

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образровательного стандарта начального общего образования (стандарты второго поколения) и авторской программы Биболетовой М.З. по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул,2012).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Биболетовой М.З. Английский с удовольствием «Enjoy English» для 2 класса общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012 год и рассчитана на 2 часа в неделю на протяжении учебного года, т.е. 68 часов в год согласно учебному плану МОУ школы на 2012- 2013 год, включая уроки повторения, обобщения, контроля знаний.

Цели и задачи курса

Цели курса "Enjoy English" для начальной школы на личностном, метапредметном и предметном уровнях в соответствии с ФГОС нового поколения

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования целью и основным результатом образования на данном этапе развития страны является „развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира" (ФГОС, начальная школа, с. 6). Каждый предмет вносит посильный вклад в достижение этой цели.

„Иностранный язык" — один из важных и новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с этим изучение иностранного языка предоставляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

Цели обучения предмету следует формулировать исходя из ожидаемых результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях — личностном, метапредметном и предметном.

К личностным результатам школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся „готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности"[1].

Вклад предмета „английский язык" в достижение личностных результатов в процессе обучения в начальной школе по курсу "Enjoy English" может выразиться в следующем:

• в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;

* в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
* в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо­язычныхстранах, с детским фольклором **и** доступными образцами детской художественной литературы;
* в развитии самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения через обширный ролевой репертуар, включенный в УМК;
* в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
* в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
* в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием.

К метапредметным результатам обучающихся относятся „освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями" [1].

Деятельностный характер предмета „иностранный язык" соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные / общеучебные умения.

Обучение английскому языку по курсу "Enjoy English" способствует достижению следующих метапредметных умений:

* принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
* планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха, например при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;
* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
* использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в „подсказке" к мультимедийному приложению) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;
* анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т. д.;
* владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.)
* передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
* владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
* слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например проектной;

* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

К предметным результатам ФГОС относит „освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира" [1].

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета „иностранный язык", является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Исходя из этого интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности — аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Для решения поставленной интегративной цели предметные результаты по иностранному языку могут быть достигнуты при наличии следующих содержательных линий:

* коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности — аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковых средств и навыков оперирования ими;

• социокультурной осведомленности. Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же как и формирование социокультурной осведомленности младших школьников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета „английский язык".

**Содержание учебного предмета**

* **«Здравствуй, Английский» -16 часов**
* **«Добро пожаловать в наш театр» - 16 часов**
* **«Давайте читать и писать по- английски» 20 часов**
* **«Встречаем друзей» -18 часов**

**Требования к уровню подготовки учеников, успешно освоивших рабочую программу**. В результате обучения иностранному языку на конец 2 класса начальной школы ученик должен:

знать/понимать:

\* алфавит, буквы, основные, словосочетания, звуки английского языка;

\* основные правила чтения и орфографии английского языка;

\* наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

уметь:

в области аудирования:

\* понимать на слух речь учителя, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

\* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

\* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;

\* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

\* составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

в области чтения:

\* читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном материале;

\* читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;

в области письма и письменной речи:

\* списывать текст, вставляя в него пропущенные буквы и слова с опорой на зрительную наглядность.

**Требования к оценке знаний учащихся**

**Устный ответ**.

**Оценка "5" ставится, если ученик:**

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка "4" ставится, если ученик:**

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка "3" ставится, если ученик:**

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. не делает выводов и обобщений.

3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Оценка "1" ставится, если ученик:**

1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2) полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончанию устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ**.

**Оценка "5" ставится, если ученик:**

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2. допустил не более одного недочета.

**Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

**Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1" ставится, если ученик:**

1. не приступал к выполнению работы;

2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Перечень литературы**

* Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский язык с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 2 кл.общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2012. – 128 с.: ил.
* Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский язык с удовольствием / Enjoy English: Рабочая тетрадь для 2 кл.общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2012. – 128 с.: ил.
* Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский язык с удовольствием / Enjoy English: Книга для учителя для 2 кл.общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2012. – 128 с.: ил.
* Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский язык с удовольствием / Enjoy English: Аудиоприложение для 2 кл.общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2012. – 128 с.: ил.
* Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку: 2 класс. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2012. – 256 с.
* Обучающая компьютерная программа к учебнику Английский с удовольствием, 2 класс - Enjoy Listening and Playing – ООО «Образовательные Компьютерные Технологии»
* Обучающая компьютерная программа к учебнику Английский с удовольствием, 2 класс – Enjoy English. Enjoy the ABC – ООО «Образовательные Компьютерные Технологии»
* Обучающая компьютерная программа к учебнику Английский с удовольствием, 2 - 4 класс – Интерактивные плакаты Enjoy English 2 - 4 – ООО «Образовательные Компьютерные Технологии»
* Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 1: к учебнику М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English. 2 класс» / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008
* Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 2: к учебнику М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English. 2 класс» / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008
* Программа курса английского языка «Английский язык с удовольствием-Enjoy English”(2-4 классы). М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева – Обнинск: Титул, 2012.
* Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального образования: тестк с изм.и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки Рос.Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)

