Тема «Нужно ли прощать обиду?»

Цель: способствовать формированию навыков стрессоустойчивости и уверенности в себе.

Задачи:

* Выяснить, что такое обида, к каким последствиям она приводит.
* Развивать умение анализировать конкретные жизненные ситуации.
* Способствовать воспитанию личной ответственности, терпимости, добросердечности и умения прощать.

Ход занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность учащихся | Примечание |
| I Вводная часть |  |  |
| Упражнение «Цветные приветики»Наше занятие мы начнем с того, что поздороваемся. Но поздороваемся мы не совсем обычно. На столах у вас лежат ладошки серого и оранжевого цвета. Если у вас хорошее настроение, вы поздороваетесь со мной оранжевой ладошкой. Если настроение не очень хорошее, плохое, то вы поздороваетесь со мной ладошкой серого цвета.Но здороваться мы будем по-разному. Когда я скажу: «Здравствуйте!» - все мальчишки крикнут: «Салют!» - и помашут мне рукой. Давайте попробуем. Здравствуйте!**Учитель.** Девочки, вам я предлагаю поздороваться по-французски, вот так: «Бонжур!» - и послать мне воздушный поцелуй. Итак, репетируем. Здравствуйте!**Учитель.** Уважаемые взрослые, вас прошу поздороваться по-восточному. Для этого ладони нужно сложить перед грудью, сделать маленький поклон и сказать: «Салам алейкум!» Здравствуйте!**Учитель.** Теперь поздороваемся все вместе, но каждый по-своему. Мальчишки – «Салют!», девочки – «Бонжур!», взрослые – «Салам алейкум!», Итак,… Здравст-вуй-те! | Выбирают ладошку нужного цветаПриветствуют мальчишки.Приветствуют девочки.Приветствуют взрослые. Приветствуют все вместе.. | На столе у каждого ребенка лежат ладошки двух цветов: серый и оранжевый. |
| II Целеполагание |  |  |
| Сегодня большинство из вас пришло на занятие с хорошим настроением. Даже те, у кого оно было не очень хорошим улыбнулись, когда здоровались со мной. Значит их настроение тоже улучшилось.-Когда у человека хорошее настроение, что он чувствует? Как себя ведёт?-С каким предметом вы бы сравнили хорошее настроение, или человека с хорошим настроением? На что похоже хорошее настроение? Каким цветом вы бы изобразили хорошее настроение?-Что может испортить настроение вам? -Какие чувства вы испытываете, когда у вас плохое настроение?-С каким предметом можно сравнить плохое настроение, на что оно похоже?А плохое настроение вы бы изобразили каким цветом?-Что вы чувствуете, если вам не купили игрушку, которую обещали?-Что вы чувствуете, если вас наказали за то, что вы сделали нечаянно?-Что вы чувствуете, если вас не отпустили в гости к другу?-Что вы чувствуете, если вас не пригласил друг на день рождение?-Во всех перечисленных случаях нам бывает обидно. Вы обижены, вы обиделись. -Сегодня я предлагаю вам еще раз поговорить про «Обиду».-Мы уже говорили на эту тему на уроке чтения, окружающего мира. Сегодня нам предстоит кое-что вспомнить, кое-что уточнить, а самое главное ответить на вопрос: «Нужно ли прощать обиду» | Ему хорошо, он добрый, улыбается, ему весело, ему хочется общаться со всеми, он всех любит.С улыбкой, солнцемПлохая погода, плохая отметка, заругают, накажут, что-то не купятГрустно, плохо, злюсь, не хочется ни с кем общаться, обижаюсь.ТучаОбидно | На доску прикрепляется рисунок солнцаНа доску прикрепляется рисунок солнцаНа слайде тема «Нужно ли прощать обиду» |
| III Основная часть |  |  |
| 1.Вспомните и скажите, что такое «Обида»? Что обозначает это слово?Можно начать свой ответ«Обида – это…:Как вы думаете, мы правильное точное определение дали этому слову?Где мы узнаем значение непонятного нам слова?У было домашнее задание, найти значение слова «обида» в словаре С.И.Ожегова.Итак, мы с вами выяснили, что такое обида.2.В начале занятия мы приводили примеры различных ситуаций, в которых человек обижается, его обижают. Сейчас я предлагаю вам посмотреть несколько сценок и определиться с тем, как мы можем обидеть друг друга или обижаем друг друга в школе.Сценка 1 «Обозвал»-Какую ситуацию вы сейчас увидели?-Кто кого здесь обидел?-Как обидел?-Что является причиной обиды в данном случае?-В нашем классе есть такие ситуации?-Когда человека обзывают, как он может поступить в ответ?-Можем ли мы сказать, что между детьми возникает ссора.Сценка 2 «Не поделился»-Какую ситуацию вы сейчас увидели?-Кто кого здесь обидел?-Как обидел?-Что является причиной обиды в данном случае?-В нашем классе есть такие ситуации?-Когда с вами не захотели делиться, что вы чувствуете, как поступите в ответ?-Опять может возникнуть ссора.Сценка 3 «Кричит, вмешивается в чужие дела»-Какую ситуацию вы сейчас увидели?-Кто кого здесь обидел?-Как обидел?-Что является причиной обиды в данном случае?-В нашем классе есть такие ситуации?-Когда с вами не захотели делиться, что вы чувствуете, как поступите в ответ?-Опять может возникнуть ссора. Сценка 4 «Все против одного»Какую ситуацию вы сейчас увидели?-Кто кого здесь обидел?-Как обидел?-Что является причиной обиды в данном случае?-В нашем классе есть такие ситуации?-Когда с вами не захотели играть, все от вас отвернулись, что вы чувствуете, как поступите в ответ?-Опять может возникнуть ссора.Итог:-Как мы можем обидеть друг друга в школе? Назовите причины наших школьных обид.- К чему приводят такие ситуации?3.-Скажите, обижать человека – это хорошо или плохо. Сейчас нам важно услышать мнение каждого из нас. Проголосуйте при помощи ладошек.-Если вы считаете, что обижать это хорошо – поднимите серую ладошку, Если вы считаете, что обижать – это плохо - поднимите оранжевую ладошку.