**Рабочая программа**

**по окружающему миру УМК «Школа 21 века» 3 класс**

**к учебнику под редакцией Виноградовой Н.Ф. «Окружающий мир»**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ МО РФ от 06.10.2009г. №373), авторской программы «Окружающий мир», - М.:Вентана – Граф, 2013. Автор программы: Н.Ф.Виноградова

**Цели по данному предмету.**

**«Основная цель обучения по предмету «Окружающий мир» в начальной школе –** представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, си­стему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкрет­ный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира».

**Задачи :**

* устанавливать более тесные связи между познанием природы и социаль­ной жизни; понимать взаимозависимость в системе «человек – природа – общество»;
* осознавать необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получать начальные навыки эколо­гической культуры;
* подходить к пониманию себя как индивидуальности, своих способно­стей и возможностей, осознавать возможность изменять себя, понимать важность здорового образа жизни;
* подготовить к изучению базовых предметов в основной школе.

**Структура курса.**

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соот­ветствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений.

«Общее содержание обучения окружающему миру представлено в програм­ме следующими разделами: «Земля – наш общий дом», «Человек изучает Землю», «Царства природы», «Наша Родина: от Руси до России», «Как люди жили в старину», «Как трудились в старину».

**Общая характеристика учебного предмета.**

«Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, в познании уча-щимися самого себя, своего «Я».

Таким образом, изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т.е. реализовать социальные и обра-зовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников» .

Поэтому в основе построения курса лежат следующие принципы:

принцип интеграции;

культурологический принцип;

принцип поступательности;

краеведческий принцип.

Основу курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: человек как био-логическое существо; я и другие люди; человек и мир природы; человек и общество; ис-тория родной страны.

Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развёртывается все содержание обучения.

«Важнейшая особенность содержания предмета – определённость, жизненность, реаль-ность всех воспринимаемых явлений.… Эта особенность предмета продиктовала две тех-нологические позиции, представленные в средствах обучения:

1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);

2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.»

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Общий объём времени, отводимого на изучение окружающего мира в 3 классе, составляет 68 часов. В 3 классе урок окружающего мира проводится 2 раза в неделю. Рабочая программа курса «Окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьни­ками основ начального курса окружающего мира на основе авторской про­граммы для 3 класса Н.Ф. Виноградовой – М.: Вентана-Граф, 2013.

Согласно годовому календарному графику МОУ лицея №2 и расписанию уроков на 2014-2015 учебный год календарно-тематическое планирование составлено на 68 уроков

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и I др.) как часть культуры, отражение духовного МИI:>а человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на 3емле. Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Основное содержание учебного материала.**

**Земля — наш общий дом (7 ч)**

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории.

*Солнечная система.* Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. *Солнце* — источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообра­зие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

**Человек изучает Землю****(4 ч)**

Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы позна­ния человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

*Расширение кругозора школьников.* Представления людей древних цивилиза­ций о происхождении жизни на Земле. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

**Царства природы (26 ч)**

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедоб­ные и несъедобные грибы.

*Расширение кругозора школьников.* Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и чело­век. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоноч­ные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособле­ние к среде обитания. Охрана животных.

*Расширение кругозора школьников.* Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения – царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характери­стика. Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений.

*Расширение кругозора школьников.* Разнообразие растений родного края.

Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

**Наша Родина: от Руси до России (11ч)**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская им­перия, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

*Расширение кругозора школьников.* Символы царской власти.

**Как люди жили в старину (12 ч)**

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, сме­лость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посу­да, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бед­ных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

*Расширение кругозора школьников.* Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

**Как трудились в старину (7ч)**

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб —

главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена

крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение

космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города

(Великий Новгород, Москва, Владимир).

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

*Расширение кругозора школьников.* Орудия труда в разные исторические

эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного

края. Как дом «вышел» из-под земли.

**Уроки-обобщения.**

Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до

провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические

события, произошедшие до 1917 года).

**Экскурсии.**

В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, её охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

**Опыты.**

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и

ночи. Роль света и воды в жизни растений.

**Практические работы.**

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты**

Изучение Окружающего мира «позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т. е. реализовать социальные и об­разовательные цели естественно-научного и обществоведческого образова­ния младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, ко­торые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

* готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и само­оценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную дея­тельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформиро­ванность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

* формирование основ российской гражданской идентичности, понима­ния особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры;
* понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерант­ности к людям, независимо от возраста, национальности, вероиспове­дания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного по­ведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрос­лыми и сверстниками;
* формирование основ экологической культуры, понимание ценности лю­бой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, обра­зовательных задач:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о раз­ных его сторонах и объектах;
* обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в при­роде и обществе;
* овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей де­ятельности;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется осво­ению метапредметных результатов естественно-научного и обществоведче­ского образования. Достижения в области метапредметных результатов поз­воляет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специ­альный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формиру­ющихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

* познавательные как способность применять для решения учебных и прак­тических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
* регулятивные как владение способами организации, планирования раз­личных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследова­тельской, творческой), понимание специфики каждой;
* коммуникативные как способности в связной логически целесообраз­ной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, класси­фикация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной инфор­мации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и

др.)».

**Планируемые результаты освоения программы**

К концу обучения в **третьем** классеучащиеся **научатся**:

* характеризовать условия жизни на Земле;
* устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воз­духа;
* описывать свойства воды (воздуха);
* различать растения разных видов, описывать их;
* объяснять последовательность развития жизни растения, характеризо­вать значение органов растения;
* объяснять отличия грибов от растений;
* характеризовать животное как организм;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями пове­дения и условиями обитания животного;
* составлять описательный рассказ о животном;
* приводить примеры (конструировать) цепи питания;
* характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
* сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т.п. раз­ных эпох;
* называть даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего рус­ского царя;
* работать с географической и исторической картой, контурной картой.

***К концу обучения в третьем классе учащиеся могут научиться:***

* *ориентироваться в понятии «историческое время»; различать поня­тия «век», «столетие», «эпоха»;*
* *анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Раз­личать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;*
* *приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха;*
* *проводить несложные опыты по размножению растений;*
* *проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;*
* *рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические вре­мена;*
* *ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в исто­рии родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремёсел; научные открытия и др.);*
* *высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравни­вать свои высказывания с текстом учебника.*