**КТП по английскому языку для 3 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номера уроков**  **по порядку** | **№ урока**  **в разделе, теме** | | **Тема урока** | | | **Плановые сроки изучения учебного материала** | **Скорректированные сроки изучения учебного материала** | | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **«Добро пожаловать в зеленую школу» -18 часов** | | | | | | | | |  |
| 1 | 1 | | Тема: «Добро пожаловать в зеленую школу». Введение и первичное закрепление ЛЕ | | | 01.09-05.09 |  | | Понять речь в процессе диалогового общения на уроке в следующих ситуациях:   * приветствии; * знакомство; * прощание.   Рассказать о друге: имя, возраст, характер, что умеет делать. Вести диалог этикетного характера.  Прочитать учебный текст с полным пониманием основного содержания.  Выполнить лексико – грамматические упражнения: написать предложения, вписать пропущенные буквы. Написать рассказ об ученике школы. |
| 2 | 2 | | Настоящее время: формы и значения | | |  |  | |
| 3 | 3 | | Контроль аудирования по теме «Добро пожаловать в зеленую школу»  Настоящее время: употребление в речи | | | 08.09-12-09 |  | |
| 4 | 4 | | Тема «Еда: любимые блюда». Введение и первичное закрепление ЛЕ | | |  |  | | Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность: покупка продуктов. Расспросить о любимой еде. Прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием ar.  Выполнить лексико – грамматические упражнения: ответить на вопросы анкеты, восстановить предложения из слов. |
| 5 | 5 | | Тема «Еда: любимые блюда». Активизация ЛЕ | | | 15.09-19.09 |  | | Понять речь в процессе диалогового общения на уроке в следующих ситуациях:   * угощение; * благодарность.   Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность. Вести диалог этикетного характера. Разыграть диалог по ситуации: прием и угощение гостей. Прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями: or, ar.Выполнить лексико – грамматические упражнения: ответить на вопросы анкеты, восстановить предложения из слов. |
| 6 | 6 | | Утвердительные предложения в настоящем простом времени: употребление в речи | | |  |  | |
| 7 | 7 | | Контроль устной речи по теме «Еда. Любимые Блюда»  Составление диалога-расспроса по теме «Еда. Любимые Блюда» | | | 22.09-26.09 |  | | Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность: завтрак.  Разыграть диалог по ситуации: прием и угощение гостей.  Прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями: wh.  Прочитать учебный текст с полным пониманием основного содержания.  Выполнить лексико – грамматические упражнения: заполнить анкету, восстановить предложения из слов.  Составить меню на завтрак, обед, ужин.  Понять речь в процессе диалогового общения на уроке в следующих ситуациях:   * угощение; * благодарность.   Разыграть диалог по ситуации: прием и угощение гостей.  Прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями: er, ir.  Выполнить лексико – грамматические упражнения: задать вопросы, восстановить предложения из слов. |
| 8 | 8 | | Описание иллюстраций по теме «Знакомство с медвежонком Билли.» | | |  |  | |
| 9 | 9 | | Контроль письменной речи по теме «Еда. Любимые блюда» Составление диалога – обмена мнениями по теме «Моё любимое блюдо» | | | 29.09- 03.10 |  | |
| 10 | 10 | | Контроль чтения по теме «Еда. Любимые блюда»  Вопросительные слова: что, где, когда и т.д.: формы и значения | | |  |  | | Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку.  Рассказать о своей любимой еде. Расспросить о любимой еде друга, партнера.  Прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями: er, ir, or, ar. Прочитать учебный текст с полным пониманием основного содержания. Написать рассказ о школьном друге. |
| 11 | 11 | | Тема: Мои друзья. Введение и активизация ЛЕ | | | 06.10-10.10 |  | | Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку.  Дни недели.  Рассказать о своих занятиях в разные дни недели.  Выполнить лексико – грамматические упражнения: составить предложения; писать предложения, используя таблицы. |
| 12 | 12 | | Личные местоимения: употребление в речи | | |  |  | | Рассказать о своём питомце.  Прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием еа.  Написать рассказ о занятиях учеников лесной школы, своих занятиях, своем домашнем питомце.  Выполнить лексико-грамматические упражнения: составить предложения; писать предложения используя таблицы. |
| 13 | 13 | | Тема «Дни недели» Введение и первичное закрепление ЛЕ | | | 13.10-17.10 |  | | Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку.  Дни недели.  Рассказать о своих занятиях в разные дни недели.  Выполнить лексико – грамматические упражнения: составить предложения; писать предложения, используя таблицы. |