-Почему вы считаете, что обижать других людей плохо?-Можно ли обижаться на других? Нужно ли обижаться на других? Обижаться – это хорошо или плохо?Проголосуйте с помощью ладошек.Если вы считаете, что обижаться это хорошо, нужно обижаться – поднимите серую ладошку, Если вы считаете, что обижать – это плохо, обижаться не нужно - поднимите оранжевую ладошку-Почему вы считаете, что обижаться на других людей плохо?-Помните, герой стихотворения Э Мошковской «Я ушел в свою обиду», сказал: «и в обиде я не видел ни цветочка, ни куста, и в обиде я обидел и щеночка и кота…». Когда мы обижаемся, мы становимся злее и обижаем в ответ.-Почему вы считаете, что обижаться – это хорошо?-Нельзя сказать, что обижаться - это хорошо, это больше отрицательная эмоция, которая вызывает переживание, беспокойство.Но и нельзя сказать, что обижаться - совсем плохо, т. к. ты показываешь обидчику своим видом, что ты недоволен его поведением. 4. -Мы с вами выяснили причины наших школьных обид, мы также определились с тем, что обижать других очень плохо, что обижаться самому – это тоже не очень хорошо. Обижая других, и обижаясь на всех, мы ссоримся, портим свои отношения с одноклассниками, друзьями. Портится при этом наше настроение или нет? Каким оно становится: как солнышко или тучка?-Но мы с вами люди, мы все равно обижаемся, как бы нам этого не хотелось. -Вопрос в другом: НУЖНО ЛИ ПРОЩАТЬ ОБИДУ? Или нужно с ней постоянно жить?-Чтобы ответить на этот вопрос я предлагаю вам из предложенных чувств (Приложение 2) выбрать те, которые мы испытываем во время обиды, ссоры и прикрепить их на наше солнышко. Ведь обида портит наше настроение.-Посмотрите, что случилось с нашим солнцем - хорошим настроением?-Что же происходит с человеком, когда он на всех обижается? Каким он становится? -Хотелось ли вам быть такими людьми? Почему?Хотелось бы вам общаться с такими людьми? Почему?-НУЖНО ЛИ ПРОЩАТЬ ОБИДУ? Почему? | Ответы детейВ толковом словареРебенок зачитывает значение слова обидаДети просматривают сценки и анализируют их по предложенным вопросам: называют причины школьных обидОбозвалМожет обозвать в ответ или даже ударить.Не поделиласьОбидно, не дам в следующий раз ему ничегоКричит, вмешивается в чужие делаТоже закричу, обзову.Ребята обидели героя. Он остался один, они не захотели с ним дружитьМожет обозвать, заплакать, подраться, что-то сломать, порвать, испортить.Считывают информацию со слайда, добавляют сои причины.Мы ссоримся в классеДети голосуют, определяются со своим мнением Можно со всеми поссориться, и остаться одному, нельзя причинять боль другому.Дети голосуют, определяются со своим мнением Можно остаться одному, стать злым и самому обижать другихЕсли ты не будешь обижаться, то все будут думать, что тебе это нравитсяОтветы детейВыбирают названия чувств и прикрепляют их на «солнышко»Его закрыли тучи от обидОн становится злым, сердитым….Мнение детей | На слайде«Обида – это…»На слайде появляется лексическое значение слова «Обида»На слайде по очереди появляются причины школьных обид.Приложение 1СлайдПриложение 2СлайдПриложение 3СлайдПриложение 4слайдНа доске 2 таблички: хорошо, плохо. Учитель подсчитывает голоса и записывает результаты голосованияНа доске 2 таблички: хорошо, плохо. Учитель подсчитывает голоса и записывает результаты голосованияОтрывок из стихотворения Э Мошковской «Я ушел в свою обиду»Слайд с темой с начала занятияЧувства записаны на «тучках» |
| IV Заключительная часть |  |  |
| - Ребята, как вы думаете, а где все наши обиды хранятся, в какой части тела?-Все это хранится в нашем сердце. И от этого негатива наше сердце страдает. Нам очень плохо. Мы перестаем верить в хорошее, мы разочаровываемся в людях. И от этого нужно срочно избавляться. - Возьмите серую ладошку в свою левую ладонь. Положите руку с ладошкой на сердце, послушайте, как оно бьется. Теперь вспомните все свои обиды, представьте, что вы их просто забираете рукой. Затем внимательно посмотрите на ладошку, улыбнитесь и с силой скомкайте её и выбросите в коробку гнева. Встаньте и бросьте свой мусор в коробку. -Становится ваше настроение лучше, после того как вы простите обиду? Давайте с нашего солнышка уберем все тучки и тоже выбросим их в коробку гнева.Теперь я её запечатываю скотчем. После занятий я выкину эту коробку.-Закончить наше занятие я бы хотела словами В Берестова. «Гляжу с высоты На обиду.Теряю обиду из виду» | Ответы детейБерут серую ладошку и прижимают её к сердцу, затем сминают её и выбрасывают в коробку. Туда же выбрасывают тучи, закрывающие солнце.  | У учителя коробкаи скотч. Коробку запечатывают скотчем. |
| V Рефлексия |  |  |
| К какому выводу мы пришли с вами к концу нашего занятия? НУЖНО ЛИ ПРОЩАТЬ ОБИДУ? Кому бывает плохо от ссоры, обиды.-Если вам занятие понравилось, было интересным и полезным, приклейте свою оранжевую ладошку к этому дереву.-А вам бы я хотела подарить на память вот эти солнышки. На их лучах написаны советы., как поступать, чтобы не обижать и не обижаться.  **1. Каждый  может  совершить  ошибку.** **2. Совершив  ошибку,  умей  её  признать.** **3. Прости,  и  будешь  прощён.** **4. Прощение  уничтожит  злобу  и  агрессию,  разъедает  ненависть,  спасает  от  одиночества.** **5. Прости,  и  твоя  душа  будет  светлее.** -Спасибо всем за внимание и работу. | ОтветыНаклеивают ладошки те, кому занятие понравилось, было интересны и полезным. | Рисунок цветочного горшка и ветками, клей.Вырезанные солнышки, на лучах записаны советы. |

