развивать навык счета. | | | Умение пользоваться понятиями «увеличить», «уменьшить». | | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. | Текущий |
| 59. | Прибавить и вычесть число 4.  Стр. 8 |  | Приёмы вычислений: □ + 4 (при вычитании: вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего сложения). | | | Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3. | | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. | Текущий |
| 60. | Решение задач и выражений.  Стр. 9 |  | Уметь прибавлять и вычитать 4, закрепить знания состава чисел первого десятка, решать задачи изученных видов. | | | Уметь решать задачи арифметическим способом, знать состав чисел, уметь вычитать и прибавлять 4. | | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. | Текущий |
| 61. | Сравнение чисел. Задачи на сравнение.  Стр. 10-11 |  | Познакомить с задачами на сравнение, развивать умение находить, на сколько одно число больше или меньше другого. | | | Уметь находить в тексте условие и вопрос, анализировать готовую схему, устанавливать зависимость между величинами. | | Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика. | | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Моделировать изученные арифметические зависимости | Текущий |
| 62. | Прибавить и вычесть число 4. Решение задач.  Стр. 12 |  | Составление таблицы: □ + 4 (соответствующие случаи вычитания). | | | Знать таблицу сложения однозначных чисел, решать задачи арифметическим способом. | | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Знать таблицу сложения однозначных чисел,  составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. | Текущий, самостоятельная работа |
| 63. | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач.  Стр 13 |  | Закрепить умения прибавлять и вычитать 1, 2, 3, 4 разными способами. | | | Знать таблицу сложения однозначных чисел, решать задачи арифметическим способом. | | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действия..  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, *Коммуникативные УУД*: строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Текущий |
| 64. | Перестановка слагаемых.  Стр 14 |  | Ввести правило перестановки слагаемы. | | | Знать правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменится, умения прибавлять и вычитать 1, 2, 3, 4 разными способами. | | Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе. | | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Прогнозировать результат вычислений | Текущий |
| 65. | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.  Стр. 15 |  | Переместительное свойство сложения и его применение для случаев: □ + 5, 6, 7, 8, 9. | | | Уметь пользоваться математической терминологией. | | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. К овладению приемами творческого самовыражения. | | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Уметь пользоваться переместительным свойством сложения. | Текущий |
| 66. | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения.  Стр.16 |  | Научить составлять таблицы: □ + 5, 6, 7, 8, 9. Приемы вычислений: прибавление числа по частям. | | | Знать таблицу сложения однозначных чисел. | | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. К овладению приемами творческого самовыражения. | | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Уметь пользоваться переместительным свойством сложения. | Текущий |
| 67. | Состав чисел первого десятка.  Стр. 17 |  | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.  Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. | | | Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3, 4, 5. | | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Прогнозировать результат вычислений | Текущий |
| 68. | Состав числа 10. Решение задач.  Стр. 18 |  | Закрепить состав числа 10. Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на…», «меньше на…». | | | Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). | | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. | Фронтальный |
| 69. | Решение задач и выражений.  Стр. 19 |  | Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. | | | Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос. | | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правило установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Прогнозировать результат вычислений | Текущий |
| 70. | Обобщение и закрепление знаний. |  | Построение геометрических фигур по заданным условиям,  выполнять задания творческого и поискового характера. | | | Уметь решать задания с высказываниями, содержащие логические связки «все», «если…, то…», Знать таблицу сложения и вычитания чисел в пределах 10. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. | | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | Объяснять выбор арифметических действий для решения.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Фронтальный |
| 71. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». |  | Закрепить состав числа 10. Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. | | | Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач: условие, вопрос, решение, ответ. | | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. | | *Регулятивные УУД:*  уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы.  *Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.  *Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. | Самостоятельная работа на 10 мин |
| 72. | Связь между суммой и слагаемыми.  Стр. 26 |  | Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. | | | Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос. | | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитании). | Текущий |
| 73. | Связь между суммой и слагаемыми.  Стр 27 |  | Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. | | | Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос. | | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. | | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитании). | Текущий |
| 74. | Решение задач и выражений.  Стр. 28 |  | Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. | | | Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос. | | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правило установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Прогнозировать результат вычислений | Текущий |
| 75. | Название чисел при вычитании.  Стр. 29 |  | Название компонентов и результатов вычитания. Их использование при чтении и записи числовых выражений. | | | Уметь пользоваться математической терминологией: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность». | | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения. | | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) | Текущий |
| 76. | Вычитание из чисел 6, 7.  Стр. 30 |  | Приёмы вычислений: 6 –□, 7 –□ Состав чисел 6, 7. | | | Знать таблицу сложения однозначных чисел. Приёмы вычислений: вычитание по частям. | | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Текущий |
| 77. | Вычитание из чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми.  Стр. 31 |  | Таблица сложения однозначных чисел. Приёмы вычислений: вычитание по частям. | | | Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Знать состав чисел 6,7. | | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием). | Текущий |
| 78. | Вычитание из чисел 8, 9.  Стр. 32 |  | Познакомить с вычитанием вида:  8 – □, 9 – □. | | | Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10. | | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) | Текущий |
| 79. | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.  Стр. 33 |  | Приёмы вычислений: вычитание по частям Решение текстовых задач арифметическим способом. | | | Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10. | | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. | | *Регулятивные УУД:*  уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы.  *Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.  *Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Прогнозировать результат вычислений | Текущий |
| 80. | Вычитание из числа 10  Стр. 34 |  | Вычитание вида:  10 – □. | | | Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3. | | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). | Текущий |
