**VII. Тематическое планирование.**

35

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока.** | **Предметные результаты обучения.** | | **Универсальные учебные действия.** |
| **1 четверть (42 часа).** | | | | | |
| 1 |  | Знакомство с прописями | | Научатся выделять предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал), сравнивать их | *Исследовать предметы* окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Учиться* строить высказывание.  *Формирование* личного отношения к окружающему миру |
| 2 |  | Правила письма | | Научатся понимать смысл слов. Уметь находить закономерности, общие и отличительные признаки предметов | *Работать с информацией:* обобщать и воспроизводить.  *Учиться* слушать и понимать других.  *Осмысление* способов обучения |
| 3 |  | Прямые и наклонные вертикальные линии | | Научатся обводить и писать элементы, линии. | *Работать с информацией:* анализировать, обобщать и воспроизводить.  *Учиться* строить высказывание, правильно писать изученные элементы |
| 4 |  | Обведение по контуру, штриховка | | Научатся обводить по контуру, штриховать изображения. Понятия «слева», «справа», «вверх», «вниз» | *Работать с информацией:* анализировать, обобщать и воспроизводить.  *Учиться* слушать и понимать других.  Правильно писать изученные элементы |
| 5 |  | Закрепление пройденного | | Научатся обводить и писать элементы, линии | *Работать с информацией:* обобщать и воспроизводить. *Освоить алгоритм проверки.* Правильно писать изученные элементы |
| 6 |  | Обведение по контуру, штриховка | | Научатся обводить по контуру, штриховать в разных направлениях: сверху вниз, слева направо | *Работать с информацией:* обобщать и воспроизводить. Правильно писать изученные элементы. *Работать по алгоритму.* *Учиться самооценке* |
| 7 |  | Обведение по контуру, письмо овалов | | Научатся обводить по контуру и писать элементы, линии | *Работать с информацией:* обобщать и сравнивать с образцом. Правильно писать изученные элементы: овалы. *Учиться осознавать* значимость учебной деятельности и получаемых знаний |
| 8 |  | Письмо наклонных линий, овалов | | Научатся обводить и писать наклонные линии, штриховать | *Работать с информацией:* анализировать, обобщать и воспроизводить.  Правильно писать изученные элементы: овалы, наклонные линии |
| 9 |  | Закрепление пройденного | | Научатся узнавать и называть элементы и линии | *Сравнивать*, анализировать и правильно писать изученные элементы.  *Учиться* строить *монологическое высказывание.*  *Учиться осознавать* значимость учебной задачи |
| 10 |  | Письмо наклонных линий с петлёй внизу и вверху | | Научатся писать наклонные линии. Понятия «вверху», «внизу» | *Работать с информацией:* анализировать, обобщать и воспроизводить.  Правильно писать изученные элементы.  *Учиться самооценке* |
| 11 |  | Упражнения в обведении по контуру и штриховке | | Научатся обводить по контуру и штриховать. Составлять предложение по схеме | *Работать с информацией:* обобщать и воспроизводить. Составлять схему предложения. Правильно писать изученные элементы. Учиться правильно *задавать вопросы* |
| 12 |  | Письмо прямой с закруглением внизу | | Научатся обводить и писать элементы | *Работать с информацией:* находить, обобщать и воспроизводить.  Правильно писать изученные элементы.  *Работать по алгоритму* |
| 13 |  | Письмо *е*-образных элементов | | Научатся обводить и писать элементы, линии | *Работать с информацией:* анализировать, обобщать и воспроизводить.  Правильно писать изученные элементы.  *Учиться самооценке* |
| 14 |  | Закрепление пройденного | | Научатся обводить и писать элементы. Узнавать и называть элементы и линии | *Работать с информацией:* анализировать, обобщать и различать, сравнивать с образцом, воспроизводить.  *Учиться оценивать* свои результаты.  *Учиться осознавать* значимость учебной деятельности и получаемых знаний |
| 15 |  | Письмо элементов буквы *г* | | Научатся узнавать и называть элементы и линии. Обводить и писать элементы | *Исследовать звуковой состав речи:* сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. *Описывать* свойства звука, характеристику Писать изученные элементы. Учиться *работать в паре* |
| 16 |  | Повторение основных графических элементов | | Научатся обводить и писать элементы | *Работать с информацией:* анализировать, обобщать и различать, сравнивать с образцом, воспроизводить. Правильно писать изученные элементы |
| 17 |  | Письмо прямых и наклонных линий | | Научатся обводить и писать прямые и наклонные линии | *Работать с информацией:* анализировать, обобщать и различать, сравнивать с образцом, воспроизводить. Правильно писать изученные элементы |
| 18-19 |  | Закрепление пройденного | | Научатся обводить и писать изученные элементы | *Работать с информацией:* находить, сравнивать, обобщать и представлять данные. *Учиться осознавать* значимость учебной деятельности и получаемых знаний. Учиться *оценивать свои результаты* |
| 20 |  | Строчные буквы *и, г, п, т, р* | | Научатся вычленять в совокупности общие элементы | *Исследовать звуковой состав речи:* сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Описывать* свойства звука, элементы букв, давать характеристику звуков. Писать буквы *и, г, п, т, р.*Учиться *действовать по алгоритму* |
| 21 |  | Письмо слогов и слов с этими буквами | | Научатся узнавать изученные буквы, понятия «звук», «буква», «слог», «слово» | *Работать с информацией:* находить, сравнивать, обобщать и представлять данные. Формирование графического навыка. *Оценивать* личные достижения и достижения окружающих |
| 22 |  | Закрепление изученного | | Научатся читать и писать буквы и слоги | *Исследовать звуковой состав речи:* сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Описывать* свойства звука, различать звуки и буквы. Учиться *строить высказывание* |
| 23 |  | Строчная буква *о* | | Научатся обводить и писать элементы и буквы | *Исследовать звуковой состав речи:* сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Описывать* свойства звука. Писать букву *о* |
| 24 |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами | | Научатся писать и читать изученные буквы, слоги, производить звуко-буквенный анализ | *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать элементы букв. *Осознавать личностный рост.*  Учиться строить высказывание |
| 25 |  | Заглавная буква *О* в именах людей | | Научатся обводить и писать элементы. Чтение букв и слогов | *Исследовать звуковой состав речи:* сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Описывать* свойства звука. Писать букву *О* |
