**Пояснительная записка
к тематическому планированию
по МАТЕМАТИКе**

Преподавание курса математики 3 класса осуществляется в соответствии с

* федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ МО РФ от 06.10.2009 №373);
* примерной программой начального общего образования по математике;
* с требованиями Основной образовательной программы ОУ.

Тематический план ориентирован на использование учебного комплекта:

– *Аргинская, И. И.* Математика : учебник для 3 класса : в 2 ч. / И. И. Аргинская, Е. И. Ивановская, С. Н. Кормишина. – Самара : Издательство «Учебная литература» :Издательский дом «Федоров», 2013;

– *Бененсон, Е. П.* Математика. 3 класс : рабочая тетрадь № 1, 2, 3 / Е. П. Бененсон, Л. С. Итина. – Самара : Издательство «Учебная литература» :Издательский дом «Федоров», 2013;

–*Кормишина, С.Н.* Геометрия вокруг нас. Тетрадь для практических работ. 3 класс /С.Н.Кормишина; под ред. И.И.Аргинской. – Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2013;

–*Итина, Л.С.* Волшебные точки. Вычисляй и рисуй. Рабочая тетрадь по математике. 3 класс / Л.С.Итина, С.Н.Кормишина. – Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2013;

–*Аргинская, И.И.* Методические рекомендации к курсу «Математика. 3 класс» / И.И.Аргинская. – Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2012;

–*Аргинская, И.И.* Сборник заданий по математике для самостоятельных, проверочных и контрольных работ в начальной школе / И.И.Аргинская. – Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2012;

– Сборник программ для начальной школы. Система Л.В.Занкова / сост. Н.В.Нечаева. – Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2013.

 В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

 Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

* математическое развитие младшего школьника: формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; развитие умений строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
* освоение начальных математических знаний: понимание значений величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умение решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
* развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

 Математика – один из важнейших компонентов математического образования. Она необходима для полноценного интеллектуального развития, формирования мыслительных процессов, логического мышления, пространственных ориентировок, а также математическая подготовка учащихся к дальнейшему обучению нужна для формирования языка описания объектов окружающего мира, развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, эстетического воспитания учащихся.

Развернутое тематическое планирование разработано применительно к учебной программе развивающего обучения Л. В. Занкова. (Сборник программ для начальной школы. Система Л. В. Занкова. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.)

 Общий принцип отбора содержания в системе, заключающийся в создании у школьников широкой картины мира, определяет и подход к программе по математике, которая в силу этого значительно шире и насыщеннее стабильной

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые должны обеспечить успешное овладение математикой в основной школе. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

 С учетом требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностноориентированный, деятельностный подходы, которые определяют ***задачи обучения***:

* формирование умений анализировать условия происхождения теоретических понятий;
* помощь в овладении способами действий;
* помощь в освоении коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентированной, смыслопоисковой компетенций и компетенции личностного саморазвития.

***Системно-деятельностный подход*** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, конструктивно взаимодействовать с людьми.

***Компетентностный подход*** определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков вычислений. Во втором – дидактические единицы, которые содержат сведения о теоретических понятиях. Это содержание обучения является базой для развития коммуникативной компетенции учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие способы действий, которыми должны овладеть учащиеся и которые обеспечивают развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенций. Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых общепредметных и предметных компетенций.

***Личностная ориентация*** образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития математических процессов открывает возможностьдля осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способность развитию личностной самоиндентефикации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Насыщение математического образования происходит тремя различными путями:

за счет расширения и углубления материала, традиционно входящего в начальное математическое образование ;

за счет включения в программу вопросов, обычно затрагивающихся на более поздних этапах обучения;

за счет вопросов и проблем, которые возникают по инициативе самих учеников или учителя (эти вопросы или проблемы не могут быть отражены в программе и для каждого класса индивидуальны).

Необходимо иметь в виду, что содержание программы неоднородно и относится к трем разным уровням, каждый из которых имеет свою специфику и требует различного подхода.

К первому уровню относится материал, подлежащий прочному усвоению в пределах сроков, отведенных на начальное обучение. Материал этого уровня должен быть усвоен каждым учеником на уровне не ниже удовлетворительного.

 Ко второму уровню относится материал, по содержанию близко примыкающий к основному, расширяющий и углубляющий его понимание и одновременно закладывающий для овладения важнейшими знаниями по математике на более поздних этапах обучения.

