**VII. Календарно- тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока.** | **Предметные результаты обучения.** | **Универсальные учебные действия.** |
| **I четверть** | | | | |
| 1 |  | Как мы будем учиться | Научатся находить класс, своё место в классе. Познакомятся и обсудят правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками | *Работать с информацией:* находить, обобщать и представлять данные.  *Исследовать* предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Моделировать* различные ситуации поведения в школе и других общественных местах |
| 2 |  | Я – школьник | Научатся различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. Научатся составлять распорядок дня | *Работать* в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире. *Различать* формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах.  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя |
| 3 |  | Путешествуем, не выходя из класса | Научатся находить свой класс, библиотеку, столовую. Научатся различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе. Научатся показывать и называть предметы, находящиеся в классе и изображенные на рисунках. | *Моделировать* разнообразные ситуации поведения в школе и других общественных местах. *Исследовать* предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам |
| 4 |  | Ценный совет | Научатся пользоваться правилами поведения в школе. Познакомятся с особенностями взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Научатся узнавать *,* какую информацию совет содержит, для чего нужен; значение понятий *опыт, жизненный опыт.* Научатся давать совет, воспользоваться чьим-либо советом | *Работать с информацией:* находить, обобщать и представлять данные.  *Моделировать* разнообразные ситуации поведения в школе и других общественных местах. *Учиться* оценивать свои рассуждения, устные ответы |
| 5 |  | Зачем нужен жизненный опыт | Научатся узнавать что накопленный опыт помогает в жизни; что в школе получают знания и приобретают опыт и способность помогать себе и другим.  Научатся рассказывать о том, что не умели делать люди в далеком прошлом, перечислять правила разумного поведения и пользоваться ими. | *Работать с информацией:* находить, обобщать и представлять данные.  *Исследовать* предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя |
| 6 |  | Где и куда | Научатся моделировать и оценивать различные ситуации использования слов, показывающих направление. Назначение слов *вперед, назад, влево, вправо, вверх, вниз и т. п.*Научатся выполнять действия по указывающим направление словам; ориентироваться в пространстве. | *Моделировать и оценивать* различные ситуации поведения в школе.  *Описывать* расположение предметов в пространстве.  *Работать с информацией:* находить, обобщать и представлять данные |
| 7 |  | Где и куда | Научатся моделировать и оценивать различные ситуации использования слов, показывающих направление. Научатся работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире | *Описывать* расположение предметов в пространстве.  *Оценивать* совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы |
| 8 |  | Учимся определять верх и низ | Научатся моделировать и оценивать различные ситуации использования слов, показывающих направление. Научатся выполнять действия по указывающим направление словам; ориентироваться в пространстве. | *Описывать* расположение предметов в пространстве.  *Моделировать и оценивать* различные ситуации использования слов, показывающих направление.  *Учиться* выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) |
| 9 |  | Раньше и позже | Научатся рассказывать, где находятся предметы и куда они движутся, отвечать на вопрос *когда?*, моделировать и оценивать различные ситуации использования слов, определяющих время действия | *Описывать* явления и события с использованием слов, определяющих время.  *Исследовать*предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам |
| 10-11 |  | Предметы и их признаки | Научатся называть окружающие предметы и их признаки. Научатся узнавать предметы по их признакам. Научатся оперировать свойствами предметов в окружающем мире, обнаруживать зависимость и изменения в группах предметов в процессе их группировки, сравнения. определять признаки, свойства частей, действий предметов. | *Исследовать* предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Работать с информацией:* находить, обобщать и представлять данные.  *Различать* предметы и выделятьих признаки  *Учиться*оценивать свои рассуждения, устные ответы |
| 12-13 |  | Сочетания предметов | Научатся называть окружающие нас предметы и их признаки. Научатся различать предметы, группировать их по отличительным признакам определять признаки, свойства частей, действий предметов; находить, подбирать и называть предметы-признаки по рисункам и по представлению, с опорой на жизненный опыт. | *Исследовать* предметы окружающего мира, сопоставлять их и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя  *Описывать* свойства окружающих предметов.  *Сравнивать* предметы по их признакам |
| 14 |  | Осень – природа готовится к зиме | Научатся различать времена года по признакам. Научатся проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии. Научатся правилам поведения в природе; научатся различать основные признаки каждого времени года, оценивать правильность поведения в природе | *Описывать* свойства живой и неживой природы в осеннее время.  *Проводить* групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года».  *Оценивать* совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы |
| 15 |  | Осень – природа готовится к зиме | Научатся устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года. Научатся правилам поведения в природе; научатся различать основные признаки каждого времени года, оценивать правильность поведения в природе | *Работать с информацией:* находить, обобщать и представлять данные.  *Исследовать* предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам |
| 16 |  | Осень – природа готовится к зиме | Научатся различать и характеризовать времена года. Научатся устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года | *Работать с информацией:* находить, обобщать и представлять данные.  *Исследовать* предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам |
| 17 |  | Осень – природа готовится к зиме. Экскурсия | Научатся различать времена года по признакам. Научатся характеризовать времена года | *Исследовать* предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) |
| 18 |  | Наши помощники – органы чувств | Научатся сопоставлять признаки предметов и органы чувств, с помощью которых они узнаются | *Исследовать* предметы окружающего мира, используя органы чувств.  *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя |
| **II четверть** | | | | |
| 19 |  | Наши помощники – память и ум | Научатся объяснять, как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки | *Описывать* предметы окружающего мира с помощью глаз, памяти и ума.  *Исследовать* предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Моделировать* разнообразные ситуации познания окружающего мира |
| 20 |  | Родители, учителя и книги | Научатся объяснять, какую роль играют родители, учителя и книги в становлении и обучении человека | *Учиться оценивать* свои рассуждения, устные ответы.  *Пользоваться*жизненным опытом и знаниями для описания предметов окружающего мира |
| 21 |  | Повторение и самостоятельная работа | Научатся отвечать на вопросы, выполнять задания самостоятельной работы, делать выводы. | *Работать с информацией:* находить, обобщать и представлять данные |
| 22 |  | Ты и твоя семья | Научатся узнавать и называть основных членов семьи | *Моделировать* разнообразные жизненные ситуации поведения в семье.  *Работать с информацией*: находить, обобщать и представлять данные.  *Уметь* рационально использовать своё время |
| 23 |  | Ты и твоя семья | Научатся распределять и выполнять поручения в семье. Уметь оказывать взаимопомощь в семье | *Моделировать* разнообразные жизненные ситуации поведения в семье.  *Уметь* распределять домашнюю работу между членами семьи.  *Уметь* рассказать о своей семье |
| 24 |  | Учимся быть самостоятельными | Научатся пользоваться электрическими приборами. Познакомиться с опасными веществами. Научатся запомнить правила разумного поведения дома.  Научатся запоминать телефон пожарной службы. | *Моделировать* разнообразные жизненные ситуации и правила безопасного поведения дома.  *Работать с информацией:* находить, обобщать и представлять данные.  *Оценивать* совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы |
| 25 |  | Учимся быть самостоятельными | Научатся пользоваться правилами поведения, если один дома.  Научатся пользоваться телефонами специальных служб. | *Работать с информацией:* находить, обобщать и представлять данные.  *Моделировать* различные жизненные ситуации и пользоваться правилами безопасного поведения дома.  *Учиться* выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) |
| 26 |  | Ты и твои друзья | Научатся пользоваться правилами общения. Научатся определять правильные и неправильные поступки | *Моделировать* различные ситуации и использовать для их решения правила общения с друзьями.  *Развивать* музыкальный и художественный вкус.  *Выбирать* оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями |
| 27 |  | Ты и твои друзья | Научатся пользоваться правилами общения. Научатся пользоваться правилами общения в игровых ситуациях. | *Моделировать* различные ситуации и использовать для их решения правила общения, дружбы.  *Различать* формы поведения, которые допустимы или не допустимы в дружбе.  *Оценивать*  реальные и игровые ситуации общения |
| 28 |  | Повторение и самостоятельная работа | Научатся отвечать на вопросы, выполнять задания самостоятельной работы, делать выводы. | *Работать с информацией:* находить, обобщать и представлять данные.  *Оценивать* совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы |
| 29 |  | Зима – покой природы | Научатся устанавливать связи между особенностями жизнедеятельности растений и животных и временами года. Научатся проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии | *Работать с информацией*: находить, обобщать и представлять данные.  *Описывать* свойства живой и неживой природы в зимнее время.  *Проводить* групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года» |
| 30 |  | Зима – покой природы | Научатся характеризовать времена года. Различать времена года по признакам | *Исследовать* предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Работать с информацией*: находить, обобщать и представлять данные |
| 31 |  | Зима – покой природы | Научатся характеризовать времена года. Научатся устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года | *Исследовать* предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Учиться* выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) |