| 81. | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.  Стр. 35 |  | Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. Приёмы вычислений: вычитание по частям | | | Уметь пользоваться изученной математической терминологией. | | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. | | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). | Фронтальный |
| 82. | Единицы массы – килограмм.  Стр. 36-37 |  | Единица измерения массы: килограмм. Установление зависимости между величинами. | | | Знать единицы массы. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). | | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. | Текущий |
| 83. | Единица вместимости –литр.  Стр. 38 |  | Единица измерения вместимости: литр. Установление зависимости между величинами. | | | Знать единицы вместимости. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач :условие, вопрос, решение, ответ. | | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. | Текущий, самостоятельная работа |
| 84. | Закрепление знаний по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка».  Стр. 39 |  | Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. | | | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. | | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям. | | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитании). | Фронтальный |
| 85. | Закрепление знаний по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка».  Стр. 40-41 |  | Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. Решение задач на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного (на примере краеведческого материала. | | | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь решать текстовые задачи. | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные УУД:* использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | Самостоятельная работа |
| 86. | **Проверочная работа** по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка».  Стр. 42-43 |  | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. | | | Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых. | | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. | | *Регулятивные УУД:*  уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы.  *Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.  *Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Контролировать и оценивать свою работу и ее результат. | Проверочная работа |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 87. | Устная нумерации в пределах 20.  Стр. 46-47 |  | Создать условия для ознакомления с десятком как с новой единицей счета; как образуются числа второго десятка. | | | Уметь использовать десяток как новую единицу счёта. | | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.  Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Текущий |
| 88. | Устная нумерации в пределах 20.  Стр. 48-49 |  | Создать условия для ознакомления с десятком как с новой единицей счета; как образуются числа второго десятка. | | | Уметь использовать десяток как новую единицу счёта. | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.  Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Текущий |
| 89. | Письменная нумерация чисел от 11 до 20. Стр. 50 |  | Названия и последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел. Десятичный состав чисел от 11 до 20. | | | Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа. | | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Составлять модель числа.  Сравнивать числа по классам. | Текущий, самостоятельная работа |
| 90. | Единица длинны – дециметр.  Стр. 51 |  | Единица измерения длины – дециметр. Построение отрезков заданной длины. | | | Знать единицу длины. | | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Характеризовать свойства геометрических фигур | Текущий |
| 91. | Сложение и вычитание в пределах 20. Без перехода через десяток.  Стр. 52-53 |  | Сложение и вычитание чисел, основанное на знании разрядного состава чисел. | | | Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел. | | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения. | | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Сравнивать числа по разрядам.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. | Текущий |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 92. | Сложение и вычитание в пределах 20.  Стр. 55-57 |  | Названия и последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел. Сложение и вычитание чисел, основанное на знании разрядного состава чисел. | | | Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа. Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел. | | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Сравнивать числа по разрядам.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. | Текущий |
| 93. | Закрепление знаний.  Стр. 58 |  | Решение задач на нахождение остатка; сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел, основанное на знании разрядного состава чисел. | | | Уметь решать задачи на нахождение остатка. Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел | | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Сравнивать числа по разрядам.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. | Фронтальный |
| 94. | Закрепление знаний.  Стр. 59 |  | Работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочка. | | | Уметь решать логические задачи. | | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. | Самостоятельная работа на 10 мин |
| 95. | Решение задач и выражений. Сравнение именованных чисел.  Стр. 60 |  | Решение задач в одно действия на сложение и вычитание. | | | Уметь составлять план решения задачи.  Знать способ решения задач в 1 действие. | | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  Объяснять выбор арифметических действий для решения задачи | Текущий, самостоятельная работа |
| 96. | Решение задач и выражений.  Стр. 61 |  | Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. | | | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. | | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Составлять модель числа.Сравнивать числа по классам. | Текущий |
| 97. | Знакомство с составными задачами.  Стр. 62 |  | Ознакомление с задачами в два действия. Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание. | | | Уметь составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в два действия. | | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. | | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Сравнивать числа по разрядам.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. | Текущий |
| 98. | Составные задачи.  Стр. 63 |  | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. | | | Уметь составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в два действия. | | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Фронтальный |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 99. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.  Стр. 64-65 |  | Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. | | | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20 | | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения. | | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | Текущий |
| 100. | Случаи сложения: □ +2, □ +3.  Стр. 66 |  | Сложение вида: □ +2, □ +3. | | | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. | | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия. | Текущий |
| 101. | Случаи сложения: □ +4.  Стр. 67 |  | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания, сложения: □ +4. | | | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. | | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | Текущий |
| 102. | Случаи сложения: □ +5.  Стр. 68 |  | Решение примеров вида: □ +5, | | | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. | | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия | Текущий, самостоятельная работа |
| 103. | Случаи сложения: □ +6.  Стр. 69 |  | Случаи сложения: □ +6.Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания | | | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. | | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Текущий |
