Тема «Нужно ли прощать обиду?»

Цель: способствовать формированию навыков стрессоустойчивости и уверенности в себе.

Задачи:

* Выяснить, что такое обида, к каким последствиям она приводит.
* Развивать умение анализировать конкретные жизненные ситуации.
* Способствовать воспитанию личной ответственности, терпимости, добросердечности и умения прощать.

Ход занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность учащихся | Примечание |
| I Вводная часть |  |  |
| Упражнение «Цветные приветики»  Наше занятие мы начнем с того, что поздороваемся. Но поздороваемся мы не совсем обычно. На столах у вас лежат ладошки серого и оранжевого цвета. Если у вас хорошее настроение, вы поздороваетесь со мной оранжевой ладошкой. Если настроение не очень хорошее, плохое, то вы поздороваетесь со мной ладошкой серого цвета.  Но здороваться мы будем по-разному. Когда я скажу: «Здравствуйте!» - все мальчишки крикнут: «Салют!» - и помашут мне рукой. Давайте попробуем. Здравствуйте! **Учитель.** Девочки, вам я предлагаю поздороваться по-французски, вот так: «Бонжур!» - и послать мне воздушный поцелуй. Итак, репетируем. Здравствуйте! **Учитель.** Уважаемые взрослые, вас прошу поздороваться по-восточному. Для этого ладони нужно сложить перед грудью, сделать маленький поклон и сказать: «Салам алейкум!» Здравствуйте! **Учитель.** Теперь поздороваемся все вместе, но каждый по-своему. Мальчишки – «Салют!», девочки – «Бонжур!», взрослые – «Салам алейкум!», Итак,… Здравст-вуй-те! | Выбирают ладошку нужного цвета  Приветствуют мальчишки.  Приветствуют девочки.    Приветствуют взрослые.  Приветствуют все вместе.. | На столе у каждого ребенка лежат ладошки двух цветов: серый и оранжевый. |
| II Целеполагание |  |  |
| Сегодня большинство из вас пришло на занятие с хорошим настроением. Даже те, у кого оно было не очень хорошим улыбнулись, когда здоровались со мной. Значит их настроение тоже улучшилось.  -Когда у человека хорошее настроение, что он чувствует? Как себя ведёт?  -С каким предметом вы бы сравнили хорошее настроение, или человека с хорошим настроением? На что похоже хорошее настроение? Каким цветом вы бы изобразили хорошее настроение?  -Что может испортить настроение вам?  -Какие чувства вы испытываете, когда у вас плохое настроение?  -С каким предметом можно сравнить плохое настроение, на что оно похоже?  А плохое настроение вы бы изобразили каким цветом?  -Что вы чувствуете, если вам не купили игрушку, которую обещали?  -Что вы чувствуете, если вас наказали за то, что вы сделали нечаянно?  -Что вы чувствуете, если вас не отпустили в гости к другу?  -Что вы чувствуете, если вас не пригласил друг на день рождение?  -Во всех перечисленных случаях нам бывает обидно. Вы обижены, вы обиделись.  -Сегодня я предлагаю вам еще раз поговорить про «Обиду».  -Мы уже говорили на эту тему на уроке чтения, окружающего мира. Сегодня нам предстоит кое-что вспомнить, кое-что уточнить, а самое главное ответить на вопрос: «Нужно ли прощать обиду» | Ему хорошо, он добрый, улыбается, ему весело, ему хочется общаться со всеми, он всех любит.  С улыбкой, солнцем  Плохая погода, плохая отметка, заругают, накажут, что-то не купят  Грустно, плохо, злюсь, не хочется ни с кем общаться, обижаюсь.  Туча  Обидно | На доску прикрепляется рисунок солнца  На доску прикрепляется рисунок солнца  На слайде тема «Нужно ли прощать обиду» |
| III Основная часть |  |  |
| 1.Вспомните и скажите, что такое «Обида»? Что обозначает это слово?  Можно начать свой ответ  «Обида – это…:  Как вы думаете, мы правильное точное определение дали этому слову?  Где мы узнаем значение непонятного нам слова?  У было домашнее задание, найти значение слова «обида» в словаре С.И.Ожегова.  Итак, мы с вами выяснили, что такое обида.  2.В начале занятия мы приводили примеры различных ситуаций, в которых человек обижается, его обижают. Сейчас я предлагаю вам посмотреть несколько сценок и определиться с тем, как мы можем обидеть друг друга или обижаем друг друга в школе.  Сценка 1 «Обозвал»  -Какую ситуацию вы сейчас увидели?  -Кто кого здесь обидел?  -Как обидел?  -Что является причиной обиды в данном случае?  -В нашем классе есть такие ситуации?  -Когда человека обзывают, как он может поступить в ответ?  -Можем ли мы сказать, что между детьми возникает ссора.  Сценка 2 «Не поделился»  -Какую ситуацию вы сейчас увидели?  -Кто кого здесь обидел?  -Как обидел?  -Что является причиной обиды в данном случае?  -В нашем классе есть такие ситуации?  -Когда с вами не захотели делиться, что вы чувствуете, как поступите в ответ?  -Опять может возникнуть ссора.  Сценка 3 «Кричит, вмешивается в чужие дела»  -Какую ситуацию вы сейчас увидели?  -Кто кого здесь обидел?  -Как обидел?  -Что является причиной обиды в данном случае?  -В нашем классе есть такие ситуации?  -Когда с вами не захотели делиться, что вы чувствуете, как поступите в ответ?  -Опять может возникнуть ссора.  Сценка 4 «Все против одного»  Какую ситуацию вы сейчас увидели?  -Кто кого здесь обидел?  -Как обидел?  -Что является причиной обиды в данном случае?  -В нашем классе есть такие ситуации?  -Когда с вами не захотели играть, все от вас отвернулись, что вы чувствуете, как поступите в ответ?  -Опять может возникнуть ссора.  Итог:  -Как мы можем обидеть друг друга в школе? Назовите причины наших школьных обид.  - К чему приводят такие ситуации?  3.  -Скажите, обижать человека – это хорошо или плохо. Сейчас нам важно услышать мнение каждого из нас. Проголосуйте при помощи ладошек.  -Если вы считаете, что обижать это хорошо – поднимите серую ладошку,  Если вы считаете, что обижать – это плохо - поднимите оранжевую ладошку.  -Почему вы считаете, что обижать других людей плохо?  -Можно ли обижаться на других? Нужно ли обижаться на других? Обижаться – это хорошо или плохо?  Проголосуйте с помощью ладошек.  Если вы считаете, что обижаться это хорошо, нужно обижаться – поднимите серую ладошку,  Если вы считаете, что обижать – это плохо, обижаться не нужно - поднимите оранжевую ладошку  -Почему вы считаете, что обижаться на других людей плохо?  -Помните, герой стихотворения Э Мошковской «Я ушел в свою обиду», сказал: «и в обиде я не видел ни цветочка, ни куста, и в обиде я обидел и щеночка и кота…». Когда мы обижаемся, мы становимся злее и обижаем в ответ.  -Почему вы считаете, что обижаться – это хорошо?  -Нельзя сказать, что обижаться - это хорошо, это больше отрицательная эмоция, которая вызывает переживание, беспокойство.  Но и нельзя сказать, что обижаться - совсем плохо, т. к. ты показываешь обидчику своим видом, что ты недоволен его поведением.  4. -Мы с вами выяснили причины наших школьных обид, мы также определились с тем, что обижать других очень плохо, что обижаться самому – это тоже не очень хорошо. Обижая других, и обижаясь на всех, мы ссоримся, портим свои отношения с одноклассниками, друзьями.  Портится при этом наше настроение или нет? Каким оно становится: как солнышко или тучка?  -Но мы с вами люди, мы все равно обижаемся, как бы нам этого не хотелось.  -Вопрос в другом: НУЖНО ЛИ ПРОЩАТЬ ОБИДУ? Или нужно с ней постоянно жить?  -Чтобы ответить на этот вопрос я предлагаю вам из предложенных чувств (Приложение 2) выбрать те, которые мы испытываем во время обиды, ссоры и прикрепить их на наше солнышко. Ведь обида портит наше настроение.  -Посмотрите, что случилось с нашим солнцем - хорошим настроением?  -Что же происходит с человеком, когда он на всех обижается? Каким он становится?  -Хотелось ли вам быть такими людьми? Почему?  Хотелось бы вам общаться с такими людьми? Почему?  -НУЖНО ЛИ ПРОЩАТЬ ОБИДУ? Почему? | Ответы детей  В толковом словаре  Ребенок зачитывает значение слова обида  Дети просматривают сценки и анализируют их по предложенным вопросам: называют причины школьных обид  Обозвал  Может обозвать в ответ или даже ударить.  Не поделилась  Обидно, не дам в следующий раз ему ничего  Кричит, вмешивается в чужие дела  Тоже закричу, обзову.  Ребята обидели героя. Он остался один, они не захотели с ним дружить  Может обозвать, заплакать, подраться, что-то сломать, порвать, испортить.  Считывают информацию со слайда, добавляют сои причины.  Мы ссоримся в классе  Дети голосуют, определяются со своим мнением  Можно со всеми поссориться, и остаться одному, нельзя причинять боль другому.  Дети голосуют, определяются со своим мнением  Можно остаться одному, стать злым и самому обижать других  Если ты не будешь обижаться, то все будут думать, что тебе это нравится  Ответы детей  Выбирают названия чувств и прикрепляют их на «солнышко»  Его закрыли тучи от обид  Он становится злым, сердитым….  Мнение детей | На слайде  «Обида – это…»  На слайде появляется лексическое значение слова «Обида»  На слайде по очереди появляются причины школьных обид.  Приложение 1  Слайд  Приложение 2  Слайд  Приложение 3  Слайд  Приложение 4  слайд  На доске 2 таблички: хорошо, плохо. Учитель подсчитывает голоса и записывает результаты голосования  На доске 2 таблички: хорошо, плохо. Учитель подсчитывает голоса и записывает результаты голосования  Отрывок из стихотворения Э Мошковской «Я ушел в свою обиду»  Слайд с темой с начала занятия  Чувства записаны на «тучках» |
| IV Заключительная часть |  |  |
| - Ребята, как вы думаете, а где все наши обиды хранятся, в какой части тела?  -Все это хранится в нашем сердце. И от этого негатива наше сердце страдает. Нам очень плохо. Мы перестаем верить в хорошее, мы разочаровываемся в людях. И от этого нужно срочно избавляться.  - Возьмите серую ладошку в свою левую ладонь. Положите руку с ладошкой на сердце, послушайте, как оно бьется. Теперь вспомните все свои обиды, представьте, что вы их просто забираете рукой. Затем внимательно посмотрите на ладошку, улыбнитесь и с силой скомкайте её и выбросите в коробку гнева.  Встаньте и бросьте свой мусор в коробку.  -Становится ваше настроение лучше, после того как вы простите обиду?  Давайте с нашего солнышка уберем все тучки и тоже выбросим их в коробку гнева.  Теперь я её запечатываю скотчем. После занятий я выкину эту коробку.  -Закончить наше занятие я бы хотела словами В Берестова.  «Гляжу с высоты  На обиду.  Теряю обиду из виду» | Ответы детей  Берут серую ладошку и прижимают её к сердцу, затем сминают её и выбрасывают в коробку. Туда же выбрасывают тучи, закрывающие солнце. | У учителя коробкаи скотч. Коробку запечатывают скотчем. |
| V Рефлексия |  |  |
| К какому выводу мы пришли с вами к концу нашего занятия? НУЖНО ЛИ ПРОЩАТЬ ОБИДУ? Кому бывает плохо от ссоры, обиды.  -Если вам занятие понравилось, было интересным и полезным, приклейте свою оранжевую ладошку к этому дереву.  -А вам бы я хотела подарить на память вот эти солнышки. На их лучах написаны советы., как поступать, чтобы не обижать и не обижаться.  **1. Каждый  может  совершить  ошибку.**  **2. Совершив  ошибку,  умей  её  признать.**  **3. Прости,  и  будешь  прощён.**  **4. Прощение  уничтожит  злобу  и  агрессию,  разъедает  ненависть,  спасает  от  одиночества.**  **5. Прости,  и  твоя  душа  будет  светлее.**  -Спасибо всем за внимание и работу. | Ответы  Наклеивают ладошки те, кому занятие понравилось, было интересны и полезным. | Рисунок цветочного горшка и ветками, клей.  Вырезанные солнышки, на лучах записаны советы. |