| 14 | 14 | | Диалоги побудительного характера на тему «Дни недели» | | |  |  | |
| 15 | 15 | | Монологическое высказывание на тему «Дни недели» | | | 20.10-24.10 |  | |
| 16 | 16 | | Систематизация и обобщение знаний по теме «Добро пожаловать в зеленую школу» | | |  |  | | Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: урок хороших манер.  Вести диалог этикетного характера. Описать животное: внешность, характер. Что умеет делать, что любит есть. |
| 17 | 17 | | Итоговый комплексный контроль по теме «Добро пожаловать в зеленую школу» | | | 27.10-31.10 |  | |
| 18 | 18 | | Подведение итогов контрольной работы. | | |  |  | |
| **Счастливые зеленые уроки (14 часов)** | | | | | | | | | |
| 19 | 1 | | Подготовка проекта по теме «Домашние животные» | | | **10.11-14.11** |  | | Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку.  Пересказать текст.  Описать животное. Расспросить друга о характере и привычках питомца. Прочитать текст с полным пониманием основного содержания.  Выполнить лексико - грамматические упражнения: вписать пропущенные буквы; написать числительные |
| 20 | 2 | | Презентация проекта по теме «Домашние животные» | | |  |  | |
| 21 | 3 | | Тема «Урок хороших манер». Введение и активизация лексических единиц | | | 17.11-21.11 |  | | Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: урок хороших манер.  Вести диалог этикетного характера. Описать животное: внешность, характер. Что умеет делать, что любит есть. |
| 22 | 4 | | Обсуждение любимых сказок. | | |  |  | | Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку.  Описать героев сказки. Спросить партнера о любимой еде.  Прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием ае.  Выполнить лексико-грамматические упражнения: заполнить таблицу по образцу, ответить на вопросы. |
| 23 | 5 | | Сочетания существительное и прилагательное: формы и значения | | | 24.11 – 28.11 |  | | Вести диалог этикетного характера за столом. Уметь задавать специальные вопросы. читать вслух, соблюдая нужную интонацию.  Выполнить лексико- грамматические упражнения: восстановить предложения; задать вопрос и ответить на него. |
| 24 | 6 | | Модальный глагол  **«**Должен**»:** формы и значения | | |  |  | | Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: урок здоровья.  Посоветовать другу, что надо делать, чтобы быть здоровым.  Прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями sh,ch.  Прочитать и перевести предложения с модальным глаголом.  Выполнить лексико- грамматические упражнения: восстановить предложения; задать вопрос и ответить на него. |
| 25 | 7 | | Местоимения: употребление в речи. | | | 01.12-05.12 |  | | Посоветовать, что из продуктов надо взять на пикник.  Прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями ее, еа.  Прочитать и перевести словосочетания и предложения с местоимениями much. мany, a lot of. Прочитать текст с полным пониманием основного содержания.  Выполнить лексико- грамматические упражнения: восстановить предложения; заполнить таблицу. |
| 26 | 8 | | Контроль аудирования по теме «Собираемся в поход» Числительные: употребление в речи. | | |  |  | | Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку.  Пересказать текст.  Описать животное. Расспросить друга о характере и привычках питомца. Прочитать текст с полным пониманием основного содержания.  Выполнить лексико - грамматические упражнения: вписать пропущенные буквы; написать числительные |
| 27 | 9 | | Контроль письменной речи по теме «Собираемся в поход» Составление диалога-обмена мнениями по теме «Собираемся в поход» | | | 08.12-12.12 |  | | Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку.  Попросить разрешения. Передать содержание прочитанного текста. Прочитать вслух слова с буквосочетаниями wh, ea, th. Понять прочитанный текст. |
| 28 | 10 | | Контроль устной речи по теме «Мои любимые занятия». Составление диалога-расспроса по теме «Мои любимые занятия» | | |  |  | | Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку.  Рассказать о своих любимых занятиях и занятиях своего друга. Передать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию. Понять прочитанный текст и найти необходимую информацию.  Прочитать вслух слова с буквосочетаниями or, ar, er, ir, wh, ea, ay, ey.  Выполнить лексико - грамматические упражнения: восстановить предложения из слов; переделать предложения по образцу. |
| 29 | 11 | Контроль чтения по теме «Мои любимые занятия»  Передача содержания текста по теме «Английские праздники: Рождество, Новый год.» Составление - диалога расспроса по теме «Английские праздники: Рождество, Новый год.» | | | 15.12-19.12 | |  | | Поздравить членов семьи и друзей с Новым годом и Рождеством. Объяснить почему люди любят Новогодние праздники. Рассказать о подарке другу, о Новогодних праздниках. Понять прочитанный текст и найти необходимую информацию.  Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку.  Выполнить лексико - грамматические упражнения: восстановить предложения, составить предложения из слов, написать письмо Санта Клаусу, написать письмо для кафе. |