К третьему уровню относится материал, направленный в первую очередь на расширение математического кругозора учеников. Вместе с тем он помогает ученикам глубже и осознаннее воспринимать материал первого уровня и закладывает фундамент успешного изучения математики в последующих звеньях школы.

Настоящий тематический план учитывает систему обучения класса, в котором будет осуществляться учебный процесс, направленный на общее развитие учащихся.

 Учебный план МОУ «Гимназия № 34» отводит на изучение математики в 3 классе по 4 часа в неделю, что составляет 136 часов (34 недели) в учебный год.

 Срок реализации программы - 1год. Она рассчитана на обучающихся 3 «А» класса МОУ «Гимназия № 34». Уровень подготовки учащихся позволяет изучать предлагаемый курс на базовом уровне.

Настоящая рабочая программа учитывает следующие особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс: учащиеся активны в условиях специально организованной деятельности на уроках математики – могут работать в парах, в группах, используя способ действия; умеют контролировать и оценивать друг друга, обладают элементарными навыками самостоятельного поиска.

 Для развития интереса используются электронные образовательные ресурсы.

 Данное планирование определяет достаточный объем знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплины.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

**ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ к концу 3 класса.**

***Личностные универсальные учебные действия***

***У обучающегося будут сформированы:***

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе;

– понимание значения математики в собственной жизни;

– интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;

– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;

– понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

– восприятие нравственного содержания поступков окружающих людей;

– этические чувства на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;

– общее представление о понятиях «истина», «поиск истины».

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

– *широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задачв области математики;*

*– восприятия эстетики логического умозаключения, точности математического языка*

*– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;*

*– адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*

*– чувства сопричастности к математическому наследию России, гордости за свой народ;*

*– ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*

*– понимание важности осуществления собственного выбора.*

***Регулятивные универсальные учебные действия***

***Обучающийся научится:***

– принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы;

– планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий;

– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;

– выполнять действия (в устной форме), опираясь на заданный учителем или сверстниками ориентир;

– осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно;

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями;

– осуществлять самооценку своего участия в разных видах учебной деятельности;

– принимать участие в групповой работе;

– выполнять учебные действия в устной, письменной речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

– *понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в т.ч. заданий, развивающих смекалку;*

*– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;*

*– выполнять действия (в устной, письменной форме и во внутреннем плане) в опоре на заданный в учебнике ориентир;*

*– на основе результатов решения практических задач в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делать несложные теоретические выводы о свойствах изучаемых математических объектов;*

*– контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*

*– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия.*

***Познавательные универсальные учебные действия***

***Обучающийся научится:***

– самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в т.ч. под руководством учителя, в контролируемом пространстве Интернета;

– кодировать информацию в знаково-символической или графической форме;

– на основе кодирования информации самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций

– строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме;

– проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление), самостоятельно строить выводы на основе сравнения;

– осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);

– проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);

– выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;

– проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;

– строить индуктивные и дедуктивные рассуждения (формулирование общего вывода на основе сравнения нескольких объектов о наличии у них общих свойств; на основе анализа учебной ситуации и знания общего правила формулировать вывод о свойствах единичных изучаемых объектов);

– понимать действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);

– с помощью педагога устанавливать отношения между понятиями (родовидовые, отношения пересечения, причинно-следственные)

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*– самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве;*

*– моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;*

*– самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;*

*– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;*

*– расширять свои представления о математических явлениях;*

*– проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов;*

*– осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий; в новых для учащихся ситуациях);*

*– пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.*

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

***Обучающийся научится:***

– принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;

– допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении;

– координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве; приходить к общему решению в спорных вопросах;

– использовать правила вежливости в различных ситуациях;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;

– контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения (от каждого в группе зависит общий результат);

– задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для регуляции своего действия и действий партнера;

– понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач;

– стремиться к пониманию позиции другого человека.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

– *корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для партнера высказывания;*

*– адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач;*

*– аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров;*

*– понимать относительность мнений и подходов к решению задач;*

*– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*

*– контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы;*

*– осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия;*

*– активно участвовать в учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;*

*– продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности.*

***Предметные результаты***

**Числа и величины**

***Обучающийся научится:***

– читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду;