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема, тип урока | Основное со­держание темы, термины и понятия | Виды деятельности, формы работы | Планируемые результаты обучения | | Творческая, исследова­тельская, проектная дея­тельность учащихся | Плановые сроки | Корректировка |
| Освоение предметных знаний (базовые по­нятия) | Универсальные учебные действия (УУД) |
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ. Где и  когда ты живёшь.  Стр.8-10 уч. | Всё живое на Земле суще­ствует в про­странстве. В каждый мо­мент человек находится в рамках како­го-то про­странства. Всё живое на Земле суще­ствует во времени. Время может быть настоя­щим, про­шедшим и будущим. | *Фронтальная –*  знакомство с рубриками учебника. Чте­ние и анализ текста учебни­ка.  Игра «Кто где?».  *Коллективная* – работа с рубрикой учебника «Вы­скажи предположение». Анализ рисунков, располо­жение их в правильной по­следовательности.  *Индивидуальная* – работа в рабочей тетради. Модели­рование «Ленты времени». | Название нашей плане­ты; родной страны и ее столицы; ре­гиона, где живут учащи­еся; родного города; госу­дарственную символику России | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оператив­ному ориентированию в учебнике; пла­нировать алгоритм действий по органи­зации своего рабочего места с установ­кой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в раз­мещении и применении необходимых на уроке принадлежностей.  Познавательные: ориентирование в понятии «историческое время»; раз­личие понятий «век», «столетие», «эпоха»; понимание назначения услов­ных обозначений; умение пользоваться знаками, символами, приведёнными в учебнике, тетради;  Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу. | Практическая работа. Моделирование «Ленты времени». Тысячелетие. Прошлое, настоящее, бу­дущее. Для счёта лет в истории используют спе­циальные термины. Со­ставление сообщения на тему: «Символика города, в котором мы живём» | 2.09 |  |
| 2 | Солнечная система. | Тела природы можно разде­лить на две группы: тела живой приро­ды, тела не­живой приро­ды. Человек наблюдает разные явле­ния природы. Огромное тело неживой природы — Солнце. | *Фронтальная* – игра «Узнай и назови».  *Коллективная* – работа с рубрикой «Выскажем пред­положения». Характери­стика природного явления.  *Индивидуальная –*  классификация тел по при­знаку «тела природные и искусственные».  *Работа в паре* – составление таблицы «Характеристика Солнца».  чтение рубрики «Путеше­ствие в прошлое» о Н. Ко­пернике. | Общие усло­вия, необхо­димые для жизни живых организмов.  Различие объ­ектов живой и неживой природы. | Регулятивные: классификация, сравнение, высказывание предположе­ний; осуществление контроля своих действий по точному и оперативному ориентированию в учебнике, умение высказываться в устной форме о телах природы.  Познавательные: *общеучебные* – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях Солнца; формулирование ответов на вопросы учителя; осуществление поиска суще­ственной информации (из материалов учебника) и отражение её в схеме, «чтение» схемы.  Коммуникативные: активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное со­трудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и нахо­дить ответы на вопросы, формулиро­вать их.  Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу. | Составление таблицы и работа с ней «Солнце – небесное тело, источник света». Общее представ­ление о влиянии Солнца на земную жизнь. Это звезда, огромный огнен­ный шар. Температура поверхности Солнца — около 6 тыс. градусов. Возраст Солнца — более 5 млрд. лет. Названия планет. Дифференциро­ванная работа: обсужде­ние текста рубрики «Этот удивительный мир». | 5.09 |  |
| 3 | Солнеч­ная си­стема. Земля – шар. Горизонт. | На Земле жи­вёт огромное число орга­низмов. | *Фронтальная* – проверка домашнего задания. Работа со схемой «Солнечная система».  *Коллективная* - чтение и об­суждение текста учебника «Земля – шар». Рассматрива­ние и анализ рисунков «Го­ризонт».  Работа в парах – составление высказываний на тему «Что расскажут о Солнце люди разных профессий».  *Индивидуальная* – выполнение упражнений в рабочей тетра­ди. | Форма и раз­мер Земли**.** | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оператив­ному ориентированию в учебнике.  Познавательные: формулировать ответы на вопросы учителя; осуществ­лять поиск существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное со­трудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и нахо­дить ответы на вопросы, формулиро­вать их.  Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу. | Приведение доказа­тельств о разнообразии жизни на земле. Работа с дополнительной инфор­мацией. Дифференциро­ванная работа: обсужде­ние текста рубрики «Этот удивительный мир». Вве­дение понятия «гори­зонт». | 9.09 |  |
| 4 | Условия жизни на Земле | условия жизни на Земле. Зна­чение Солнца для жизни на Земле. Солнце – источник тепла. | *Индивидуальная* – проверка домашнего задания. Тест.  *Фронтальная* – практическая работа «Солнечное тепло – условие жизни на Земле».Демонстрация опытов: рас­пространение тепла от его источника, значение тепла в жизни растения. Подготовка выводов по результатам опы­тов.  *Индивидуальная –*выполнение заданий в рабочей тетради*.* | Солнце - ис­точник тепла. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оператив­ному ориентированию в учебнике.  Познавательные: формулирова­ние ответов на вопросы учителя; *логи­ческие* – осуществление поиска суще­ственной информации (из материалов учебника и рабочей тетради).  Коммуникативные: уметь стро­ить понятное монологическое высказы­вание.  Личностные: проявлять интерес к новому материалу. | Практическая работа «Солнечное тепло - усло­вие жизни на Земле». Знакомство с наукой эко­логией. Основные по­ня­тия. Просмотр презен­тации. | 12.09 |  |
| 5 | Условия жизни на Земле. Солнце - источник тепла и света | На Земле жи­вёт огромное число орга­низмов. Зна­чение Солнца для жизни на Земле. Солнце – источник света. | *Фронтальная* – работа с руб­рикой «Вспомни» и текстом учебника «Солнце - источник тепла».  *Коллективная –*  обсуждение плана пересказа этого текста. Работа с рубрикой «Обрати внимание!».  *Фронтальная* – демонстрация опытов: распространение света от его источника, зна­чение света в жизни расте­ния. Подготовка выводов по результатам опытов.  *Индивидуальная* – оформление результатов опытов в тетради. Мини – сочинение по вообра­жаемой ситуации. | Солнце - ис­точник света. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оператив­ному ориентированию в учебнике;  Познавательные: понимание назначения условных обозначений; формулирование ответов на вопросы учителя; осуществление поиска суще­ственной информации.  Коммуникативные: уметь стро­ить понятное монологическое высказы­вание, активно слушать одноклассни­ков, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуж­дать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу. | Демонстрация опытов «Основные условия жизни на Земле». Практи­ческая работа «Значение тепла и света в жизни растения». Мини – сочине­ние по воображаемой ситу­ации. | 16.09 |  |
| 6 | Условия жизни на Земле. Вода-условие жизни на Земле | На Земле жи­вёт огромное число орга­низмов. Усло­вия, обеспе­чивающие их жизнь: свет, вода, почва, воздух. Значе­ние воды для жизни на Земле. | *Фронтальная* – обсуждение результатов опытов, доказы­вающих роль света и тепла в жизни растений. Мини дис­куссия «Может ли человек жить без солнечного света?»  *Работа в парах* – составление опорного плана-конспекта «Возникновение и развитие жизни на Земле». «Вода – условие жизни». «Источники воды на Земле» Подготовка выводов.  *Индивидуальная* – работа с рубрикой «Картинная галерея»; самостоятельная работа в рабо­чей тетради. | Свет, тепло и вода – глав­ные источ­ники жизни на Земле. | Регулятивные: описывать свой­ства воды, приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентирова­нию в учебнике;  Познавательные: высказывать предположения; анализировать, обоб­щать, сравнивать; называть источники воды, характеризовать различные водо­ёмы; осуществлять поиск существен­ной информации (из материалов учеб­ника).  Коммуникативные: активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное со­трудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и нахо­дить ответы на вопросы, формулиро­вать их.  Личностные: проявлять интерес к учебному материалу. | Составление опорного плана-конспекта и таб­лицы «Значение воды для жизни на Земле». Работа с рубрикой «Картинная галерея». Описательный рассказ по картине. Мини-дискуссия «Может ли человек жить без сол­нечного света?» | 19.09 |  |