| 26 |  | Строчная буква *а* | | Научатся обводить и писать элементы и буквы | *Исследовать звуковой состав речи:* сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Описывать* свойства звука. Учиться *строить высказывание.* Писать букву *а* |
| 27 |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами | | Научатся выполнять звуко-буквенный анализ. Чтение и письмо изученных букв | *Моделировать* разнообразные расположения букв и слогов в словах.  *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать элементы букв.  Учиться *действовать по алгоритму* |
| 28 |  | Буква *ы* | | Научатся обводить и писать элементы и буквы, выполнять звуко-буквенный анализ | *Исследовать звуковой состав речи:* сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Описывать* свойства звука.  Писать букву *Ы* |
| 29 |  | Заглавные буквы *Г, П, Т, Р* | | Научатся обводить и писать элементы и буквы. Уметь вычленять в совокупности букв общие элементы | Различать звуки и буквы.  *Моделировать* разнообразные расположения букв и слогов в словах. Писать буквы *Г, П,Т, Р.*  Учиться *действовать по алгоритму*  *Оценивать* личные достижения |
| 30 |  | Заглавная буква *И* | | Научатся узнавать, обводить и писать элементы и буквы | *Исследовать звуковой состав речи:* сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Описывать* свойства звука.  Учиться *строить высказывание* |
| 31 |  | Строчная буква *н* | | Научатся писать и читать изученные буквы. | *Исследовать звуковой состав речи:* сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Описывать* свойства звука.  Писать букву *н* |
| 32 |  | Повторение пройденного. Письмо слов с буквой *н* | | Научатся писать и читать изученные буквы | *Моделировать* разнообразные расположения букв и слогов в словах. Учиться *строить высказывание.* *Различать* изученные звуки и буквы |
| 33 |  | Строчная буква *к* | | Научатся писать и читать изученные буквы | *Исследовать звуковой состав речи:* сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Описывать* свойства звуков.  Писать букву *к*. |
| 34 |  | Письмо изученных букв | | Научатся писать и читать изученные буквы | *Моделировать* разнообразные расположения букв и слогов в словах.  Учиться *строить высказывание* |
| 35 |  | Заглавная и строчная  буквы *Уу* | | Научатся узнавать, обводить и писать элементы и буквы. Уметь вычленять в совокупности букв общие элементы | *Исследовать звуковой состав речи:* сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Описывать* свойства звука.  Писать буквы *Уу* и слова с ними |
| 36 |  | Письмо изученных букв | | Научатся писать и читать изученные буквы | *Моделировать* разнообразные расположения букв и слогов в словах.  *Исследовать звуковой состав речи:* сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам |
| 37 |  | Повторение пройденного. Письмо слов с буквой *Уу* | | Научатся писать и читать изученные буквы строчные и заглавные. Выполнять звуко-буквенный анализ. Правильно оформлять предложения. | *Исследовать звуковой состав речи:* сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Моделировать* разнообразные расположения букв и слогов в словах. Писать с комментированием.  *Оценивать* личные достижения и достижения окружающих |
| 38 |  | Строчная  буква *с* | | Научатся писать и читать изученные буквы Безотрывно писать. Правильно оформлять предложения. | *Исследовать звуковой состав речи:* сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Описывать* свойства звука.  Писать букву *с.*  *Моделировать* разнообразные расположения букв и слогов в словах |
| 39 |  | Письмо букв, слогов, слов, предложений с изученными буквами | | Научатся писать и читать изученные буквы Безотрывно писать. Правильно оформлять предложения | *Исследовать звуковой состав речи:* сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Моделировать* разнообразные расположения букв и слогов в словах. Учиться *строить высказывание* |
| 40 |  | Повторение пройденного. Письмо предложений | | Научатся писать и читать изученные буквы Безотрывно писать. Правильно оформлять предложения | *Моделировать* разнообразные расположения букв и слогов в словах. *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать элементы букв. Учиться *строить высказывание* |
| 41 |  | Строчные буквы *л, м* | | Научатся писать и читать изученные буквы Безотрывно писать. Правильно оформлять предложения | *Исследовать звуковой состав речи:* сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Описывать* свойства звука.  Различать изученные звуки и буквы. Писать буквы *л, м* и слова с ними.  *Учиться сотрудничеству* в паре |
| 42 |  | Письмо букв, слогов, слов, предложений с изученными буквами | | Научатся писать и читать изученные буквы Безотрывно писать. Правильно оформлять предложения | *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать буквы, воспроизводить по образцу.  *Учиться осознавать* значимость учебной деятельности и получаемых знаний |
|  |  |  | |  |  |
| **II четверть (38 часов)** | | | | | |
| 43 |  | Заглавные буквы *К, Н* | | Научатся распознавать, сравнивать, обводить и писать элементы и буквы | *Моделировать* разнообразные расположения букв и слогов в словах. *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать буквы, воспроизводить по  образцу.  Писать *буквы К, Н* и слова с ними |
| 44 |  | Упражнения в письме | | Научатся писать и читать изученные буквы. | *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу.  *Моделировать* разнообразные расположения букв и слогов в словах.  *Оценивать* личные дости-жения |
| 45 |  | Обучение списыванию с печатного текста | | Научатся писать и читать изученные буквы Безотрывно писать. Правильно оформлять предложения | *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу.  Писать изученные буквы.  Учиться *работать по алгоритму* |
| 46 |  | Упражнения в письме. Заглавная и строчная буквы *Сс* | | Научатся обводить и писать элементы и буквы | *Исследовать звуковой состав речи:* сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Описывать* свойства звука.  *Моделировать* разнообразные расположения букв и слогов в словах. Писать буквы *Сс* и слова с ними |
| 47 |  | Урок повторения. Упражнения в письме | | Научатся писать и читать изученные буквы Безотрывно писать. Правильно оформлять предложения | *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу.  *Исследовать звуковой состав речи:* сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  Учиться сотрудничеству  в паре |
| 48 |  | Заглавная буква *М.* Упражнения в письме | | Научатся сравнивать, обводить и писать элементы. Научатся писать и читать изученные буквы. | *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу.  *Исследовать звуковой состав речи:* сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  Писать букву *М* |