Приложение1

Сценка 1

Два друга играют в шахматы. Один другому говорит:

-Да ты, дурак! Ничего не понимаешь. Короля рубить нельзя!

Сценка 2

Сидят девочка и мальчик за одной партой.

Учитель: Возьмите красный пластилин и скатайте 5 шариков.

Мальчик: У меня нет красного пластилина.

Учитель: Наташа, поделись с Мишей, пожалуйста. Выручи его

Наташа посмотрела на Мишу и отодвинулась, закрыла пластилин.

Сценка 3

Двое сидят рисуют. Подходит третий. Начинает подсказывать:

-Здесь надо синим раскрасить, а здесь красным.

Дети продолжают раскрашивать.

Кричит: Совсем не понимаете что-ли?! Вы что не слышали?! Красным надо!

Сценка 4

2 человека раскрашивают за столом. Трое играют в настольную игру на другом столе. Приходим еще один ребенок. Подходит к двум:

- Можно я с вами буду рисовать?

-Нет!

Закрываются и продолжают рисовать.

ОН подходит к троим ребятам:

-Я тоже буду играть с вами.

Берет фишку.

Ребята молча уходят от игры к первым двум ребятам.

Приложение 2

Доброта, любовь, злость, раздражение, ненависть, взаимопонимание, гнев, досада.