| 7 | Условия жизни на Земле. Воздух- условие жизни на Земле. | На Земле жи­вёт огромное число орга­низмов. Усло­вия, обеспе­чивающие их жизнь: свет, вода, воздух. Значение воз­духа для жизни на Земле. | *Коллективная* – работа с руб­рикой «Картинная галерея»: воображаемая ситуация по картине И. Айвазовского «Де­вятый вал» (Удастся ли спа­стись морякам?)  *Фронтальная* – учебный диа­лог: воздух – условие жизни на Земле. Опыт: «Свойства воз­духа». Работа с рубрикой «Вы­скажем предположения».  *Индивидуальная* – рассматри­вание иллюстраций. Составле­ние рассказа «Как защитить воздух от загрязнения». Работа со схемой «Погода». Инструк­ция учителя по выполнению задания в рабочей тетради «Прогноз погоды» (наблюде­ние, фиксирование результа­тов). | Свет, тепло, вода и воздух – главные источники жизни на Земле. | Регулятивные: описывать свой­ства воздуха, приводить примеры опы­тов, подтверждающих различные свой­ства воздуха; контролировать свои дей­ствия по точному и оперативному ори­ентированию в учебнике. Моделировать несложные ситуации в соответствии с поставленной учебной задачей.  Познавательные: характеризовать условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет); устанавливать зависимость между состоянием воды и температу­рой воздуха; осуществлять поиск су­щественной информации (из материа­лов учебника).  Коммуникативные: уметь стро­ить понятное монологическое высказы­вание, активно слушать одноклассни­ков, учителя.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Учебный диалог: воздух – условие жизни на Земле. Опыт: «Свойства воздуха».  Мини-сочинения «Как со­хранить воздух от загрязне­ния». Работа со схемой «По­года». Инструкция учи­теля по выполнению зада­ния в рабочей тетради «Про­гноз погоды» (наблюдение, фик­сирование результатов). | 23.09 |  |
| 8 | Человек познаёт мир | Человек наблюдал окружающий мир и исполь­зовал это для научных от­крытий и практической жизни. Спо­собы познания окружающего мира. | *Фронтальная* – работа с руб­рикой «Выскажем предполо­жение».  *Коллективная* – мини-дискус­сия: обсуждение предположе­ний на тему «Что в природе могло подсказать человеку идею создания различных предметов?»  *Индивидуальная* – работа со схемой: обобщение на тему «Способы познания окружаю­щего мира». | Человек вни­мательно наблюдает за всем, что про­исходит в природе. Опыты, экс­перименты, литература, искусство помогают человеку по­знать мир. | Регулятивные: оценка своего за­дания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  Познавательные: сравнивать, обобщать, наблюдать и делать самосто­ятельные   простые выводы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Мини-дискуссия, работа со схемой, практическая ра­бота. | 26.09 |  |
| 9 | Человек познаёт мир. Способы познания окружающего мира. | Методы по­знания мира: наблюдения, эксперимент, изучение опыта челове­чества. Наблюдения природы как идея создания разных изде­лий. Художе­ственное творчество, литература и искусство – способы по­знания мира. | *Фронтальная –*  работа с руб­рикой «Обрати внимание!»  *Коллективная* – работа с ри­сунком «Что помогает чело­веку познать окружающий мир»  *Групповая* – практическая работа: глобус, карта, план (модель, схема, рисунок) по­верхности Земли.  *Индивидуальная* – работа в рабочей тетради (по выбору) | Что такое условное обо­значение? Модель - гло­бус, схема – карта, рису­нок – план. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оператив­ному ориентированию в учебнике.  Познавательные: моделирование, «чтение» информации на схеме, осу­ществление поиска существенной ин­формации (из материалов учебника).  Коммуникативные: уметь стро­ить понятное монологическое высказы­вание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласо­вывать свои действия с партнером, ак­тивно слушать одноклассников, учите­ля, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Практическая работа. | 30.09 |  |
| 10 | Человек познаёт мир. Как изобра­жают Землю | Методы по­знания мира: наблюдения, эксперимент, изучение опыта челове­чества. Моде­ли как метод изучения мира. Спосо­бы ориенти­рования в окружающем мире. | *Фронтальная –* работа с руб­рикой «Обрати внимание!»  *Работа в парах* – решение проблемных ситуаций: спосо­бы ориентирования в окружа­ющем мире; что значит «читать карту?»  *Индивидуальная* – практиче­ская работа с планом. | Способы ори­ентирования в окружающем мире. Что значит «чи­тать» план и карту. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оператив­ному ориентированию в учебнике.  Познавательные: осуществлять самокон­троль при выполнении практи­ческой работы. Соблюдать алгоритм по­рядка действий при ра­боте с планом и картой.  Коммуникативные: уметь стро­ить понятное монологическое высказы­вание, активно слушать одноклассни­ков, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Различие гло­буса, карты и плана. Выполнение прак­тической работы. | 3.10 |  |
| 11 | Человек познаёт мир. Карта и план. Гео­графиче­ская карта | Методы по­знания мира: наблюдения, эксперимент, изучение опыта челове­чества. Спо­собы ориен­тирования в окружающем мире. | *Коллективная* – повторение алгоритма выполнения практи­ческой работы.  *Индивидуальная* – выполнение практической работы в рабочей тетради.  *Фронтальная* – просмотр презентации «Масштаб и условные обозначения».  *Работа в парах* – выполнение практической работы, предло­женной в учебнике. | Практическая работа в рабо­чей тетради и учебнике. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оператив­ному ориентированию в учебнике. Осуществлять самокон­троль и взаим­ный кон­троль при работе с картой и планом.  Познавательные: моделирование, «чтение» информации на схеме, плане, карте, глобусе;компас; осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: уметь стро­ить понятное монологическое высказы­вание, обмениваться мнениями в паре, вступать в коллективное учебное со­трудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Преобразование инфор­мации, представленной в виде схемы: условных обозначений, масштаба. Понятия: мери­дианы и параллели. По­люса, эква­тор, Северное и Южное полушария. Эк­ватори­альный пояс. Арк­тиче­ский пояс. | 7.10 |  |
| 12 | Бактерии | Бактерии — малень­кие, примитивные живые суще­ства. Особен­ности жизни бактерий, ме­ста их обита­ния. | *Фронтальная* – упражнения на повторение (работа с рубрикой «Вспомни»). Работа с рубрикой «Выскажем предположения».  *Коллективная* – учебный диа­лог: обсуждение проблемы, «Какие живые существа на Земле самые маленькие?» Мини-дискуссия «Полезные и вредные бактерии».  *Индивидуальная* – чтение и обсуждение текстов «Какие бывают бактерии?» и «Где обитают бактерии?» | Общие усло­вия, необхо­димые для жизни живых организмов, значение бак­терий в при­роде и в жизни чело­века | Регулятивные: контролировать свои действия. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко вы­полнять, возникли сложности при вы­полнении.  Коммуникативные: правила уча­стия в диалоге.  П о з н а в а т е л ь н ы е: формулирова­ние ответов на вопросы учителя; логи­ческие – сравнение, анализ, осуществ­ление поиска существенной информа­ции (из материалов учебника).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Мини-дискуссия: «Среди бактерий есть «помощни­ки» человека, а есть пара­зиты, которые вызывают тяжёлые заболевания». | 10.10 |  |
| 13 | Грибы | Грибы отли­чаются от рас­тений: не имеют зелёной окраски, не создают сами питательных веществ, а по­глощают их из окружающего мира. | *Коллективная* – рассказ-рас­суждение «Что ты знаешь о грибах?» (работа с рубрикой «Вспомни») с опорой на схему.  *Фронтальная* – чтение и об­суждение текста учебника «Что такое гриб», мини-дискуссия на эту тему.  *Работа в парах* – дифференци­рованная работа с рубрикой «Этот удивительный мир»  *Индивидуальная* – работа в рабочей тетради. | Грибы — царство при­роды. Осо­бенности внешнего вида и строе­ния грибов, отличие их от расте­ний | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оператив­ному ориентированию в учебнике.  Познавательные: сравнение, ана­лиз*;* формулирование ответов на во­просы учителя; осуществление поиска существенной информации (из матери­алов учебника).  Коммуникативные: правила сов­местной деятельности в парах.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | «Читать» информацию по рисунку-схеме. Оцени­вать правильность выпол­нения заданий. Осу­ществлять самоконтроль при работе в рабочей тет­ради. Мини-дискуссия «Что такое гриб», диффе­ренцированная работа. | 14.10 |  |
