**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Фильшина Юлия Александровна,

инструктор по физическому воспитанию I квалификационная категория

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Тулуна «Центр развития ребенка – детский сад «Гармония»

E – mail: Yulishna80@yandex.ru

Сохранение здоровья детей одна из самых актуальных проблем дошкольного образования. Ведущие специалисты Л.И. Божович, А.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец утверждают, что именно в период дошкольного детства происходят важные процессы становления личности ребенка, формирование его способностей, стойкого интереса к занятиям физической культурой и спортом, навыков здорового образа жизни и на этой основе - создание прочного фундамента здоровья. В научных исследованиях и практике идут постоянные поиски различных подходов к оздоровлению детей средствами физической культуры в новых интерпретациях. [1]

 Одним из путей решения этой проблемы, на мой взгляд, является целенаправленное использование в процессе физического воспитания дошкольников известных физкультурно-оздоровительных методик и инновационных технологий, адаптированных к возрастным особенностям детей.

Под информационными технологиями понимаются методы подготовки, передачи и хранения информации на базе компьютера.

Актуальность использования информационных компьютерных технологий обусловлена следующими факторами:

- социальной потребностью в повышении качества физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях;

- неразработанностью в теории и практике дошкольной педагогики и методике физического воспитания педагогических условий использования информационных компьютерных технологий;

- практической потребностью в использовании в дошкольных образовательных учреждениях современных компьютерных программ и здоровьесберегающих компьютерных технологий. (Информационное письмо Минобразования РФ от 25 мая 2001 г. № 753/23 - 16 «Об информатизации дошкольного образования в России»). [2]

Для того чтобы работа по формированию здорового образа жизни стала инструментом оздоровления, она должна приносить удовлетворение. Алгоритм формирования потребности здорового образа жизни для ребёнка таков: от удовольствия — к привычке, от привычки — к потребности. [3]

Часто дошкольникам не интересны «традиционные» мероприятия по формированию представлений о здоровье и своем организме, они быстро утомляются, начинают отвлекаться. Поэтому, в моей педагогической практике, применение новых информационных технологий, является одним из основных средств повышения мотивационно - потребностной сферы детей, которые:

- помогают стимулировать интерес детей к здоровому образу жизни, закреплять знания, умения, навыки, решать познавательные и творческие задачи;

- делают процесс физического воспитания более современным, разнообразным, насыщенным и привлекательным для детей;

- оказывают комплексное воздействие на разные каналы восприятия, на различные виды памяти, обеспечивают оперирование большими объемами информации. [4]

 С целью повышения эффективности своей практической профессиональной деятельности, на основе рекомендаций известных авторов Л.Д. Глазыриной, Т.Н. Дороновой, А.П. Щербак процесс физкультурно-оздоровительной работы с детьми по формированию здорового образа жизни реализую на основе комплексного планирования по тематическим блокам: «О спорте»; «Здоровый образ жизни»; «Мое тело»; «Правила поведения». Каждый тематический блок имеет цикл соответствующих тем и единую цель, при реализации которых использование электронных презентаций (слайд – шоу, фотоальбомы, анимация) и компьютерных игр имеет особое значение.

Применение компьютерных игр в моей педагогической практике - это не только средство мотивации детей к предлагаемой деятельности, но и возможность эффективного закрепления полученных знаний.

Электронные презентации состоят из красочных анимированных слайдов с привлечением иллюстративного материала, которые являются прекрасным наглядным средством при проведении мероприятий по формированию представлений о здоровом образе жизни, дающим возможность выстроить объяснение логично, научно, с использованием звуковых записей и видеофрагментов. [4]

В процессе проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в интересных и нетрадиционных формах, использование компьютерных средств осуществляла с учетом возрастных особенностей детей, включающих в себя занимательные вопросы, анимационные картинки и персонажи.