| 32 |  | Зима – покой природы | Научатся характеризовать времена года. Уметь устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года | *Исследовать* предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Оценивать* совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы |
| **III четверть** | | | | |
| 33 |  | Повторение и самостоятельная работа | Научатся отвечать на вопросы, выполнять задания самостоятельной работы, делать выводы | *Исследовать* предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Работать с информацией:* находить, обобщать и представлять данные |
| 34 |  | Итоговая работа №1 | Научатся применять полученные знания и умения на уроках и в жизни | *Оценивать* совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы |
| 35 |  | Учимся решать жизненные задачи | Научатся применять полученные знания и умения на уроках и в жизни | *Моделировать* разнообразные ситуации для описания явлений природы.  *Исследовать* предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Учиться* выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) |
| 36 |  | Город, в котором мы живём | Научатся составить рассказ о занятиях людей в родном городе на основе бесед с родителями, местными жителями | *Исследовать* предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Демонстрировать* в учебной игре правила пользования разными видами транспорта |
| 37 |  | Город, в котором мы живём | Научатся подготовить небольшое сообщение о достопримечательностях родного города. Научатся соблюдать правила уличного движения в ходе учебных игр | *Моделировать* разнообразные ситуации расположения объектов в городе. *Учиться* выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  *Оценивать* совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  *Использовать* приобретённые знания в усвоении конкретных элементов социального опыта |
| 38 |  | Учимся быть пешеходами | Научатся выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр. Научатся проигрывать учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения | *Работать с информацией:* находить, обобщать и представлять данные.  *Проиграть* учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения.  *Моделировать* ситуации вызова экстренной помощи по телефону  Познакомиться с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии |
| 39 |  | Учимся быть пешеходами | Научатся соблюдать правила движения в городе. Научатся характеризовать разные виды транспорта | *Моделировать* различные ситуации для соблюдения правил движения.  *Оценивать* совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы |
| 40 |  | Хозяйство человека | Научатся характеризовать роль разделения труда между людьми как основу их жизни. Научатся анализировать примеры использования человеком богатств природы | *Приводить* примеры участия людей разных профессий в создании окружающих нас вещей. *Учиться* оценивать свои рассуждения, устные ответы  Характеризовать роль разделения труда между людьми как основу их жизни  Приводить примеры действий людей разных профессий в создании окружающих нас вещей |
| 41 |  | Хозяйство человека | Научатся характеризовать роль разделения труда между людьми как основу их жизни. Научатся анализировать примеры использования человеком богатств природы | *Приводить примеры* использования человеком богатств природы.  *Анализировать* примеры использования человеком богатств природы |
| 42 |  | Повторение и самостоятельная работа | Научатся применять полученные знания и умения на уроке | *Работать с информацией:* находить, обобщать и представлять данные |
| 43 |  | Богатства природы | Научатся приводить примеры использования человеком богатств природы. Научатся сравнивать и различать природные объекты и изделия. Характеризовать их свойства | *Анализировать* примеры использования человеком богатств природы.  *Работать с информацией:* находить, обобщать и представлять данные.  *Учиться* выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) |
| 44 |  | Твёрдые тела, жидкости и газы | Научатся сравнивать и различать твёрдые тела, жидкости и газы на примере воды и её состояний | *Сравнивать* и *различать*природные объекты и изделия (искусственные предметы).  *Характеризовать* их свойства.  *Сравнивать* и *различать* твёрдые тела, жидкости и газы на примере воды и её состояний |
| 45 |  | Повторение и самостоятельная работа | Научатся применять полученные знания и умения на уроке, выполнять задания самостоятельной работы, делать выводы | *Работать с информацией:* находить, обобщать и представлять данные |
| 46 |  | Весна – пробуждение природы | Научатся различать времена года по признакам. Характеризовать времена по признакам. Научатся проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии. | *Устанавливать* связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года.  *Проводить* групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года».  *Использовать* приобретённые знания в усвоении конкретных элементов социального опыта |
| 47 |  | Весна – пробуждение природы | Научатся различать времена года по признакам. Характеризовать времена года. Научатся проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии | *Устанавливать* связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года.  *Оценивать* совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы |
| 48 |  | Весна – пробуждение природы | Научатся узнавать весну по увеличению длины дня. Научатся иметь представление об устройстве скворечника | *Описывать* явления природы на основе групповых и самостоятельных наблюдений.  *Исследовать* предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам |
| 49 |  | Весна – пробуждение природы | Научатся различать времена года по приметам и признакам. Научатся устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года. | *Сравнивать* времена года на основе личных наблюдений.  *Исследовать* предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам |
| 50 |  | Итоговая работа №2 | Научатся применять полученные знания и умения на уроке | *Работать с информацией*: находить, обобщать и представлять данные |
| **IV четверть** | | | | |
| 51 |  | Живое и неживое | Научатся сравнивать и различать объекты живой и неживой природы. Группировать объекты живой или неживой природы по отличительным признакам | *Описывать* свойства живых неживых предметов.  *Исследовать* предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам |
| 52 |  | Растения и животные | Научатся различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями | *Исследовать* предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Работать с информацией:* находить, обобщать и представлять данные |
| 53 |  | Равновесие в природе | Научатся сравнивать и различать разные группы живых организмов по признакам | *Работать с информацией:* находить, обобщать и представлять данные.  *Исследовать* предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Учиться* выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) |
| 54 |  | Домашние любимцы и комнатные растения | Научатся группировать объекты природы по признакам: домашние и дикие животные; культурные и дикорастущие растения | *Исследовать* предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Группировать* по названиям известные дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных.  *Использовать* приобретённые знания в усвоении конкретных элементов социального опыта |
| 55 |  | Наши помощники – домашние животные и культурные растения | Научатся характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности) | *Исследовать* предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Работать с информацией:* находить, обобщать и представлять данные |
| 56 |  | Повторение и самостоятельная работа | Научатся применять полученные знания и умения на уроках и в жизни | *Работать с информацией:* находить, обобщать и представлять данные.  *Использовать* приобретённые знания в усвоении конкретных элементов социального опыта и опыта творческой деятельности |
| 57 |  | Человек – разумное существо | Научатся приводить примеры особенностей человека как разумного существа. Научатся объяснять роль человека как разумного существа в окружающем мире | *Моделировать* различные жизненные ситуации и объяснять поведение человека в них.  *Оценивать* роль человека как разумного существа в окружающем мире.  *Обсуждать* в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере) |
| 58 |  | Природа и мы | Научатся обсуждать и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Оценивать конкретные примеры поведения в природе | *Проводить* *диспут и анализ* жизненных ситуаций и выбиратьдопустимые формы поведения, которые не вредят природе в парке, в лесу, на реке и озере.  *Использовать* приобретённые знания в усвоении конкретных элементов социального опыта |
| 59 |  | Повторение и самостоятельная работа | Научатся применять полученные знания и умения на уроках и в жизни. | *Уметь* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, обосновывать свою точку зрения.  *Использовать* приобретённые знания в усвоении конкретных элементов социального опыта и опыта творческой деятельности |
| 60 |  | Лето: природа цветёт и плодоносит | Научатся различать и характеризовать времена года. Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года | *Исследовать* предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать их по общим и отличительным признакам.  *Работать с информацией:* находить, обобщать и представлять данные |
| 61 |  | Лето: природа цветёт и плодоносит | Научатся различать и характеризовать времена года. Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года | *Исследовать* предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать их по общим и отличительным признакам.  *Работать с информацией:* находить, обобщать и представлять данные.  *Учиться* выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) |
| 62 |  | Отчего и почему | Научатся устанавливать простейшие причинно-следственные связи, определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры) | *Приводить примеры* простейших причинно-следственных связей.  *Оценивать* совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы |
| 63 |  | Повторение и самостоятельная работа | Научатся применять полученные знания и умения на уроках и в жизни | *Работать с информацией:* находить, обобщать и представлять данные |
| 64 |  | Итоговая работа №3 | Научатся применять полученные знания и умения на уроках и в жизни | *Оценивать* совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы |
| 65 |  | Учимся решать жизненные задачи | Научатся объяснить роль человека в окружающем мире. Оценивать конкретные примеры поведения в природе | *Сравнивать* разнообразные модели поведения человека в окружающем мире.  *Оценивать* совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы |
| 66 |  | Учимся решать жизненные задачи | Научатся применять полученные знания на уроках и в жизни | *Исследовать* предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Уметь* устанавливать причинно-следственную связь в описываемых явлениях и событиях.  *Использовать* приобретённые знания в усвоении конкретных элементов социального опыта и опыта творческой деятельности |