| 14 | Грибы. Чем грибы отличают­ся от рас­тений | Разнообразие плодовых тел у грибов. Грибы полез­ные и ядови­тые для чело­века. | *Фронтальная* – чтение и об­суждение текста «Чем грибы отличаются от растений?», мини-дискуссия на эту тему.  *Коллективная работа –*  Ра­бота с рубрикой «Вспомни».  *Групповая* – рассказ-описание «Разнообразие грибов в приро­де» (с опорой на рисунки).  *Индивидуальная* – работа с рубрикой « Знакомься: наша Родина» и работа в рабочей тетради «Любимые грибы нашей семьи». Подготовка творческого проекта. | Значение гри­бов в при­роде и в жизни челове­ка. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оператив­ному ориентированию в учебнике.  Познавательные: рассказ - рас­суждение; пересказ; формулирование ответов на вопросы учителя; осуществ­ление поиска существенной информа­ции (из материалов учебника).  Коммуникативные: вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, сов­местно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Формулировать ответ на проблемный вопрос в процессе мини-дискуссии. Составлять рассказ- рас­суждение и пересказы­вать текст. Осуществлять взаимный контроль и ока­зывать в сотрудничестве необходимую взаимопо­мощь (работа в парах). Составление творческого проекта «Любимые грибы нашей семьи». | 17.10 |  |
| 15 | Растения культур­ные и ди­корасту­щие | Растения встречаются повсюду. Рас­тения куль­турные и ди­корастущие. | *Фронтальная* – учебный диа­лог «Места обитания расте­ний».  *Работа в парах* – моделирова­ние схемы мест обитания рас­тений.  К*оллективная* – обсуждение вывода «Растения встречаются на Земле повсюду и живут в разных условиях».  *Групповая* – описательный рассказ о растении (по выбор с использованием справочной литературы).  *Коллективная* – мини- дискус­сия «Растения дикорастущие и культурные».  *Индивидуальная* – дифферен­цированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удиви­тельный мир». | Места обита­ния растений. Растения ди­корастущие и культурные. | П о з н а в а т е л ь н ы е: сравнение, обобщение; моделирование, «чтение» информации по схеме.  Р е г у л я т и в н ы е: умение планиро­вать свою деятельность; ставить цель, отбирать средства для выполнения за­дания; составлять рассказ-описание, пересказ.  Коммуникативные: правила вза­имодействия в группах.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Учебный диалог, модели­рование схемы, мини-дискуссия «Растения ди­корастущие и культур­ные», дифференцирован­ная работа. | 21.10 |  |
| 16 | Если бы на Земле не было растений | Растения встречаются повсюду. Если  бы на Земле не было рас­тений... | *Фронтальная* – просмотр презентации. Мини-дис­кус­сия «Возможна ли жизнь на Земле без растений?»  *Работа в парах* – рассказ-рассуждение на тему, «Какие растения «кормят», «лечат», «одевают» человека.  *Индивидуальная* – обсужде­ние вывода «Растения улуч­шают природную среду». | Значение рас­тений для жизни на Земле. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оператив­ному ориентированию в учебнике.  Познавательные: анализ, выбор доказательств, обобщение, высказыва­ние предположений; осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: правила вза­имодействия в группах.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Работа с презентацией. Мини-дискуссия: «Воз­можна ли жизнь на Земле без растений?» | 24.10 |  |
| 17 | Растения прекрас­ные, но опасные | Ядовитые рас­тения. Прави­ла безопасно­сти при встрече с ними. | *Фронтальная* – чтение и обсуждение текста «Растения прекрасные, но опасные».  *Работа в парах* – конструи­рование памятки «Запомни правила».  *Индивидуальная* – рассмат­ривание рисунков, составле­ние рассказа-описания «Ядо­витые растения». | Ядовитые для человека рас­тения: внеш­ний вид, опасные свойства раз­личных орга­нов. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оператив­ному ориентированию в учебнике, со­ставлять рассказ-описание.  Познавательные: анализировать, обобщать, конструировать, определять последовательность действий; осу­ществлять поиск существенной ин­формации (из материалов учебника).  Коммуникативные: правила вза­имодействия в группах.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Творческая работа по конструированию па­мятки «Запомни прави­ла!»  Составление рассказа-описание «Ядовитые рас­тения». | 28.10 |  |
| 18 | Разнооб­разие рас­тений на Земле | Разнообразие растений на Земле. Клас­сификация растений. | *Фронтальная* – работа с рисунком-схемой «Разнооб­разие растений на Земле». Работа с рубриками «Выска­жем предположения» и «Об­рати внимание!»  *Работа в парах* – чтение и обсуждение текстов «Водо­росли», «Мхи», «Папоротни­ки».  *Индивидуальная* – работа с рубрикой «Этот удивитель­ный мир» | Мир растений многообразен: папоротники, мхи, хвойные, водоросли, цветковые. | Познавательны: умение опреде­лять последовательность действий; осуществлять поиск существенной ин­формации (из материалов учебника); составлять рассказ-описание.  Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оператив­ному ориентированию в учебнике.  Коммуникативные: правила вза­имодействия в группах.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Работа с рисунком - схе­мой. Составление кратких пересказов текстов. | 31.10 |  |
| 19 | Разнооб­разие рас­тений на Земле. Закрепление. | Разнообразие растений на Земле. Клас­сификация растений. Хвойные и цветковые растения. | *Фронтальная* – Работа с рубрикой «Обрати внима­ние!»  *Работа в парах* – чтение и обсуждение текстов «Хвой­ные растения», «Цветковые растения».  *Индивидуальная* – работа с рубриками «Этот удиви­тельный мир» и «Картинная галерея». Творческая работа. | Среди расте­ний можно выделить разные группы, от­личающиеся строением, внешним видом, усло­виями произ­растания. | Познавательные: умение опреде­лять последовательность действий; ана­лизировать, сравнивать, рассуждать; осуществлять поиск существенной ин­формации (из материалов учебника).  Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оператив­ному ориентированию в учебнике.  Коммуникативные: правила вза­имодействия в группах.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Составление кратких пе­ресказов текстов. Творче­ская работа «Самые высо­кие растения на Земле». | 11.11 |  |
| 20 | Как живёт растение | Растения – живые суще­ства. Как жи­вёт растение. | *Коллективная* – работа с рубриками «Вспомни» и «Выскажем предположения»  *Работа в парах* – чтение статьи «Корень, его значе­ние». Выполнение практиче­ской работы «Сравнение рисунков корней разных растений».  *Коллективная* – работа с рубрикой «Обрати внима­ние!» Опыты «Листья со­держат влагу».  *Индивидуальная* – чтение текста «Стебель часть побе­га». Работа с иллюстрацией. Составление рассказа-рас­суждения. | Признаки растения как живого орга­низма. Систе­мы органов обеспечивают рост, разви­тие, питание, дыхание, раз­множение. Значение каждого орга­на растения. Наземные и подземные органы. | Познавательные: высказывание предположений: анализ, сравнение, обобщение; находить ответы на вопро­сы в тексте, иллюстрациях;  Регулятивные: осуществлять по­шаговый и итоговый самоконтроль.  Коммуникативные: правила ве­дения диалога, рассказ-рассуждение; пересказ, рассказ-описание; согласовы­вать свои действия с партнером, актив­но слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное со­трудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Практическая работа «Сравнение корней раз­ных растений». Работа со схемой. Конструирование схемы «Листья простые и сложные». Наблюдения, опыты «Листья содержат влагу» (фиксация их ре­зультатов). Рассказ-рас­суждение «Виды стеблей растений». | 14.11 |  |