Например, при ознакомлении детей с различными видами спорта невозможно обойтись без наглядного материала, который представлен альбомами, фотоснимками спортсменов, стадионов, иллюстрации, пиктограммы, плакаты и карточки с изображениями спортивных снарядов и спортивного инвентаря. В основном размер таких наглядных пособий имеет формат А4, и этот размер недостаточен и неудобен для рассматривания группой детей. В связи, с чем приходилось рисовать плакаты на листах ватмана. Но такой наглядно-дидактический материал трудно изготавливать и хранить, нет возможности что-нибудь изменить в нем. Кроме того, во время проведения мероприятия, плакаты нужно размещать в доступном для обозрения месте и на уровне глаз детей, для чего нужны различные подставки, мольберты, планшеты. Все это занимает много места и неудобно для размещения в зале. [2]

Ознакомление детей с различными видами спорта стало более привлекательными и эффективными с применением современных информационных технологий. Такие мероприятия проходят более эмоционально, вызывают у детей массу положительных эмоций. Кроме того, даю достаточно времени для осознания детьми увиденного с экрана и обмена мнениями.

Всю информацию и наглядность, необходимую для таких мероприятий, я помещала на видеодиск и предлагала рассматривать все на большом экране, что позволяло всем детям хорошо рассмотреть даже мелкие детали изображения. При этом я имела возможность изменять время рассматривания и обсуждения изображений (в это же время при необходимости легко «спрятать» картинку, задать вопрос, выслушать ответы детей, затем снова вывести картинку на экран, проверить правильность ответов и сделать выводы).

При изготовлении видеороликов я пользовалась научной литературой, чтобы предлагаемые знания были достоверны и доступны детям.

Интегрированную совместную деятельность по валеологии проводила совместно с воспитателями групп. В первой части в качестве наглядных пособий мною использовались изготовленные презентации и видеоролики. Слайды на экране воспроизводились в определенной последовательности в соответствии с конспектом, их содержание зависело от задач конкретного мероприятия. Слайды и видеоролики содержали следующие виды информации:

- фото, схемы, пиктограммы;

- дидактические игры и задания;

- физминутку;

- пальчиковые игры;

- игры и упражнения для глаз.

В процессе ознакомления старших дошкольников с человеческим организмом решались следующие задачи:

- сформировать у детей представления об организме человека (о строении собственного тела);

- помочь ребенку создать целостное представление о своем теле;

- научить «слушать» и «слышать» свой организм;

- осознать ценность своей жизни и жизни другого человека;

- формировать потребность в физическом и нравственном самосовершенствовании, в здоровом образе жизни;

- привить навыки профилактики и гигиены, первой медицинской помощи, развивать умение предвидеть возможные опасные для жизни последствия своих поступков для себя и своих сверстников. [2]

Во второй части мероприятия, дети имели возможность использовать полученные знания в играх различной подвижности, а также при выполнении физических упражнений и двигательных заданий.

Использование электронных пособий, при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий, повысило эффективность работы - при незначительных затратах времени дети получали больший объем знаний. Применение мультимедийных средств увеличивало скорость передачи информации и повышало уровень ее понимания.

Использование информационных технологий позволило ставить перед ребенком познавательные и творческие задачи и помогло ему решать их с опорой на наглядность и ведущую для этого возраста деятельность - игру. [2]

Создание электронных презентаций, видеороликов и подбор компьютерных игр осуществляла в соответствии с тематическими блоками. В процессе накопления информационного материала пополняла тематику электронных презентаций и игр, формируемых в банк собственных мультимедийных продуктов.

Таким образом, использование электронных наглядно-дидактических пособий - не цель, а эффективное средство воспитания и развития творческих способностей ребенка, формирования его личности, обогащения интеллектуальной сферы дошкольника, сохранения и укрепления его здоровья.

Целенаправленная работа по формированию у детей здорового образа жизни при помощи компьютера, несомненно, способствует эффективности укрепления и сохранения их здоровья, так как, применяя в жизненных ситуациях полученные знания, дети могут избежать причин возникновения болезней. Для этих целей можно и нужно использовать информационные компьютерные технологии как эффективное средство образовательного процесса.

Список используемых источников

1. Кудрина Г.Я. Физкультурно-познавательные занятия в системе оздоровительной работы с дошкольниками: Метод. пособие./ Г.Я. Кудрина, Л.М. Романова, Е.А. Киселева, Ю.Р. Иванова, О.А. Савинова – Иркутск – 2007 – с. 4 – 5.
2. Интернет – источник: images/stories/ppo/plyusnina…
3. Интернет – источник: metod/beregovskaya – nn
4. Интернет – источник: www/do/meropriyatie/ds2011/ds2011- 97.doc.