– устанавливать отношения между любыми изученными натуральными числами и записывать эти отношения с помощью знаков;

– выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;

– классифицировать числа по разным основаниям, объяснять свои действия;

– представлять любое изученное натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых;

– находить долю от числа и число по его доле;

– выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну;

– применять изученные соотношения между единицами измерения массы: 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*–– читать и записывать дробные числа, понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;*

*– находить часть числа (две пятых, семь девятых и т.д.);*

*– изображать изученные целые числа на числовом (координатном) луче;*

*– изображать доли единицы на единичном отрезке координатного луча;*

*– записывать числа с помощью цифр римской письменной нумерации* ***C****,* ***L****,* ***D****,* ***М****.*

**Арифметические действия**

***Обучающийся научится:***

– выполнять сложение и вычитание в пределах шестизначных чисел;

– выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число;

– выполнять деление с остатком;

– находить значения сложных выражений, содержащих 2–3 действия;

– решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия в пределах изученных чисел.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*– выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени, площади);*

*– изменять результат арифметического действия при изменении одного или двух компонентов действия;*

*– решать уравнения, требующие 1–3 тождественных преобразования на основе взаимосвязи между компонентами действий;*

*– находить значение выражения с переменной при заданном ее значении (сложность выражений 1–3 действия);*

*– находить решения неравенств с одной переменной разными способами;*

*– проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений;*

*– выбирать верный ответ задания из предложенных.*

**Работа с текстовыми задачами**

***Обучающийся научится:***

– выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертеж, схему и т.д.;

– выбирать действия и их порядок и обосновывать свой выбор при решении составных задач в 2–3 действия;

– решать задачи, рассматривающие процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объем работы);

– преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;

– составлять задачу по ее краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертеж и т.д.).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*– сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле;*

*– изменять формулировку задачи, сохраняя математический смысл;*

*– находить разные способы решения одной задачи;*

*– преобразовывать задачу с недостающими или избыточными данными в задачу с необходимым и достаточным количеством данных;*

*– решать задачи на нахождение доли, части целого и целого по значению его доли*

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

***Обучающийся научится:***

– различать окружность и круг;

– строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;

– строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*– использовать транспортир для измерения и построения углов;*

*– делить круг на 2, 4, 6, 8 равных частей;*

*– изображать простейшие геометрические фигуры (отрезки, прямоугольники) в заданном масштабе;*

*– выбирать масштаб, удобный для данной задачи;*

*– изображать пространственные тела (четырехугольные призмы, пирамиды) на плоскости.*

**Геометрические величины**

***Обучающийся научится:***

– находить площадь фигуры с помощью палетки;

– вычислять площадь прямоугольника по значениям его длины и ширины;

– выражать длину, площадь измеряемых объектов, используя разные единицы измерения этих величин в пределах изученных отношений между ними;

– применять единицу измерения длины – километр (км) и соотношения: 1 км = 1000 м, 1 м = 1000 мм;

– использовать единицы измерения площади: квадратный миллиметр (мм2), квадратный сантиметр (см2), квадратный дециметр (дм2), квадратный метр (м2), квадратный километр (км2) и соотношения между ними: 1 см2 = 100 мм2, 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2

***Обучающийся получит возможность научиться:***

– *находить площади многоугольников разными способами: разбиением на прямоугольники, дополнением до прямоугольника, перестроением частей фигуры;*

– *использовать единицу измерения величины углов – градус и его обозначение (°).*

**Работа с информацией**

***Обучающийся научится:***

– использовать данные готовых таблиц для составления чисел, выполнения действий, формулирования выводов;

– устанавливать закономерность по данным таблицы, заполнять таблицу в соответствии с закономерностью;

– использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*– читать несложные готовые круговые диаграммы, использовать их данные для решения текстовых задач;*

*– соотносить информацию, представленную в таблице и столбчатой диаграмме; определять цену деления шкалы столбчатой и линейной диаграмм;*

*– дополнять простые столбчатые диаграммы;*

*– понимать, выполнять, проверять, дополнять алгоритмы выполнения изучаемых действий;*

*– понимать выражения, содержащие логические связки и слова («… и …», «… или …», «не», «если .., то … », «верно/неверно, что …», «для того, чтобы … нужно …», «каждый», «все», «некоторые»).*