| 21 | Как живёт растение. Работа с живыми растениями. | Растения – живые суще­ства. Как жи­вёт растение. Строение рас­тения. | *Фронтальная* – работа с руб­рикой «Обрати внима­ние!» Мини-дискуссия: об­сужде­ние предположения «Верно ли высказывание, что у всех растений есть корень, сте­бель, лист, цветок, плод с семенами?»  Коллективная – чтение тек­ста «Цветок – самый краси­вый орган растения». Работа с иллюстрацией.  *Групповая*  – практическая работа « Какие бывают плоды». Выводы: сочные и сухие. Учебный диалог: ха­рактеристика плодов разных растений.  *Индивидуальная* – дифферен­цированное задание: пере­сказ текста рубрики «Этот удивительный мир». | Цветки одиночные и соцветия. Плод растения как орган размножения. | Познавательные: учебно-интел­лектуальные – умение выделять отдель­ные признаки предложений с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и фор­мулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответ­ствии с поставленной задачей и услови­ями её реализации.  Коммуникативные: согласовы­вать свои действия с партнером, ак­тивно слушать одноклассников, учите­ля, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Мини-дискуссия, работа с иллюстрациями, практи­ческая работа «Какие бы­вают плоды». Учебный диалог, дифференциро­ванное задание. Творче­ское задание: составить рассказ о плоде какого-нибудь растения. | 18.11 |  |
| 22 | Размно­жение растений | Растения можно раз­множать веге­тативно (ча­стями, корня­ми, клубнями, корневищем, луковицами), а также семе­нами. | *Фронтальная* – чтение и обсуждение текста «Размно­жение растений».  *Индивидуальная* – рассмат­ривание рисунков, описание вегетативного размножения растений.  *Коллективная* – опыт: выра­щивание растения. | Вегетативные способы раз­множения растений. | Познавательные: анализ, сравне­ние, обобщение; наблюдения, опыты, фиксация их результатов.  Регулятивные: ставить цель, отби­рать средства для выполнения задания; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: правила уча­стия в диалоге; пересказ; рассказ-рас­суждение.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Работа с таблицей и ри­сунком. Описание по таб­лице вегетативных спо­собов размножения рас­тений. Опыт: выращива­ние растений. | 21.11 |  |
| 23 | Размно­жениерастений. Распространение плодов и семян. | Растения можно раз­множать веге­тативно (ча­стями, корня­ми, клубнями, корневищем, луковицами), а также семе­нами. | *Фронтальная* – чтение текста «Как плоды и семена попа­дают на новые территории.  *Коллективная* – учебный диалог: способы распростра­нения растений (с ориенти­ровкой на рисунки и под­сказку).  *Индивидуальная* – пересказ текста рубрики «Этот удиви­тельный мир». | Размножение – способ уве­личения коли­чества расте­ний и распро­странения их на новые тер­ритории. | Познавательные: анализ, сравне­ние, обобщение; наблюдения, опыты, фиксация их результатов.  Регулятивные: ставить цель, отби­рать средства для выполнения задания; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: правила уча­стия в диалоге; пересказ; рассказ-рас­суждение.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Учебный диалог: как плоды и семена попадают на новые территории». Подготовить сообщение «Роль плодов и семян в жизни растений». | 25.11 |  |
| 24 | Обобщение по теме «Размно­жение растений» | Растения можно раз­множать веге­тативно (ча­стями, кор­нями, клуб­нями, корне­вищем, луко­вицами), а также семе­нами. | *Работа в парах* – сообщение «Роль плодов и семян в жизни растений».  *Индивидуальная* – высказы­вание предположения « Ка­кое значение имеет яркая окраска плодов вишни, ря­бины, черёмухи».  *Фронтальная* – учебный диалог: «Как звери, птицы и люди распространяют семе­на».  *Индивидуальная* – рассказ-рассуждение на тему «Как долго живут растения» (на основе анализа текста и сравнения рисунков). | Как долго живут расте­ния. | Познавательные: анализ, сравне­ние, обобщение; наблюдения, опыты, фиксация их результатов.  Регулятивные: ставить цель, отби­рать средства для выполнения задания; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: правила уча­стия в диалоге; пересказ; рассказ-рас­суждение.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Мини-дискуссия «Рас­пространение семян — способ расселения рас­тений на других терри­ториях. Участие в рас­пространении плодов и семян явлений неживой природы (ветер, вода) и животных». | 28.11 |  |
| 25 | Культур­ные рас­тения в жизни человека | Когда и поче­му возникло земледелие. Как человек повлиял на расселение культурных растений. | *Фронтальная* – чтение и обсуждение текста «Когда и почему возникло земледе­лие»  *Работа в парах* – мини-дис­куссия: «Что такое земледе­лие» (с опорой на схему).  «*Индивидуальная* – диффе­ренцированное задание: ра­бота с текстом рубрики «Этот удивительный мир».  *Индивидуальная* – анализ отрывка из текста летописи. | Культурные растения в жизни челове­ка. Влияние человека на их расселение. | Познавательные: анализ, класси­фикация, сравнение; «чтение» схемы; «перевод» отрывка из текста летописи на современный язык.  Коммуникативные: договари­ваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и об­щения и следовать им.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Освоение начальных форм познава­тельной и личностной рефлексии; Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Мини-дискуссия: «Что такое земледелие» (с опо­рой на схему). Дифферен­цированное задание: ра­бота с текстом рубрики «Этот удивительный мир».  Творческое задание: ана­лиз отрывка из текста ле­тописи. | 2.12 |  |
| 26 | Культур­ные рас­тения в жизни человека. Как возникло земледелие. | Хлеб – вели­кое чудо земли. Хлеб – всему голова. | *Фронтальная* – работа с руб­рикой «Выскажем пред­поло­жение».  *Коллективная* – чтение и обсуждение текста «Хлеб — великое чудо земли».  *Работа в парах* – подгото­вить рассказ по рисунку-схеме.  *Коллективная* – чтение тек­ста «Хлеб – всему голова». Объяснение смысла посло­виц о хлебе.  *Индивидуальная* – дифферен­цированное задание: пере­сказ текста рубрики «Этот удивительный мир». | Культурные растения в жизни чело­века. Что дают челове­ку злаки. Хлеб — ве­ликое чудо земли. | Познавательные: учебно - ин­теллектуальные – умение выделять от­дельные признаки предметов с помо­щью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и фор­мулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответ­ствии с поставленной задачей и услови­ями её реализации.  Коммуникативные: учиться ра­ботать в паре, группе; выполнять раз­личные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Дифференцированное задание. Творческий про­ект «Растения в моём доме» или «Пословицы и поговорки о хлебе». | 5.12 |  |
| 27 | Красная книга России | Какие страни­цы есть в Красной книге. | *Фронтальная* – чтение и анализ текста «Какие стра­ницы есть в Красной книге».  *Коллективная* – учебный диалог: причины исчезнове­ния растений.  *Групповая* – работа с рубри­кой «Картинная галерея»: рассматривание картины А. Саврасова « Лосиный остров в Сокольниках»  *Индивидуальная* – творче­ская работа: рассказ об од­ном из растений Красной книги. | Страницы Красной книги (чёр­ные, крас­ные, оранже­вые, жёлтые, белые, зелё­ные).  Правила охраны рас­тительного мира. | Познавательные: анализ, обоб­щение, систематизация изученного ма­териала.  Регулятивные: поиск информации в справочной литературе в соответствии с учебной задачей.  Коммуникативные: учиться ра­ботать в паре, группе; выполнять раз­личные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Учебный диалог: причи­ны исчезновения расте­ний. Творческая работа: рассказ об одном из рас­тений Красной книги. | 9.12 |  |
| 28 | Красная книга России. Причины исчезновения растений. Тест. | Могуществен­ный жень­шень. Расте­ния родного края в Крас­ной книге. | *Фронтальная* – мини-дис­куссия: причины исчезнове­ния растений (на основе тек­стов учебника).  *Коллективная* – работа с рубрикой « Знакомься: наша Родина».  *Индивидуальная* – тест по теме «Царства природы. Растения». | Растения оранжевых страниц Красной книги нашей местности. | Познавательные: учебно-органи­зационные – умение определять после­довательность действий.  Регулятивные: определять и фор­мулировать цель деятельности на уроке; осуществлять самоконтроль при выпол­нении тестовой работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Тест. Творческое задание: Растения оранжевых страниц Красной книги нашей местности; или составить памятку «Пра­вила поведения на при­роде». | 12.12 |  |
