**Организация индивидуального подхода**

**в обучении младших школьников на основе ИКТ**

 Г.М. Воронина, учитель начальных классов МБОУ СОШ №8, г. Елец

**Аннотация:** Актуальность данной темы заключается в заказе общества в творческой саморазвивающейся личности, способной реализовать свои индивидуальные личностные запросы, решать проблемы общества.

**Ключевые слова:** индивидуализация обучения, технологии.

Школа должна формировать у учащихся новые навыки – умение адаптироваться и найти себя в этом мире, умение самостоятельно собирать информацию, анализировать, обобщать и передавать ее другим людям, осваивать новые технологии. Внедрение ИКТ в образовательный процесс не только дает возможность современным ученикам идти в ногу со временем, а также делает процесс обучения более интересным, увлекательным, способствует развитию познавательной мотивации. Без учета индивидуальный особенностей детей не возможен полноценный процесс обучения. Теперь учитель выступает не только в роли педагога, но и в роле психолога и воспитателя.

 *Индивидуальный подход* — психолого-педагогический принцип, согласно которому в учебно-воспитательной работе надо учитывать личностные особенности и условия жизни каждого обучаемого.

Успешное осуществление индивидуального подхода предполагает:

* глубокое изучение личности, ее деятельности и индивидуальных особенностей;
* определение ближайших конкретных и более отдаленных целей и задач формирования у обучаемого тех или иных качеств (или преодоления недостатков);
* применение принципов, методов, средств и приемов педагогического воздействия соответственно задачам воспитания и обучения данной личности с учетом ее особенностей и деятельности;
* анализ результатов применения педагогических воздействий к тому или иному обучаемому.

 Важное[значение](http://psihotesti.ru/gloss/tag/znachenie/)для осуществления индивидуального подхода имеет[знание](http://psihotesti.ru/gloss/tag/znanie/)и учет трудностей, ошибок, недостатков и успехов каждого в учебной деятельности. [1]

 Индивидуализация обучения предполагает учитывать как комплекс различных особенностей, так и отдельную особенность ребёнка. Часто учитывается комплекс, где главным является уровень знаний, умений, навыков и познавательных способностей, которые необходимо правильно продиагностировать. В комплекс таких особенностей включается:

* уровень умственного развития (обучаемость), приобретенные знания (обученность), способность достигать в более короткие сроки более высокого уровня усвоения;
* скорость усвоения учебного материала;
* умственные способности.

 Таким образом, учащиеся различаются как по уровню способностей, так и по их структуре. [2]

Чтобы обучение было успешным, необходимо на уроках использовать ИКТ. Это позволит повысить качество усвоения материала; организовать одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями; развивать любознательность учащихся; формировать элементы информационной культуры; поддерживать самостоятельность в освоении компьютерных технологий; идти в ногу со временем. Важной формой обучения является работа с компьютерными презентациями, выполненными в программе Power Point. Основная функция презентации - наглядность. Вторая функция - информативная. Индивидуальная работа учащихся с презентацией развивает самостоятельность, поисковую деятельность, инициативность, творчество. Защита презентаций помогает детям обрести уверенность в себе, способствует выработке коммуникативных качеств. Использование ИКТ на уроках русского языка, литературы, окружающего мира способствует формированию у учащихся рефлексии. Обучающая программа дает возможность учащимся наглядно представить результат своих действий. Результатом педагогической деятельности является создание ситуации успеха - обстановки, располагающей ученика к деятельности, вызывающей положительные эмоции и направленной на то, чтобы ученик обязательно справился с работой.

На уроке литературного чтения при изучении темы: « Д. Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост» была создана учебная ситуация. Выдвижение гипотезы: зайцы могут быть храбрыми. Чтобы подвести учащихся к пониманию темы и цели исследования, их деятельность была направлена в русло исследовательской работы.

- Расскажите, что случилось с зайцем, когда он увидел волка?

 -Порассуждайте, какие чувства он испытывал? К чему был готов?

-Представьте себя на месте зайца в этот момент.

 В конце урока- экспресс – диагностика.

 - Кто считает, что, заяц храбрый – прикрепите фигурку на пенёк, а кто считает, что заяц на самом деле трус – рядом с ёлочкой.

Вывод: нет ничего невозможного, главное захотеть и поверить в свои силы.

-Наше предположение подтвердилось или нет? (да)

-Зайцы могут быть храбрыми!

Такая форма работы позволяет в большей степени осуществлять индивидуальный подход к обучению.

 Таким образом, на уроках **индивидуализированного обучения** роль учителя изменяется. Он является создателем и организатором среды, которая побуждает учеников учиться. Задача учителя - сделать так, чтобы работа каждого ученика была успешной, чтобы каждый ученик получал удовольствие от преодолённой им трудности.

Литература

1. Макаров С.П.«Технология индивидуального обучения»// Педагогический вестник. – 1994г

2. Чиркова Т. Учет индивидуально – психологических особенностей детей.// М.1986г