| 49 |  | Обучение в списывании текста | | Научатся писать и читать изученные буквы Безотрывно писать. Правильно оформлять предложения. | *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу.  *Учиться монологовой речи,* строить монологическое высказывание |
| 50 |  | Строчная буква *ш* | | Научатся сравнивать, обводить и писать элементы. Научатся писать и читать изученные буквы | *Исследовать звуковой состав речи:* сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Описывать* свойства звука.  Писать букву *ш* |
| 51 |  | Повторение правописания заглавной буквы в словах и предложениях | | Научатся писать и читать изученные буквы Безотрывно писать. Правильно оформлять предложения | *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу.  *Учиться осознавать* значимость учебной деятельности и получаемых знаний |
| 52 |  | Упражнения в письме | | Научатся писать и читать изученные буквы Безотрывно писать. Правильно оформлять предложения. | *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать. Различать изученные буквы, воспроизводить по образцу.  *Исследовать звуковой состав речи:* сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам |
| 53 |  | Заглавная буква *Ш* | | Научатся сравнивать, обводить и писать элементы. Научатся писать и читать изученные буквы. | *Исследовать звуковой состав речи:* сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу.  Писать букву *Ш* |
| 54 |  | Обучение выборочному списыванию | | Научатся писать и читать изученные буквы Безотрывно писать. Правильно оформлять предложения. | *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу.  *Оценивать* личные достижения.  Учиться работать по алгоритму |
| 55 |  | Заглавная буква *А.* Упражнения в письме | | Научатся писать и читать изученные буквы Безотрывно писать. Правильно оформлять предложения. | *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать.  *Различать и писать* изученные буквы, воспроизводить по образцу  Писать букву А и слова с ней  *Учиться оценивать* личный результат |
| 56 |  | Строчная буква *д* | | Научатся писать и читать изученные буквы Безотрывно писать. Правильно оформлять предложения. | *Исследовать звуковой состав речи:* сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Описывать* свойства звука.  Писать букву *д* |
| 57 |  | Самостоятельная работа по письму. | | Научатся читать и писать с образца. Научатся писать наизусть изученные словарные слова. | *Моделировать* разнообразные расположения слогов в словах, слов в предложениях.  *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу.  *Учиться самоконтролю* |
| 58 |  | Упражнения в письме | | Научатся писать и читать изученные буквы Безотрывно писать. Правильно оформлять предложения. | *Моделировать* разнообразные расположения слогов в словах, слов в предложениях.  *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу |
| 59 |  | Строчная буква *в* | | Научатся писать и читать изученные буквы выполнять звуко-буквенный анализ | *Исследовать звуковой состав речи:* сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Описывать* свойства звука.Писать букву *в.Учиться осознавать* значимость учебной деятельности |
| 60 |  | Заглавная буква *В* | | Научатся писать и читать изученные буквы выполнять звуко-буквенный анализ, различать ударные и безударные гласные, однокоренные слова | *Моделировать* разнообразные расположения букв и слогов в словах. *Исследовать звуковой состав речи:* сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  Писать букву *В* и слова с ней. *Учиться* сотрудничеству в паре |
| 61 |  | Строчная гласная буква *е* | | Научатся писать и читать изученные буквы выполнять звуко-буквенный анализ. | *Исследовать звуковой состав речи:* сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. Описывать свойства звука. Писать букву *е.*  *Моделировать* разнообразные расположения букв и слогов в словах |
| 62 |  | Упражнения в письме | | Научатся писать и читать изученные буквы выполнять звуко-буквенный анализ. | *Исследовать звуковой состав речи:* сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Описывать* свойства звука.  *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу |
| 63 |  | Упражнения в письме слов с изученными буквами | | Научатся писать и читать изученные буквы выполнять звуко-буквенный анализ, различать ударные и безударные гласные. | *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу.  *Описывать* свойства звука.  Учиться принимать и удерживать учебную задачу |
| 64 |  | Строчная гласная буква *ё* | | Научатся писать и читать изученные буквы выполнять звуко-буквенный анализ. | *Исследовать звуковой состав речи:* сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  Писать букву *ё*.  *Моделировать* разнообразные расположения букв и слогов в словах |
| 65 |  | Заглавные буквы *Е, Ё* | | Научатся писать и читать изученные буквы выполнять звуко-буквенный анализ. | *Описывать* свойства звука.  *Исследовать звуковой состав речи:* сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  Писать буквы *Е, Ё* и слова с ними |
| 66 |  | Упражнения в письме | | Научатся писать и читать изученные буквы выполнять звуко-буквенный анализ, различать ударные и безударные гласные. | *Описывать* свойства звука.  *Исследовать звуковой состав речи:* сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам |
| 67 |  | Упражнения в письме слов с изученными буквами | | Научатся писать и читать изученные буквы выполнять звуко-буквенный анализ, различать ударные и безударные гласные, однокоренные слова. | *Моделировать* разнообразные расположения букв и слогов в словах. *Исследовать звуковой состав речи:* сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам |
| 68 |  | Строчная буква *б* | | Научатся писать и читать изученные буквы выполнять звуко-буквенный анализ. | *Исследовать звуковой состав речи:* сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  Писать букву *б*.  *Оценивать* личные достижения и достижения  окружающих |
| 69 |  | Упражнения в письме | | Научатся писать и читать изученные буквы выполнять звуко-буквенный анализ различать однокоренные слова, выделять корень | *Исследовать состав слова:* сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Описывать* свойства звука.  *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу |
| 70 |  | Заглавная буква *Б* | | Научатся писать и читать изученные буквы Безотрывно писать. Правильно оформлять предложения, находить парные согласные. | *Моделировать* разнообразные расположения букв и слогов в словах.  *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу.  Писать букву *Б* и слова с ней |