| 29 | Разнооб­разие мира жи­вотных | Фауна — не­обходимая и очень важная составляющая приро­ды. Без животных не может жить и человек. | *Фронтальная* – работа с руб­рикой «Вспомни» (тела при­роды).  *Коллективная* – мини-дис­куссия: может ли природа жить без животных?  *Групповая* – рассказ-рассуж­дение «Роль животных в природе» (с опорой на ри­сунки).  *Индивидуальная* – дифферен­цированное задание: пере­сказ текста рубрики «Этот удивительный мир». | Животные как часть природы. Роль живот­ных в приро­де. Цепи пи­тания. Разно­образие жи­вотных на Земле. | Познавательные: анализ, сравне­ние и обобщение изученного материала; «чтение» информации, представленной в виде схемы.  Регулятивные: осуществлять по­шаговый и итоговый самоконтроль.  Коммуникативные: правила вза­имодействия в парах.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Мини-дискуссия «Может ли природа жить без жи­вотных?» «Чтение « ри­сунков по теме «Роль жи­вотных в природе». Диф­ференцированное зада­ние. | 16.12 |  |
| 30 | Разнооб­разие мира жи­вотных. Цепи питания, классы животных | Животные связаны друг с другом как звенья одной цепи. | *Фронтальная* – рассказ на тему «Роль животных в при­роде». Работа с рубриками «Вспомни» и «Выскажем предположение».  *Групповая* – рассказ-рассуж­дение: отличие одноклеточ­ного животного от много­клеточного.  *Индивидуальная* – подбор примеров многоклеточных животных и их характери­стика. | Классы жи­вотных. Жи­вотные одно­клеточные и многоклеточ­ные, позво­ночные и беспозвоноч­ные. | Познавательные: анализ, сравне­ние и обобщение изученного материала. Классификация. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).  Регулятивные: осуществлять по­шаговый и итоговый самоконтроль.  Коммуникативные: учиться ра­ботать в паре, группе; выполнять раз­личные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Учебный диалог, творче­ское задание: рассказ-рас­суждение «Отличие одно­клеточного животного от многоклеточного». | 19.12 |  |
| 31 | Животные – живые существа (организ­мы) | Животные — живые тела природы. Ориентировка животных в окружающем мире: органы чувств жи­вотного. Пи­тание живот­ного, Движе­ние. | *Фронтальная* – работа с руб­рикой «Обрати внима­ние!»  *Коллективная* – чтение и обсуждение текста «Как животные ориентируются в окружающей среде».  *Работа в парах* – классифи­кация животных по способу питание (с опорой на рисун­ки и подсказку).  *Индивидуальная* – диффе­ренцированное задание: пе­ресказ текста рубрики «Жил на свете человек». | Животные обладают умением ориентиро­ваться в окружающем мире; пита­ются веще­ствами, ко­торые со­держатся в растениях или в орга­низмах дру­гих живот­ных. | Познавательные: сравнение, ана­лиз, классификация; рассказ-описание.  Регулятивные: проговаривать по­следовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположе­ние (версию) на основе работы с мате­риалом учебника.  Коммуникативные: учиться ра­ботать в паре, группе; выполнять раз­личные роли (лидера, исполнителя), правила работы в парах.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Классификация с опорой на рисунки. Дифференци­рованное задание. | 23.12 |  |
| 32 | Животные – живые существа (организ­мы). Питание, передвижение, размножение животного. | Животные — живые тела природы. Размножение животного. Приспособле­ние к окру­жающей среде. | *Фронтальная* – работа с руб­рикой «Вспомни!» (при­меры животных, которые передви­гаются разными спо­собами).  *Коллективная* – учебный диалог: какое значение для жизни животных имеет их способность быстро передви­гаться?  *Работа в парах* – чтение и анализ текстов «Как живот­ные дышат», «Размножение животных», «Как животные приспосабливаются к усло­виям жизни»  *Индивидуальная* – дифферен­цированное задание: пере­сказ текста рубрики «Этот удивительный мир». | Движения и дыхание жи­вотных раз­нообразны. Размножают­ся животные по-разному. | Познавательные: учебно-интел­лектуальные – умение выделять отдель­ные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: проговаривать по­следовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположе­ние (версию) на основе работы с мате­риалом учебника.  Коммуникативные: учиться ра­ботать в паре, группе; выполнять раз­личные роли (лидера, исполнителя), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интере­сов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Учебный диалог: какое значение для жизни жи­вотных имеет их способ­ность быстро передвигать­ся? Дифференцированное задание. | 26.12 |  |
| 33 | Инструктаж по ТБ. Беспозво­ночные животные | Беспозвоноч­ные животные не имеют по­звоночника. Они включа­ют животных, которые жи­вут как на суше, так и в водной среде. | *Коллективная –*  чтение и обсуждение текста «Каких животных называют беспо­звоночными».  *Работа в парах* – диффе­ренцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир».  *Индивидуальная* – узнать, почему осьминог так называ­ется. | К беспозво­ночным жи­вотным от­носятся черви, мол­люски, ми­дии, улитки, кальмары, осьминоги, раки, пауки.. | Познавательные: обобщение изученного материала, анализ, сравне­ние; поиск информации с опорой на рисунки и схему.  Регулятивные: пересказ, рассказ-описание, рассказ-описание от первого лица; выполнение роли в воображаемой ситуации.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Дифференцированное и творческое задания. | 13.01 |  |
| 34 | Беспозво­ночные животные. Особенности существования беспозвоночных животных. | Насекомые — самая боль­шая группа беспозвоноч­ных живот­ных | *Фронтальная* – чтение и обсуждение текста «Разнооб­разие насекомых».  Индивидуальная – анализ рисунков «Части тела насе­комых»  *Работа в парах* – выбор насекомого на рисунке и рассказ о нём.  *Индивидуальная* – дифферен­цированное задание: работа с текстом рубрики «Жил на свете человек».  Коллективная – мини-дис­куссия: обсуждение предпо­ложений «Почему разные насекомые имеют различное строение?» | Разнообразие насекомых. | Познавательные: обобщение изученного материала, анализ, сравне­ние; поиск информации с опорой на рисунки и схему.  Регулятивные: пересказ, рассказ-описание, рассказ-описание от первого лица; выполнение роли в воображаемой ситуации.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Воображаемая ситуация: рассказ-описание от пер­вого лица. «Чтение» ри­сунков. Мини-дискуссия. Дифференцированное задание. | 16.01 |  |
| 35 | Позво­ночные животные | Позвоночные животные имеют позво­ночник. Это рыбы, птицы, пресмыкаю­щиеся, земно­водные и млекопитаю­щие. | *Фронтальная* – работа с руб­рикой «Выскажем пред­поло­жение»: выбор доказа­тельств для решения учебной задачи (животные позвоноч­ные и беспозвоночные)  *Групповая* – работа с рубри­кой «Вспомни»: выбор пра­вильных утверждений, объ­яснение выбора.  *Коллективная* – учебный диалог: «Особенности строе­ния хищных рыб».  *Индивидуальная* – наблюде­ния: особенности рыбы как животного. | Позвоночные животные. Особенности жизни рыб, земноводных. | Познавательные: выбор доказа­тельств; анализ, сравнение, обобщение изученного материала; высказывание предположений; выбор ответа из аль­тернативных вариантов; классификация млекопитающих по способу питания.  Коммуникативные: контроль выполнения правил взаимодействия в совместной деятельности.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Рассказ-рассуждение, рассказ-описание, сло­варная работа (млекопи­тающие, пресмыкающи­еся). Учебный диалог, наблюдения. | 20.01 |  |
| 36 | Позво­ночные животные. Особенности жизни рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей. | Позвоночные животные отличаются внешним ви­дом, местом обитания, особенностя­ми поведения. | *Фронтальная* – чтение и анализ текстов «Земновод­ные», «Пресмыкающиеся», «Птицы», «Звери».  *Коллективная* – рассматри­вание иллюстраций и состав­ление рассказа-описания «Пресный и солёный водоё­мы».  *Работа в парах* – работа с рубрикой «Картинная гале­рея». Учебный диалог: «По­чему зверей называют мле­копитающими».  *Индивидуальная* – чтение текста «Общаются ли между собой звери?» | Позвоночные животные. Особенности жизни рыб, земноводных, пресмыкаю­щихся, зверей. | Познавательные: выбор доказа­тельств; анализ, сравнение, обобщение изученного материала; высказывание предположений; выбор ответа из аль­тернативных вариантов; классификация млекопитающих по способу питания.  Коммуникативные: контроль выполнения правил взаимодействия в совместной деятельности.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Анализ текстов, составле­ние рассказов, работа с рубриками, учебный диа­лог. Задание на классифи­кацию: способ питания животных. | 23.01 |  |