| 30 | 12 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Счастливые зеленые уроки» | | |  | |  | |
| 31 | 13 | Итоговая контрольная работа по теме « Счастливые зеленые уроки» | | | 22.12-26.12 | |  | |
| 32 | 14 | Подведение итогов контрольной работы. Презентация проекта по теме «Английские праздники» | | |  | |  | |
| **Разговариваем о новом друге (20 часов)** | | | | | | | | | |
| 33 | 1 | Тема: «Мои друзья и я». Введение и первичная активизация ЛЕ | | | 29.12-30.12 | |  | | Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку.  Понять прочитанный текст и найти необходимую информацию. Передать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию.  Выполнить лексико- грамматические упражнения: восстановить предложения. Написать письмо другу. |
| 34 | 2 | Настоящее простое время: формы и значения. | | | 12.01-16.01 | |  | | Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку.  Передать содержание текста и описать главного героя . прочитать англ. сказку с пониманием содержания. Выполнить лексико – грамматические упражнения: ответить на вопросы к тексту; восстановить текст. |
| 35 | 3 | Монологические высказывания на тему: «Мир моих увлечений» | | | 12.01-16.01 | |  | | Рассказывать и расспрашивать о любимом времени года.  Вести диалог этикетного характера.  Читать вслух диалог соблюдая интонацию.  Выполнить лексико – грамматические упражнения. |
| 36 | 4 | Высказывание по теме «Любимое время года» с использованием уточнений | | | 19.01.- 23.01 | |  | | Рассказать о своих любимых занятиях и своего друга.  Прочитать английскую сказку с полным пониманием текста.  Выполнить лексико – грамматические упражнения: ответить на вопросы к тексту; восстановить текст |
| 37 | 5 | Краткое сообщение на тему «Времена года» | | | 19.01.- 23.01 | |  | | Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку.  Расспросить и рассказать ос воём любимом времени года.  Выполнить лексико - грамматические упражнения: восстановить предложения, составить предложения из слов. |
| 38 | 6 | Монологическое высказывание «Любимое время года» на основе прослушанного текста | | | 26.01-30.01 | |  | | Рассказать и расспросить друга о заветных желаниях. Рассказать о своем дне рождения о подарках.  Понять прочитанный текст и найти необходимую информацию.  Написать порядковые и количественные числительные, даты, поздравления с днем рождения. |
| 39 | 7 | Изучающее чтение по теме «Дни рождения» | | | 26.01-30.01 | |  | | Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку.  Понять прочитанный текст и найти необходимую информацию.  Поздравить друга с днем рождения. Рассказать о своем дне рождения.  Написать о своем дне рождения. Записать важные для семьи даты. |
| 40 | 8 | Просмотровое чтение по теме «Дни рождения» | | | 02.02 -06.02 | |  | |
| 41 | 9 | Краткое сообщение на тему «Подарок для друга». | | | 02.02 -06.02 | |  | |
| 42 | 10 | Текущий контроль устной речи по теме « Я и мои друзья»  Диалог-обмен мнениями по теме: «Подарок для друга» | | | 09.02-13.02 | |  | |
| 43 | 11 | Текущий контроль аудирования по теме « Я и мои друзья».  Cоставление диалога-расспроса по теме «На почте» | | | 09.02-13.02 | |  | | Рассказать о покупках на почте. Разыграть диалог.  Понять прочитанный текст и найти необходимую информацию. Читать вслух диалог, соблюдая интонацию.  Написать порядковые и количественные числительные. |
| 44 | 12 | Написание личного письма по теме « Мои друзья и я» | | | 16.02-20.02 | |  | |
| 45 | 13 | Обучение ведению диалога этикетного характера по теме « Мои друзья» | | | 16.02-20.02 | |  | |
| 46 | 14 | Текущий контроль чтения по теме « Мои друзья и я»  Притяжательный падеж существительных: формы и значения | | | 23.02-27.02 | |  | | Понять речь в процессе диалогического общения.  Описать жителя далекой планеты. Ответить на вопросы от его имени.  Прочитать текст и найти необходимую информацию.  Выполнить лексико - грамматические упражнения: написать предложения по образцу; ответить на вопросы к тексту; восстановить текст; заполнить таблицы по образцу; описать внешность человека. |
| 47 | 15 | Активизация ЛЕ по теме «Мои друзья и я» | | | 23.02-27.02 | |  | | Описать внешность своих друзей, одноклассников, героев скозок. Выразительно прочитать диалог.  Выполнить лексико – грамматические упражнения: закончить предложения, вставить пропущенные слова. |