| 71 |  | Строчная буква *з* | | Научатся писать и читать изученные буквы выполнять звуко-буквенный анализ | *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу.  Писать букву *з.*  *Исследовать состав слова:* сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам |
| 72 |  | Упражнения в письме | | Научатся писать и читать изученные буквы выполнять звуко-буквенный анализ | *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. *Моделировать* разнообразные расположения букв и слогов в словах |
| 73 |  | Заглавная буква *З* | | Научатся писать и читать изученные буквы выполнять звуко-буквенный анализ , заучивать наизусть словарные слова | *Моделировать* разнообразные расположения букв и слогов в словах. *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу.  Писать букву *З* и слова с ней |
| 74 |  | Строчная гласная буква *я* | | Научатся писать и читать изученные буквы выполнять звуко-буквенный анализ. | *Исследовать звуковой состав речи:* сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  Писать букву *я* |
| 75 |  | Заглавная буква *Я* | | Научатся писать и читать изученные буквы выполнять звуко-буквенный анализ. | *Моделировать* разнообразные расположения букв и слогов в словах.  Писать букву *Я* и слова с ней.  *Исследовать звуковой состав речи:* сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам |
| 76 |  | Строчная буква *х* | | Научатся писать и читать слова с изученными буквами выполнять звуко-буквенный анализ. | *Исследовать звуковой состав речи:* сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  Писать букву *х.*  *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу |
| 77 |  | Упражнения в письме слов с изученными буквами | | Научатся писать и читать слова с изученными буквами выполнять звуко-буквенный анализ. | *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу.  *Описывать* свойства звука. *Моделировать* разнообразные расположения букв и слогов в словах.  *Учиться сотрудничеству* в паре |
| 78 |  | Строчная буква *ж* | | Научатся писать и читать слова с изученными буквами выполнять звуко-буквенный анализ. | *Исследовать звуковой состав речи:* сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. Писать букву *ж* |
| 79 |  | Упражнения в письме слов с изученными буквами | | Научатся писать и читать слова с изученными буквами выполнять звуко-буквенный анализ. | *Моделировать* разнообразные расположения букв и слогов в словах.  *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу.  Учиться строить высказывание |
| 80 |  | Упражнения в письме слов с изученными буквами | | Научатся писать и читать слова с изученными буквами выполнять звуко-буквенный анализ. | *Исследовать звуковой состав речи:* сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу |
| **III четверть (46 часов)** | | | | | |
| 81 |  | Упражнения в письме слов с изученными буквами | | Научатся писать и читать слова с изученными буквами выполнять звуко-буквенный анализ. | Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы.  *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу.  *Описывать* свойства звука. *Моделировать* разнообразные расположения букв и слогов в словах |
| 82 |  | Упражнения в письме слов с изученными буквами | | Научатся писать и читать слова с изученными буквами выполнять звуко-буквенный анализ. | Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы.  *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу.  *Описывать* свойства звука.  *Моделировать* разнообразные расположения букв и слогов в словах |
| 83 |  | Упражнения в письме слов с изученными буквами | | Научатся писать и читать слова с изученными буквами выполнять звуко-буквенный анализ. | Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы.  *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу.  *Описывать* свойства звука. *Моделировать* разнообразные расположения букв и слогов в словах |
| 84 |  | Упражнения в письме слов с изученными буквами | | Научатся писать и читать слова с изученными буквами выполнять звуко-буквенный анализ. | Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы.  *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу.  *Описывать* свойства звука. *Моделировать* разнообразные расположения букв и слогов в словах |
| 85 |  | Упражнения в письме слов с изученными буквами | | Научатся писать и читать слова с изученными буквами выполнять звуко-буквенный анализ. | Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы.  *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу.  *Описывать* свойства звука. *Моделировать* разнообразные расположения букв и слогов в словах |
| 86 |  | Работа с текстом. Списывание с печатного текста | | Научатся правильно писать слова с печатного текст. | Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы.  *Оценивать* личные достижения и достижения окружающих.  *Учиться работать* по алгоритму |
| 87 |  | Заглавные буквы Х, Ж | | Научатся писать и читать слова с изученными буквами выполнять звуко-буквенный анализ. | Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы.  *Исследовать звуковой состав речи:* сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. Писать буквы *Х, Ж* и слова с ними.  *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. Работать по алгоритму |
| 88 |  | Строчная и заглавная буквы *Й, й* | | Научатся писать и читать слова с изученными буквами выполнять звуко-буквенный анализ, запоминать правило переноса слов с буквой *й* в середине, находить и выделять суффиксы *-ушк-, -ок-, -оник-* | Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы. Учиться строить ответ на вопрос. *Исследовать звуковой состав речи:* сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  Писать буквы *Й, й*. *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу |
| 89 |  | Строчная буква *ч.* Правописание буквосочетаний *ча, чу* | | Научатся писать строчную букву *ч,* буквосочетания *ча, чу, чк* | Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы.  *Исследовать звуковой состав речи:* сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу |
| 90 |  | Заглавная буква *Ч* | | Научатся писать заглавную букву *Ч,* слова с печатного образца с сочетаниями *чк, чн* | Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы.  *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу.  *Описывать* свойства звука. Писать букву *Ч*.  *Моделировать* разнообразные расположения букв и слогов в словах |