| 37 | Природ­ные со­общества | Природные сообщества: особенности, цепи питания. | *Фронтальная* – чтение и обсуждение текста «Природ­ное сообщество».  *Коллективная* – учебный диалог: «Цепи питания» (с опорой на иллюстрацию). | Природные сообщества, их особенно­сти. | Познавательные: учебно - ин­теллектуальные – формирование приё­мов мыслительной деятельности: ана­лиз, сравнение.  Регулятивные: определять и фор­мулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия .  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Учебный диалог, творче­ская работа по составле­нию цепей питания. Со­здание творческого про­екта «Луг», «Сад», «Поле», «Водоём» (по выбору) | 27.01 |  |
| 38 | Почему люди приручи­ли диких животных. Тест. | Приручение и одомашнива­ние животных. | *Коллективная*  – чтение и обсуждение текста «Почему люди приучили животных»  *Работа в парах* – работа с рубрикой «Картинная гале­рея»: рассказ-повествование «Витя-подпасок». Мини-дис­куссия: «Почему создают заповедники» (работа со схемой).  *Коллективная* – беседа на основе иллюстративного материала («Заповедники»).  *Индивидуальная* – тест «Цар­ства природы. Животные» | Охрана животных. Заповедники. Красная книга. | Познавательные: учебно - ин­теллектуальные – формирование приё­мов мыслительной деятельности: ана­лиз, сравнение, «чтение» схемы.  Регулятивные: осуществлять са­моконтроль при выполнении тестовой работы.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Рассказ-повествование (с опорой на схему), рас­сказ-описание («Любимое животное»). Мини-дис­куссия: «Почему создают заповедники». | 30.01 |  |
| 39 | Как люди узнают о прошлом | История изу­чает прошлое Земли и чело­веческого об­щества. | *Фронтальная* – работа с рубрикой «Вспомни»  *Коллективная* – сюжетно-ролевая игра «На раскопках древнего города».  *Индивидуальная* – построе­ние схемы «Как люди узнают о прошлом». | Методы изу­чения про­шлого (рас­копки, пред­меты быта, монеты, про­изведения искусства). | Познавательные: учебно- интел­лектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности: анализ, обобщение, сюжетно-ролевая игра, мо­делирование ситуаций.  Регулятивные: осуществлять са­моконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Сюжетно-ролевая игра «Как люди узнают о про­шлом», моделирование ситуаций, творческая работа по построению схемы.. | 3.02 |  |
| 40 | Восточно­славян­ские пле­мена | Расселение восточных славян, освое­ние террито­рий между Чёрным, Бе­лым и Бал­тийским мо­рями. | *Фронтальная* – учебный диалог: работа с географиче­ской картой (поиск ответа на вопрос «По берегам каких рек и озёр селились сла­вяне?»)  *Групповая* – чтение и анализ текста «Почему славяне объ­единились?»  *Индивидуальная* – работа с рубрикой «Картинная гале­рея».  *Работа в парах* – рассказ-опи­сание по картине: «Что можно сказать о внешнем облике и характере героев этой карти­ны?» | Объединение восточных славян для защиты от врагов. | Познавательные: анализ, обоб­щение полученной информации, оформление вывода.  Регулятивные: ориентировка на карте в соответствии с учебной задачей.  Коммуникативные: учиться ра­ботать в паре, группе; выполнять раз­личные роли (лидера, исполнителя); правила участия в диалоге.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Учебный диалог: работа с географической картой (поиск ответа на вопрос «По берегам каких рек и озёр селились славяне?») Творческая работа: вооб­ражаемая ситуация «Мир древних славян». Рассказ-описание по картине: разви­тие творческого воображе­ния. | 6.02 |  |
| 41 | Первые русские князья. Правление князя Олега, князя Игоря | Возникнове­ние Древне­русского го­сударства. Территория и города. Пра­вители Древне-  русского го­сударства. | *Фронтальная –* учебный диалог: работа по карте – расположение древнерусско­го государства.  *Работа в паре* – работа с рубрикой «Вспомни»: «лента времени».  *Индивидуальная* – чтение текста «Первые русские кня­зья». | Наиболее важные со­бытия древ­нерусской истории. | Познавательные: учебно - орга­низационные – соот­носить результат своей деятельности с эталоном, образ­цом, правилом; работа с «лентой време­ни».  Регулятивные: проговаривать по­следовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположе­ние (версию) на основе работы с мате­риалом учебника.  Коммуникативные: учиться ра­ботать в паре, группе; выполнять раз­личные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Обогащение словаря (названия народов, насе­ляющих Древнерусское государство; устаревшие выражения). Творческая работа: составление рас­сказа-описания по иллю­страции. | 10.02 |  |
| 42 | Первые русские князья. Владимир Красное Солнышко. | Возникнове­ние Древне­русского госу­дарства. | *Фронтальная* – обсуждение текста «Первые русские кня­зья».  *Коллективная* – рассказ-описание: «Картинки из жизни Древней Руси» (с опорой на иллюстрацию).  *Работа в парах* – задание на словарную работу: объясне­ние выражений «Ярослав был сторонником книжного почитания», «строил школы для людей всякого сосло­вия».  *Индивидуальная* – дифферен­цированное задание: пере­сказ текста рубрики «Этот удивительный мир». | Описание отдельных (изученных) событий из истории Оте­чества. | Познавательные: учебно - ин­теллектуальные – формирование приё­мов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познаватель­ной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Рассказ-описание: «Кар­тинки из жизни Древней Руси» (с опорой на иллю­страцию). Творческое задание на словарную работу: объяснение вы­ражений «Ярослав был сторонником книжного почитания», «строил школы для людей всякого сословия». Дифференци­рованное задание: пере­сказ текста рубрики «Этот удивительный мир». | 13.02 |  |
| 43 | Первые русские князья. Ярослав Мудрый, Владимир Мономах. | Столица древ­нерусского государства и города. | *Фронтальная* – мини-дис­куссия по тексту «Владимир Мономах»: можно ли наказ Владимира Мономаха при­менить к нашему времени? Почему?  *Индивидуальная* – рассмат­ривание и описание иллю­страций с видами архитек­турных строений древнего Киева. | Первые рус­ские князья. | Познавательные: учебно - ин­теллектуальные – формирование приё­мов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Мини-дискуссия по тек­сту «Владимир Моно­мах»: можно ли наказ Владимира Мономаха применить к нашему вре­мени? Почему? | 17.02 |  |
| 44 | Как Москва стала сто­лицей | Образование Московской Руси. Земли, присоединён­ные к Москве. Причины уси­ления Москвы. | *Фронтальная* – чтение и обсуждение текста «Как Москва стала столицей».  *Индивидуальная* – задание на словарную работу: объясне­ние выражения «На перепу­тье торговых дорог».  *Коллективная* – работа с картой «Московское госу­дарство»: поиск ответа на вопрос «Какие земли были присоединены с 1462 по 1503 год к Москве?»  *Индивидуальная* – построе­ние «ленты времени»: «Об­разование Московского гос­ударства». | Новое назва­ние на­шей страны — Мос­ковская Русь. Станов­ление Москвы как столицы. | Познавательные: работа с картой, «лентой времени»; анализ текста, уста­новление закономерностей, обобщение полученных знаний для формулирова­ния вывода.  Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной дея­тельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Объяснение устаревших слов и выражений. Работа с картой. Творческая ра­бота по построению «ленты времени». | 20.02 |  |
| 45 | Иван IV Грозный – первый русский царь | Венчание на царство Ивана IV. Характер и особенности поведения Ивана Грозно­го. | *Фронтальная* – работа с рубрикой «Жил на свете человек».  *Работа в парах* – рассказ-описание: «Портрет Ивана Грозного» (по репродук­ции картины И. Глазунова «Иван Грозный»).  *Индивидуальная* – состав­ление вывода по изучен­ному материалу. | Иван Гроз­ный — пер­вый рус­ский царь. | Познавательные: учебно- интел­лектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности: анализ, обобщение, установление причин и за­висимостей.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познаватель­ной и личностной рефлексии.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Объяснение устаревших слов и выражений. Твор­ческая работа: составле­ние рассказа-описания по репродукции картины. | 24.02 |  |