Приложение1

Сценка 1

Два друга играют в шахматы. Один другому говорит:

-Да ты, дурак! Ничего не понимаешь. Короля рубить нельзя!

Сценка 2

Сидят девочка и мальчик за одной партой.

Учитель: Возьмите красный пластилин и скатайте 5 шариков.

Мальчик: У меня нет красного пластилина.

Учитель: Наташа, поделись с Мишей, пожалуйста. Выручи его

Наташа посмотрела на Мишу и отодвинулась, закрыла пластилин.

Сценка 3

Двое сидят рисуют. Подходит третий. Начинает подсказывать:

-Здесь надо синим раскрасить, а здесь красным.

Дети продолжают раскрашивать.

Кричит: Совсем не понимаете что-ли?! Вы что не слышали?! Красным надо!

Сценка 4

2 человека раскрашивают за столом. Трое играют в настольную игру на другом столе. Приходим еще один ребенок. Подходит к двум:

- Можно я с вами буду рисовать?

-Нет!

Закрываются и продолжают рисовать.

ОН подходит к троим ребятам:

-Я тоже буду играть с вами.

Берет фишку.

Ребята молча уходят от игры к первым двум ребятам.

Приложение 2

Доброта, любовь, злость, раздражение, ненависть, взаимопонимание, гнев, досада.