| 91 |  | Строчные буквы *ц, щ.* Сочетания *ща, щу* | | Научатся сравнивать и записывать буквы *ц, щ,* слова с этими буквами | Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы. Учиться выстраивать свой ответ.  *Моделировать* разнообразные расположения букв и слогов в словах. Писать буквы *ц, щ*.  *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу |
| 92 |  | Заглавные буквы *Ц, Щ* | | Научатся сравнивать и записывать буквы *ц, щ,* слова с этими буквами | Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы.  *Моделировать* разнообразные расположения букв и слогов в словах. Писать буквы *Ц, Щ и* слова с ними*.* *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить  по образцу |
| 93 |  | Строчная буква *ф* | | Научатся находить пары [ф]-[в] по глухости-звонкости, составлять слова с этими звуками | Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы.  *Исследовать звуковой состав речи:* сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  Писать букву *ф.*  *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу |
| 94 |  | Заглавная буква *Ф* | | Научатся писать заглавную букву *Ф,* составлять слова со звуками [ф]-[в] | Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы.  *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу.  *Описывать* свойства звука.  Писать букву *Ф* и слова с ней. *Моделировать* разнообразные расположения букв и слогов в словах |
| 95 |  | Строчная буква *э* | | Научатся запоминать написание удвоенной согласной, находить слова-междометия *(эй, эх)* | Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы.  *Исследовать звуковой состав речи:* сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  Писать букву *э.*  *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу |
| 96 |  | Упражнения в письме изученных букв | | Научатся правильно писать слова с изученными буквами | *Уметь составлять* и записывать слова на изучаемые буквы.  *Оценивать* личные достижения и достижения других. Учиться взаимопроверке |
| 97 |  | Заглавная буква *Э* | | Научатся писать заглавную букву *Э* с комментированием | Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы.  *Исследовать звуковой состав речи:* сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  Писать букву *Э* и слова с ней.  *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу |
| 98 |  | Строчная гласная буква *ю* | | Научатся выполнять звукобуквенный анализ слов с буквой *ю* | *Уметь составлять* и записывать слова на изучаемые буквы, доказывать своё мнение  *Исследовать звуковой состав речи:* сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. Писать букву *ю.*  *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу |
| 99 |  | Заглавная буква *Ю* | | Научатся писать заглавную букву *Ю,* записывать слоги, слова, предложения с изученными буквами | Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы.  *Исследовать звуковой состав речи:* сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. Писать букву *Ю* и слова с ней. Учиться выстраивать свой ответ |
| 100 |  | Буква *ь* | | Научатся списывать слова с печатного текста с *ь* на конце и в середине слов | Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы.  *Исследовать звуковой состав речи:* сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. Писать букву *Ь* и слова с ней |
| 101 |  | Упражнения в письме слов с изученными буквами | | Научатся правильно писать слова с изученными буквами | Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы.  *Исследовать звуковой состав речи:* сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу |
| 102 |  | Разделительный *ь* | | Научатся выполнять звукобуквенный анализ слов с *ь* | Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы.  *Моделировать* разнообразные расположения букв и слогов в словах. *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. Писать букву *Ь* в словах |
| 103 |  | Буква *ъ*. Разделительный *ъ* | | Научатся выполнять звукобуквенный анализ слов с *ъ* | Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы.  Учиться строить высказы-вание.  *Исследовать звуковой состав речи:* сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу слова с буквами *Ь* и *Ъ* |
| 104 |  | Упражнения в письме изученных букв | | Научатся составлять азбуку из письменных букв, располагать слова – названия животных в алфавитном порядке | Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы.  *Моделировать* разнообразные расположения букв и слогов в словах.  *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу |
| 105 |  | Упражнения в списывании текста | | Научатся составлять азбуку из письменных букв, располагать слова – названия животных в алфавитном порядке | *Уметь составлять* и записывать слова на изучаемые буквы.  *Моделировать* разнообразные расположения букв и слогов в словах. *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу |
| 106 |  | Упражнения в письме слов и предложений | | Научатся правильно писать слова с изученными буквами | *Уметь составлять* и записывать слова на изучаемые буквы.  *Исследовать звуковой состав речи:* сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу |
| 107 |  | Вводный урок. Знакомство с учебником «Русский язык» | | Научатся понимать ,как построен учебник, пользоваться учебником, находить информацию | *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать.  *Уметь составлять* и записывать слова с изученными буквами.  *Учиться строить* высказывание, ответы на вопросы.  *Учиться ориентироваться* в учебнике и его страницах |
| 108 |  | Повторяем  гласные звуки и буквы | | Научатся запоминать минимум понятий о гласных звуках, анализировать звуковой состав | Сравнение звукового и буквенного состава слов.  *Различать* гласные звуки и буквы. *Воспроизводить* заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  *Учиться самоконтролю* и самооценке |
| 109 |  | Гласные буквы обозначают  мягкость и твёрдость согласных звуков на  письме | | Знатьо роли гласных в обозначении мягкости и твердости согласных. Уметьслышать звучащее слово, производить звукобуквенный анализ слов, отличать текст от набора предложений | *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать.  *Исследовать звуковой состав речи:* сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Учиться самоконтролю* и самооценке |
| 110 |  | Согласные звуки и буквы | | Научатся понимать признаки согласных звуков и их классификацию, списывать с печатного и прописного текстов | *Моделировать* звуковой состав звука.  *Исследовать звуковой состав речи:* сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу |
| 111 |  | Что мы знаем о звуках и буквах | | Научатся распознавать признаки и классификацию звуков, производить звукобуквенный анализ слов | Уметь анализировать содержание таблицы.  Подбирать слова к схеме.  Находить слова в тексте с заданным звуком.  *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу.  *Учиться строить* высказывания |
| 112 |  | Повторяем слоги и ударение | | Научатся определять понятие слога и ударения, находить ударный и безударный слоги | Уметь находить обобщающее слово, делить слова на слоги, ставить ударение.  *Моделировать* разнообразные расположения букв и слогов в словах |
| 113 |  | Повторяем слоги и ударение | | Научатся определять слогообразующую роль гласных звуков и роль ударения. Делить слова на слоги, находить ударный и безударный | Составление предложения по словам; понятие однокоренных слов.  Делить слова на слоги, ставить ударение.  *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу.*Учиться строить* высказывания |
| 114 |  | Перенос слов | | Научатся запоминать правила переноса слов. Видеть «опасные места» в словах и правильно писать слова. | Уметь переносить слова.  *Исследовать звуковой состав речи:* сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу |
| 115 |  | Развитие умения переносить слова | | Научатся запоминать правила переноса слов, применять их при выполнении письменной работы; применять орфограмму «Прописная буква в собственных именах существительных»; научатся писать в одну линейку | Уметь переносить слова.  *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу.  *Описывать* свойства звука.  *Моделировать* разнообразные расположения букв и слогов в словах.  *Оценивать* личные достижения и достижения окружающих |
| 116 |  | Развитие умения переносить слова | | Научатся запоминать правила переноса слов, применять их при выполнении письменной работы; применять орфограмму «Прописная буква в собственных именах существительных»; научатся писать в одну линейку | Уметь переносить слова.  *Исследовать звуковой состав речи:* сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Работать с информацией:* находить, обобщать, воспроизводить по образцу. Учиться самоконтролю, оценке результатов |
| 117 |  | Проверочная работа | | Научатся писать под диктовку связный текст и словарные слова, определять количество букв и звуков в словах | Уметь переносить слова.  *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу.  *Описывать* свойства звука. *Моделировать* разнообразные расположения букв и слогов в словах. *Учиться принимать и удерживать* учебную задачу |
| 118 |  | Работа над ошибками | | Научатся анализировать ошибки и работать с ними | Уметь переносить слова. *Оценивать* личные достижения и достижения окружающих |
| 119-121 |  | Гласные буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме | | Научатся характеризовать функцию обозначения мягкости согласных буквами *е, ё, ю, я, и, ь.* Научатся видеть в словах орфограммы | Понятие о тексте, умение анализировать заглавие.  *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу.  *Описывать* свойства звука.  *Моделировать* разнообразные расположения букв и слогов в словах |
| 122-123 |  | Обозначение мягкости согласных на письме с помощью буквы *ь* | | Научатся различать согласные по твердости-мягкости; способах обозначения мягкости согласных. Научатся видеть орфограммы, правильно переносить слова | *Исследовать звуковой состав речи:* сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу |
| 124-125 |  | Повторяем написание большой буквы и разделительного *ь* в словах | | Научатся запоминать правила употребления заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях. Научатся писать слова с мягким знаком | Различение разделительного *ь* и показателя мягкости.  *Исследовать звуковой состав речи:* сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу |
| 126 |  | Закрепление изученного | | Научатсяприменять правило об употреблении заглавной буквы в собственных именах существительных | *Уметь* составлять и записывать слова на изучаемые правила.  *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу.  *Описывать* свойства звука.  *Моделировать* разнообразные расположения букв и слогов в словах |
| **IV четверть (34 часа)** | | | | | |
| 127 |  | Почему слова, которые звучат одинаково, написаны по-разному – с большой и маленькой буквы | | Научатся распознавать собственные и нарицательные существительные | Писать большую букву.  Видеть в словах опасные места.  *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу |
| 128  129 |  | Упражнение в написании слов с большой буквы и слов с разделительным *ь* | | Научатся писать заглавную букву в собственных именах существительных. Научатся писать разделительный *ь* в словах | Образование притяжательных прилагательных от существительных. *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу.  *Описывать* свойства звука.  *Моделировать* разнообразные расположения букв и слогов в словах |
| 130 |  | Повторение написания *жи-ши* в словах | | Научатся применять орфограммы написания гласных после шипящих | *Формирование* способности к объективности самооценки.  *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу |
| 131 |  | Повторение написания *ча-ща* в словах | | Научатся правильно писать буквосочетания: *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, нч, нщ, щн* | *Различение* слов, отвечающих на вопросы:  *что? какой? что делать? Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу |
| 132 |  | Повторение написания чу-щу в словах | | Научатся правильно писать буквосочетания: *жи, ши, ча, ща, чу, щу* и т.д.; подбирать однокоренные слова | *Уметь составлять* словарные диктанты на изучаемую орфограмму.  *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу |
| 133-135 |  | Повторение написания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк в словах | | Научатся правильно писать буквосочетания: *жи, ши, ча, ща, чу, щу* и т. д.; подбирать однокоренные слова | *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу.  *Описывать* свойства звука. *Моделировать* разнообразные расположения букв и слогов в словах.  Учиться *оценивать* свои достижения |
| 136 |  | Повторяем корень слова | | Научатся находить и подбирать однокоренные слова | Понятие единообразного написания корней.  *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу.  *Описывать* свойства звука.  *Моделировать* разнообразные расположения букв и слогов в словах |
| 137-139 |  | Развитие умения находить однокоренные слова, выделять в них корень | | Научатся запоминать об одинаковом написании корней в родственных словах | *Учиться находить* однокоренные слова.  *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу.  *Учиться диалоговому*  общению |
