**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**

Паршина О.Е.,

*МАОУ «СОШ №2 с УИОП» г. Губкин*

Когда детям предоставляется

возможность

поделиться своими

знаниями с товарищами

и учителем,

это окрыляет их, обогащает уроки

и создает атмосферу коллективной работы.

Л. В. Занков

"Не говорите ответ. Я хочу сам догадаться. Я сейчас подумаю и скажу…”. Очень часто учителя слышат такие слова от своих учеников на уроках. И мало кто из нас, взрослых, осознает важность и значимость подобных ситуаций. А ведь для ребенка этого возраста важно не погасить в нем стремление и желание совершить свое открытие, не оттолкнуть равнодушием, не погасить любознательность.

Если школа будет только транслировать ученикам имеющиеся достижения человечества, то кто же и как научиться создавать новые? Как общество сможет подготовить людей к решению своих проблем? Ведь реализовать потенциал можно лишь в собственной деятельности, поэтому сейчас в школе уделяется методу проекта. Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям ХХI века как предусматривающий умение адаптироваться в стремительно изменяющемся мире постиндустриального общества. Многие говорят, что проекты в младших классах – это проблематично, так как дети ещё слишком малы для проектирования. Но всё – таки это возможно. Именно в начальной школе закладываются основы исследовательской деятельности. Дети младшего школьного возраста, как отмечают многие учёные, уже по природе своей исследователи. Их влечёт жажда новых впечатлений, любознательность, желание экспериментировать, самостоятельно искать истину. Занимаясь проектной и исследовательской деятельностью, учащиеся учатся самостоятельному, критическому мышлению, умению размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы, принимать самостоятельные аргументированные решения, а также учатся работать в команде, выполняя разные социальные роли. [1]

Приступая к проектированию с младшими школьниками, следует учитывать, что большинство ребят не имеет постоянных увлечений. Их интересы ситуативны. Поэтому, если тема уже выбрана, надо приступать к её выполнению немедленно, пока не угас интерес. Затягивание времени может привести к потере мотивации к работе, незаконченному проекту. Чтобы обучить младших школьников проектной деятельности следует специально разработать цикл уроков. Все такие уроки характеризуются примерно одинаковой структурой.

Первый этап включает в себя организационный момент. На этом этапе происходит знакомство детей со спецификой проектной деятельности вообще (первый урок цикла) и конкретной деятельности на данном уроке (все остальные уроки). В ходе этого же этапа следует распределить детей на инициативные группы. С учётом работы с детьми это могут быть такие группы: аналитики, экспериментаторы, иллюстраторы, испытатели. На уроках данного цикла такое деление является сквозным. Для создания оптимальных условий осуществления совместной деятельности дети занимают свои места в соответствии с образовавшимися группами. Состав групп определяется с учётом дифференцированного подхода. Наиболее сильные детей объединяются в группы «аналитиков» и « испытателей».

Второй этап направлен на формирование темы и целей деятельности.

Строится он по-разному в зависимости от содержания урока.

Третий этап является подготовительным.

В ходе его на первом уроке цикла подготавливается общий план деятельности по разработке проекта. На дальнейших уроках этот план лишь корректируется при необходимости. Здесь следует уточнить, что проект рассматривается как разработка определённой темы, результатом которой является определённый продукт. В первом классе таким продуктом совместной деятельности могут быть: составление детьми опорной таблицы, использованные для подготовки сообщений по теме; иллюстрированные альбомы; дидактические игры. Определение разделов таких проектов проводятся в виде «мозгового» штурма». Это один из специфических приёмов совместной деятельности, применяемый и среди групп старшего возраста. Сам приём несколько труден для первоклассников. Поэтому следует направить работу детей так, чтобы результатом « мозгового штурма» стал выбор, близкий к выбору, запланированному учителем. Здесь очень важна роль « аналитиков», которым корректирую предложения остальных детей.

Четвёртый этап представляет собой этап собственно проектной деятельности. В ходе этого этапа осуществляется разработка основных разделов проекта. Работу проводится в группах. Причем работа может быть организована по-разному. Каждый раздел может разрабатываться каждой группой по очереди. Тогда результат оформления каждого раздела будет складываться из промежуточных продуктов деятельности групп. Эта форма организации удобна на первых уроках цикла, когда идёт обучение учащихся и необходима руководящая роль учителя. В дальнейшем каждой группе поручается разработка своего раздела и повышается этим степень самостоятельности детей. На этом этапе урока целесообразно включить ролевое участие детей в проекте. Именно здесь каждый участник должен внести свой вклад в соответствии с выбранной им ролью. Для всех уроков цикла выбирается единую технологию работы групп. Начинают работу «экспериментаторы» Они выполняют наблюдения, позволяющие «аналитикам» сделать выводы и систематизировать их в виде правил, схем, рисунков и т.д. Наглядное подкрепление каждого раздела проекта осуществляют «экспериментаторы». За практическое применение, апробирование отдельных частей и всего проекта в целом отвечают «испытатели».

Пятый этап – это этап практического применения разработанного проекта. На этом этапе главную роль отводится «испытателям». Но это не ущемляет значения остальных групп, так как каждая из них следит за «работой» своей части проекта и при необходимости может внести коррективы.

Шестой этап представляет собой самоанализ проектной деятельности. Это в основном обучающий этап, в ходе которого дети учатся анализировать положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

Седьмой этап заключается в подведении итогов всей работы в целом.[2]

Существует заблуждение о неэффективности использования метода проектов в начальной школе. Конечно, проекты представленные учениками младших классов не такие грандиозные, информационно насыщенные и т.п. как у учеников старших классов. Но даже они могут считаться проектами. С первого класса необходимо приучать ребенка к самостоятельной поисково-творческой деятельности. Научить его мыслить, организовывать свою работу и принимать решения в конкретных ситуациях. При этом на первых шагах важна наглядность, образец, опора, шаблоны. Вопрос в том, чтобы для каждого возрастного периода начальной школы подобрать такие виды проектной деятельности, содержание и форма которой были бы адекватны возрасту.

Джон Дьюи, американский философ и педагог говорил, что школа должна не просто учить, а учить жизни. Метод проектов опирается на уже имеющийся опыт ученика, его собственный путь искания, преодоления затруднений. По мнению В. Килпатрика, лишь в этом случае обучение и воспитание могут превратиться в непрерывную перестройку жизни учащихся и поднять ее на более высокую ступень, а школа будет готовить учащихся к условиям динамично меняющейся обстановки в обществе и к столкновению с неизвестными проблемами в будущем. [3]

Так давайте постараемся готовить наших детей к жизни, чтобы все знания, которые мы даём, пригодились им.

**Литература**

1. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. – Волгоград: Учитель, – 2011. – 131с.:ил.
2. Сергеев. И.С. «Как организовать проектную деятельность учащихся» Издательский центр «Владос», 2009. – 189с.
3. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2011. – 128с.