| 48 | 16 | | | Текущий контроль письма на тему «Мои друзья и я». Составление диалогов на тему « Письмо зарубежному другу» | 02.03-06.03 | |  | Узнавать, который час. Расспросить партнера о занятиях в разное время дня и рассказать о своём дне.  Прочитать текст и найти необходимую информацию.  Выполнить лексико – грамматические упражнения:  восстановить текст, написать распорядок дня, вставить пропущенные слова, составить вопросы. | |
| 49 | 17 | | | Вопрос к подлежащему: специальные вопросы в настоящем простом времени | 02.03-06.03 | |  | Понять речь в процессе диалогического общения.  Описать жителя далекой планеты. Ответить на вопросы от его имени.  Прочитать текст и найти необходимую информацию.  Выполнить лексико - грамматические упражнения: написать предложения по образцу; ответить на вопросы к тексту; восстановить текст; заполнить таблицы по образцу; описать внешность человека. | |
| 50 | 18 | | | Систематизация и обобщение знаний по теме «Мои друзья» | 09.03-13.03 | |  |
| 51 | 19 | | | Контрольная работа по теме «Мои друзья» | 09.03-13.03 | |  |
| 52 | 20 | | | Подведение итогов контрольной работы | 16.03- 20.03 | |  |
| **Тема «Семья. Мои родственники» 18 часов** | | | | | | | | | |
| 53 | 1 | | | Тема «Семья. Мои родственники» Введение и активизация ЛЕ | 16.03- 20.03 | |  | Узнавать, который час. Расспросить партнера о занятиях в разное время дня и рассказать о своём дне.  Прочитать текст и найти необходимую информацию.  Выполнить лексико – грамматические упражнения:  восстановить текст, написать распорядок дня, вставить пропущенные слова, составить вопросы. | |
| 54 | 2 | | | Активизация ЛЕ по теме «Семья. Мои родственники» | 30.03-03.04 | |  |
| 55 | 3 | | | Текущий контроль устной речи по теме «Мои Родственники»  Составление диалогов по теме «Семья. Мои родственники» | 30.03-03.04 | |  |
| 56 | 4 | | | Беседа о друзьях. Составление диалога расспроса | 6.04-10.04 | |  |
| 57 | 5 | | | Тема «Мой распорядок дня» Введение и активизация ЛЕ | 6.04-10.04 | |  | Дать рекомендации по соблюдению распорядка дня. Рассказать о своём распорядке дня и расспросить о партнера. Прочитать текст с полным пониманием.  Выполнить лексико – грамматические упражнения. | |
| 58 | 6 | | | Текущий контроль чтения по теме «Мой распорядок дня.  «Рассказ о режиме дня».  Составление диалогов по теме « Мой распорядок дня» | 13.04-17.04 | |  | Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку.  Описать внешность героя рассказа, жителя далекой планеты, разыграть диалог по теме «Распорядок дня».  Прочитать текст и найти необходимую информацию.  Выполнить лексико – грамматические упражнения. | |
| 59 | 7 | | | Текущий контроль письменной речи по теме» «Мой распорядок дня»  Краткое сообщение по теме. | 13.04-17.04 | |  |
| 60 | 8 | | | Тема: «Мои домашние обязанности». Введение и первичная активизация ЛЕ | 20.04-24.04 | |  | Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку.  Рассказать о своих увлечениях и расспросить о партнера. Прочитать текст с полным пониманием.  Выполнить лексико – грамматические упражнения. | |
| 61 | 9 | | | Текущий контроль аудирования по теме «Мои домашние обязанности»  Составление диалога-расспроса по теме «Мои домашние обязанности» | 20.04-24.04 | |  | Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку.  Рассказать о своем друге, описать главного героя рассказа, выразить свое мнение.  Прочитать текст и найти необходимую информацию. | |
| 62 | 10 | | | Составление диалога монологического характера «Мои домашние обязанности» | 27.04-01.05 | |  | Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку.  Рассказать о своём распорядке дня и расспросить о партнера. Прочитать текст с полным пониманием.  Перевести предложения с существительными во множественном числе.  Выполнить лексико – грамматические упражнения. | |
| 63 | 11 | | | Составление диалогов побудительного характера по теме «Мои домашние обязанности» | 27.04-01.05 | |  |
| 64 | 12 | | | Обучение написанию личного письма по теме «Мои домашние обязанности» | 04.05.-08.05 | |  |
| 65 | 13 | | | Обобщение и систематизация знаний по теме «Мои домашние обязанности» | 04.05.-08.05 | |  |
| 66 | 14 | | | Комплексный итоговый контроль по теме «Мои домашние обязанности» | 11.05-15.05 | |  | Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку.  Рассказать о своем друге, описать главного героя рассказа, выразить свое мнение.  Прочитать текст и найти необходимую информацию.  Выполнить лексико – грамматические упражнения. | |
| 67 | 15 | | | Подведение итогов контрольной работы. | 11.05-15.05 | |  |
| 68 | 16 | | | Резервный урок | 18.05-22.05 | |  |
| 69 | 17 | | | Резервный урок | 18.05-22.05 | |  |
| 70 | 18 | | | Резервный урок | 25.05-29.05 | |  |
| **Итого** | часов | | | уроков повторения | контрольных работ | |  |  | |
| по программе | 69 | | | 20 | 20 | |  |  | |