| 140 |  | Повторяем правописание безударных гласных в корне слова | | Научатся выделять безударный слог, сопоставлять гласные в ударном и безударном слогах проверочного и проверяемого слова | *Различать* понятия о сильной и слабой позиции.  *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу.  *Описывать* свойства звука.  *Моделировать* разнообразные расположения букв и слогов в словах |
| 141 |  | Упражнение в подборе проверочных слов к словам с безударной гласной в корне | | Научатся находить проверочные и проверяемые слова с ударными и безударными гласными в корне | *Группировать* слова по заданному принципу (с общим корнем и т.д.)  *Работать с информацией:* запоминать, воспроизводить по образцу, осуществлять самоконтроль |
| 142 |  | Упражнение в написании слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением | | Научатсянаходить проверочные и проверяемые слова с ударными и безударными гласными в корне | *Находить* корень в группе доступных слов.  *Учиться* *работать по алгоритму.*  *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу |
| 143 |  | Упражнение в написании слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением | | Научатся находить проверочные и проверяемые слова с ударными и безударными гласными в корне | *Уметь составлять* текст на заданную тему с опорой на данные слова.  *Находить* корень в группе доступных слов.  *Определять* наличие орфограмм в слове. *Контролировать* правильность написания.  *Доказывать* написание слов |
| 144 |  | Упражнение в написании слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением | | Научатся находить проверочные и проверяемые слова с ударными и безударными гласными в корне | *Находить* корень в группе доступных слов.  *Определять* наличие орфограмм в слове. *Контролировать* правильность написания.  *Доказывать* написание слов |
| 145 |  | Проверочная работа | | Научатся применять изученную орфограмму, уметь подбирать проверочные слова | *Находить* корень в группе доступных слов.  *Определять* наличие орфограмм в слове.  *Контролировать* правильность написания.  *Доказывать* написание слов |
| 146 |  | Анализ работы. Работа над ошибками | | Научатся применять правила работы над ошибками | *Находить* корень в группе доступных слов.  *Оценивать* личные достижения и достижения окружающих.  *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу |
| 147 |  | Повторение слов, написание которых надо запомнить | | Научатся запоминать написание словарных слов по темам «Спорт», «Животные», «Овощи»; отрабатывать навыки письма слов с парными согласными | *Усвоить* понятие об обобщающем слове. *Доказывать* написание слов, используя орфографический словарик.  *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу |
| 148 |  | Повторение слов, написание которых надо запомнить | | Научатся писать под диктовку, списывать с печатного текста, выполнять самопроверку, находить в словах орфограммы | *Осознание* понятия орфограммы, сильной и слабой позиции.  *Доказывать* написание слов, используя орфографический словарик.  *Строить* высказывание.  *Учиться* осознавать значимость учебной задачи |
| 149 |  | Повторение слов, написание которых надо запомнить | | Научатся писать словарные слова | *Доказывать* написание слов, используя орфографический словарик.  *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу.  *Учиться* самоконтролю |
| 150 |  | Словарный диктант. Повторение пройденного | | Научатсяписать словарные слова, составлять текст по опорным словам | *Составление* текста по опорным словам. *Доказывать* написание слов, используя орфографический словарик.  *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу.  *Учиться* самоконтролю и самооценке |
| 151 |  | Анализ словарного диктанта. Работа над ошибками | | Научатся писать словарные слова, составлять текст по опорным словам | *Составление* текста по опорным словам. *Доказывать* написание слов, используя орфографический словарик.  *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу |
| 152 |  | Что мы знаем о предлогах в предложении | | Научатся понимать ,что такое предлоги и какова их функция; признаки предложения | *Отличать* предлог от приставки.  *Учиться работать* по алгоритму.  *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу |
| 153 |  | Что мы знаем о предлогах в предложении | | Научатся определять признаки предложения, понятие об интонации и цели высказывания | *Составление* текста на заданную тему.  *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу.  *Учиться* оценивать свои и чужие ответы |
| 154 |  | Что мы знаем о предлогах в предложении | | Научатся определять признаки предложения, понятие об интонации и цели высказывания | *Составление* текста на заданную тему.  *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу.  *Учиться работать* по алгоритму |
| 155 |  | Повторяем правила оформления предложений на письме | | Научатся различать и правильно ставить знаки препинания в конце предложения | *Составлять* небольшой текст.  Правильно *списывать* текст.  *Работать* по алгоритму.  *Учиться оценивать* свои результаты.  *Учиться строить* высказывание |
| 156 |  | Повторяем правила оформления предложений на письме | | Научатся различать и правильно ставить знаки препинания в конце предложения | *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу. *Учиться* работать по алгоритму. *Учиться* осознавать значимость учебной задачи |
| 157 |  | Контрольный диктант | | Научатся определять отличительные признаки предложения. Научатся различать предложения по интонации и цели высказывания | *Определять* наличие орфограмм в слове.  *Контролировать* правильность написания.  *Доказывать* написание слов.  *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу |
| 158 |  | Проверочная работа | | Научатся определять отличительные признаки предложения. Научатся различать предложения по интонации и цели высказывания | *Определять* наличие орфограмм в слове.  *Контролировать* правильность написания.  *Учиться* строить высказывание, доказывать написание слов.  *Учиться осознавать* значимость учебной задачи.  *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу |
| 159 |  | Анализ работы. Работа над ошибками | | Научатся определять правила работы над ошибками, применять их | *Определять* наличие орфограмм в слове. *Контролировать* правильность написания.  *Доказывать* написание слов.  *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу |
| 160 |  | Повторение пройденного | | Научатся повторять изученный в течение учебного года материал и его применять | *Уметь составлять* слова и предложения на изучаемые орфограммы и записывать их.  *Уметь оценивать* свои достижения |

**VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу** «**Русский язык**»

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку издательства «Баласс».

**Обучение грамоте и пропедевтический курс русского языка** обеспечиваются:

• учебником для первоклассников «Букварь» (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина);

• комплектом прописей в 5-ти тетрадях «Мои волшебные пальчики» (автор О.В. Пронина);

• «Тетрадью для печатания» (авторы О.В. Пронина, Е.П. Лебедева, О.Ю. Мальцева);

• комплектом наглядных пособий;

• методическим пособием для учителя «Уроки обучения грамоте по учебнику "Букварь" и прописям "Мои волшебные пальчики"» (под ред. Е.В. Бунеевой).

**Обучение русскому языку обеспечивается** учебниками и пособиями:

• Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык (первые уроки)» (1-й кл.);

• Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева «Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык (первые уроки)»;

• Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Руский язык». Учебники. 2, 3, 4-й классы;

• Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.А. Фролова «Орфографическая тетрадь по русскому языку», 2-й класс;

• Л.Ю. Комиссарова «Дидактический материал» к учебникам «Русский язык» для 2, 3, 4-го классов;

• Е.В. Бунеева «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (вар. 1 и 2) для 2, 3, 4-го классов;

• Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева (составители) «Слова с непроверяемыми написаниями». Пособие в виде карточек к учебникам«Русский язык» для 1–4-го классов;

• М.А. Яковлева «Тетрадь по чистописанию» для 2, 3, 4-го классов;

• Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, М.А. Яковлева. «Русский язык», 1-2 классы. Методические рекомендации для учителя**.**

• Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева. «Русский язык», 3 класс. Методические рекомендации для учителя**.**

• Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева. «Русский язык», 4 класс. Методические рекомендации для учителя**.**

**Учебно-методическая литература:**

• Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1 класс. – М.: Баласс, 2012

•Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1 класс. – М.: Баласс, 2012

•Кузнецова И.В., Самойлова Е. А. Рабочие программы.1- 4 класс.- М.: Баласс,2012

•Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.

• Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011.

•Фельдштейн Д И Образовательная система «Школа 2100».Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах.-М.: Баласс,2011.

* Образовательная система «Школа 2100»: новые результаты и их проверка. 1-4 класс (СD)-М.: Баласс, 2012.
* Бунеев Р Н Комплект наглядных пособий. Русский язык. В 2-х ч.- .: Баласс, 2011.
* Повторение и контроль знаний. Русский язык. 1-2 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт. – сост.: С В Арчакова, Н М Баркалова, С А Летуновская, О П Слесарева. –М.: Планета, 2012.-(Качество обучения(
* Реализация Федерального государственного образовательного стандарта. Пособие для учителя. 1 класс / Вахрушев, Козлова. – М.: Баласс, 2011.
* Русский язык. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост. М С Умнова.- М.: Планета, 2013.-(Качество обучения)
* Русский язык. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением. / Авт.-сост. М С Умнова.- М.: Планета, 2013.-(Качество обучения)
* Русский язык . Интерактивные контрольные тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост. М С Умнова.- М.: Планета, 2013.-(Качество обучения)
* Уроки русского языка с применением информационных технологий. 1-2 классы. Методическое пособие с электронным приложением / О А Архипова, О С Асафьева (и др); сост. Е С Галанжина.- .- М.: Планета, 2013.-(Современная школа).
* Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С П Казачкова, М С Умнова. .- М.: Планета, 2013.-(Качество обучения).
* Начальная школа. Оценка достижения планируемых результатов. Уровневая дифференциация. Рейтинговая оценка. Индивидуальные технологические карты. Диагностические работы. Разработки уроков. Разработки родительских собраний. / С.А. Зенина, А.Н. Медведева[и др.]; – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
* Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / сост. Е С Галанжина.- .- М.: Планета, 2011.-(Современная школа).

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках русского языка, относятся:

• DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор;

• компьютеры. Мультимедийный проектор, экран, СD-диски, Интернет-ресурсы