| 104. | Случаи сложения: □ +7.  Стр 70 |  | Приём сложения вида: □ +7.Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений | | | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. | | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. | | *Регулятивные УУД:*  уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы.  *Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.  *Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Текущий |
| 105. | Случаи сложения: □ +8, □ +9.  Стр. 71 |  | Сложение вида: □ + 8, □ + 9. | | | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. | | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | Текущий |
| 106. | Таблица сложения.  Стр. 72 |  | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. | | | Знать таблицу сложения однозначных чисел. | | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. | | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия. | Самостоятельная работа |
| 107. | Решение задач и выражений.  Стр. 73 |  | Решение задач в одно – два действия на сложение и вычитание. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. | | | Уметь составлять план решения задачи.  Знать способ решения задач в 2 действие. Знать прием вычитания числа по частям. | | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.  Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Текущий |
| 108. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». |  | Работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочка. | | | Уметь решать логические задания. Знать прием вычитания числа по частям. | | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия. | Текущий, самостоятельная работа |
| 109. | Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.  Стр. 80-81 |  | Познакомить с общим приёмом вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток; закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов. | | | Знать прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. | | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям. | | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Текущий |
| 110. | Случаи вычитания:  11-□.  Стр. 82 |  | Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. Случаи вычитания:  11-□. | | | Знать прием вычитания числа по частям. | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные УУД:* использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | Текущий |
| 111. | Случаи вычитания:  12-□.  Стр. 83 |  | Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. Случаи вычитания: 12-□, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов. | | | Знать прием вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов. | | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия. | Фронтальный |
| 112. | Случаи вычитания:  13-□.  Стр. 84 |  | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. | | | Знать и уметь выполнять случаи вычитания 13 - … | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | Фронтальный |
| 113. | Случаи вычитания:  14-□.  Стр. 85 |  | Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. Случаи вычитания: 14-□, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов. | | | Знать прием вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов. | | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | Текущий, самостоятельная работа |
| 114. | Случаи вычитания:  15-□.  Стр. 86 |  | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. | | | Знать и уметь выполнять случаи вычитания 15 - … | | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Прогнозировать результат вычислений.  Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения арифметического действия. | Фронтальный |
| 115. | Случаи вычитания:  16-□.  Стр. 87 |  | Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. Случаи вычитания: 16-□, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов. | | | Знать прием вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов. | | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. К овладению приемами творческого самовыражения. | | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | Фронтальный |
| 116. | Случаи вычитания:  17-□, 18-□.  Стр. 88 |  | Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. Знать Случаи вычитания: 17-□, 18-□. | | | Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания. | | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.  Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.  Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Фронтальный |
| 117. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».  Стр. 89 |  | Знать общий приём вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток; закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов. | | | Знать прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. | | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | Фронтальный, самостоятельная работа |
| 118 | Контрольная работа за год |  | Решение текстовых задач арифметическим способом. Знать общий приём вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток | | | Уметь правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию , описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос. | | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия. | Фронтальный |
| 119. | Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».». |  | Уметь решать задачи изученных типов, сравнивать величины, натуральный ряд чисел до 20. | | | Уметь находить значение выражений, решать задачи раскрывающие смысл сложения и вычитания. | | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. | | *Регулятивные УУД:*  уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы.  *Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.  *Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. | Самостоятельная работа |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 120. | **Проверочная работа** «табличное сложение и вычитание |  | Повторение. Нумерация чисел второго десятка. Решение примеров на сложение и вычитание. | | | Знать таблицу сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания. Знать единицы вместимости, массы Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач :условие, вопрос, решение, ответ. | | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.  Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Фронтальный |
| 121. | Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». |  | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установка зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом | | | Знать нумерацию чисел в пределах 20, таблицу сложения чисел в пределах 10, уметь решать текстовые задачи в одно – два действия, знать взаимозависимость между изученными величинами. | | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. | Контрольная работа |
| 122. | Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе. |  | Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. | | | Знать таблицу сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания. | | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. | Фронтальный |
| 123-132 | .Итоговое повторение |  | Работать в группах: составлять план, распределять виды работ, устанавливать сроки выполнения, оценивать результат работы. | | | Обучающийся будет знать:  - название и последовательность чисел от 0 до 20;  - название и обознач. действий сложения и вычитания;  - таблицу сложения чисел в пределах 10 и случаи вычитания;  Уметь:  - считать в предел. 20;  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;  - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пред. 10 (без скобок);  - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;  - решать задачи в одно действие на нахожден. числа, кот. на нескол. единиц больше или меньше данного. | | Познавательные УУД:  1. Понимать информацию.  2.Классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочееместо.  2.Вносить дополнения, исправления в работу, если она расходится с эталоном (образцом).  3. Определять последовательность изучения материала,.  КоммуникативныеУУД  1. Вступать в диалог.  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.  4.Участвовать в коллект. обсуждении учебной проблемы. | | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. |  |