| 46 | Пётр I Великий | Пётр I — им­ператор и че­ловек. Деятель­ность Петра I: созда­ние русского флота, строи­тель­ство Санкт-Петер­бур­га, разви­тие промыш­ленности, об­разова­ния и др. | *Фронтальная* – чтение и обсуждение текстов «Пётр I Великий», «Создание рус­ского флота», «Санкт-Петер­бург – новая столица Рос­сии». Воображаемая экскур­сия по Санкт-Петербургу.  *Работа в парах* – ответ на вопрос «Почему Петра I называют Великим?  *Индивидуальная* – дифферен­цированное задание: пере­сказ текста рубрики «Этот удивительный мир»  Коллективная – рассматри­вание репродукции картины В. Серова «ПётрI», описа­тельный рассказ – сравнение героев картины.  Работа в парах – обсуждение итогов урока: «Жизнь ПетраI была посвящена служению общему делу процветания своей родины» | Пётр I Вели­кий — импе­ратор Рос­сии, выдаю­щийся дея­тель, рефор­матор.  Образование Рос­сийской империи. | Познавательные: обобщение ин­формации, сравнение, анализ; ориенти­рование в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); работа со справочной литературой.  Регулятивные: пересказывать, составлять описательный рассказ; осу­ществлять пошаговый и итоговый са­моконтроль.  Коммуникативные: правила ве­дения диалога; правила работы в парах; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интере­сов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Воображаемая экскурсия по Санкт- Петербургу. Дифференцированное задание, работа со спра­вочной литературой. | 27.02 |  |
| 47 | Екатерина II Великая | Почему ца­рицу Екате­рину II назвали Вели­кой. Деятель­ность ца­рицы на благо Рос­сии. Харак­тер, интересы Екатерины Великой | *Коллективная*  – учебный диалог по тексту «Екатерина II Великая»; составление рассказа-описания «Какой была Екатерина Великая?»  *Работа в парах* – работа с рубрикой «Картинная гале­рея»: рассказ-описание «Портрет Екатерины Вели­кой» (на основе сравнения двух репродукций картин А. Антропова и В. Боровиков­ского).  *Индивидуальная* – рассказ-рассуждение «Какой портрет можно назвать парадным и почему?» | Екатерина II Великая – российская императрица. | Познавательные: сравнение, ана­лиз, обобщение изученного материала; учебно- коммуникативные способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией.  Регулятивные: работать с «лентой времени»; составлять рассказ- рассуж­дение и рассказ-описание; осуществ­лять пошаговый и итоговый самокон­троль.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Работа с «Лентой време­ни», составление расска­зов-описаний» и расска­зов-рассуждений. | 3.03 |  |
| 48 | Послед­ний рос­сийский император Николай II. | Последний россий­ский император и его семья. Ха­рактер Ни­ко­лая II, осо­бенности его правления. Отречение от престола. | *Коллективная* – анализ тек­ста «Последний российский император Николай II».  *Работа в парах* – рассматри­вание фото «Николай Рома­нов с семьёй»; составление рассказа-описания «Портрет Романовых».  *Индивидуальная* – подготов­ка к учебному диалогу «Ка­кой была Россия при Нико­лае II?» (на основе репродук­ции картины В. Маковского «Крестьянские дети»). | Последний российский император Николай II. Время, в ко­торое он пра­вил. | Познавательные: формирование приёмов мыслительной деятельности: обобще­ние изученного материала.  Регулятивные: освоение началь­ных форм познаватель­ной и личностной рефлексии; характе­ристика историче­ского времени; со­ставление рассказа-рассуждения.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Рассказ-рассуждение (на основе иллюстрации), рассказ-описание. | 6.03 |  |
| 49 | Советская Россия. СССР | Революция 1917 г. Об­ра­зование Со­ветского Со­юза. Распад Совет­ского государства. Ос­новы устройства современной России. | *Фронтальная* – учебный диалог на основе анализа текста «Российская Федера­ция» и имеющихся пред­ставлений.  *Коллективная* – работа с рубриками «Вспомни» и «Выскажем предположения»  *Работа в группах* – работа со справочной литературой – поиск ответа на вопрос «Какие республики входили в состав СССР?»  *Индивидуальная* – «Лентой времени»: «Как называлась наша страна в разные исто­рические времена. | Октябрьская революция в России. Рес­публики, вхо­дящие в со­став СССР. Распад СССР. | Познавательные: характеристика исторического времени (начало XX века); обобщение полученной инфор­мации; работа с «Лентой времени»; рас­сказ-описание, рассказ-рассуждение.  Регулятивные: поиск информации в справочных источниках в соответ­ствии с учебной задачей; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии;  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; соблюдать правила совместной деятельности.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Работа со справочной ли­тературой в соответ­ствии с учебной задачей, с ри­сунком-схемой («Лентой времени»). Со­ставление «рассказа-рас­суждения» и «рассказа-рассуждения». | 10.03 |  |
| 50 | Из исто­рии имён | Что отражают имя, отчество и фамилия  человека. Как рождались имена и фами­лии. | *Фронтальная* – учебный диалог «Как рождалось имя»  *Групповая* – работа с рубри­кой «Картинная галерея» и текстами былин. По отрыв­кам из былин предположить происхождение имён бы­линных героев.  *Коллективная* – мини - дис­куссия: «Имена и сословия»  *Индивидуальная* – диффе­ренцированные задания: пересказ текста рубрики «Жил на свете человек».  *Работа в парах* – ответы на вопросы учебника. Узнать, что означают имена членов семьи. | История про­исхождения имён, отчеств и фамилий. | Познавательные: учебно - ин­теллек­туальные – формирование приё­мов мысли­тельной деятельности: ана­лиз, сравнения, обобщение, построение объяснения.  Регулятивные: соотнесение и вы­бор ответа из нескольких; работа с раз­ными источниками информации в соот­ветствии с учебной задачей; учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм по­знавательной и лич­ностной рефлексии;  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Обогащение словаря, чте­ние отрывков из былин, пересказ. Соотнесение и выбор ответа из несколь­ких; работа с разными источниками информации в соответствии с учебной задачей. Дифференциро­ванные задания. | 13.03 |  |
| 51 | Какими людьми были сла­вяне | Особенности внешнего вида славянина.  Как выглядели люди в разные исторические эпохи. | *Фронтальная –* работа с руб­рикой «Выскажем предпо­ложения»: «Можно ли по легендам и летописям пред­ставить облик славянина (с использованием иллюстра­ций)?»  *Коллективная* – чтение тек­стов учебника «Как выгляде­ли», «Как работали», «Как защищали Родину».  *Групповая –*  учебный диалог (на основе анализа текстов учебника): «Какими были наши предки – славяне?»  *Индивидуальная* – исследова­тельская работа (по заданию учебника). | Как выгляде­ли наши предки. | Познавательные: соотносить ре­зуль­тат своей деятельности с эталоном, образ­цом, правилом.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной дея­тельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Исследовательская работа по заданиям учебника: «Что обозначают слова «пядь», «вершок»; объяс­нение значения выраже­ния: «Нам чужой земли не нужно ни пяди, но и своей вершка не отдадим» | 17.03 |  |
| 52 | Какими людьми были сла­вяне .Как трудились наши предки. | Основные качества славянина: трудолюбие, защита государства, доброжелательность, взаимопомощь и гостеприимство. | *Фронтальная –* работа с рубрикой «Выскажем предположения»: «Какое высказывание верно?»  *Коллективная* – чтение текстов учебника «Как помогали друг другу», «Как принимали гостей», «Как отдыхали».  *Работа в парах –* работа с рубрикой «Картинная галерея». Рассказ-описание с использованием опорных слов.  *Индивидуальная* – дифференцированные задания: подбор пословиц и поговорок о дружбе, взаимопомощи и доброте; анализ высказывания Н. Карамзина, ответы на вопросы по картине Г. Михайлова «Игра в жмурки». | Труд славян в далёкой древности. Защита Родины — долг славянина. Забота о ближнем — черта славянского характера. Как славяне проводили свободное время. | Познавательные: учебно- ком­муни­кативные – способность выбирать средства языка в соответствии с рече­вой ситуацией: сравнение, анализ, со­ставление характеристик.  Регулятивные: составлять рассказ-описание (портрет); обогащение слова­ря; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной дея­тельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Выбор верных высказы­ваний с доказательствами.  Творческая исследова­тельская работа: подбор пословиц и поговорок о дружбе, взаимопомощи и доброте. Анализ высказы­ваний. | 20.03 |  |
| 53 | Скажи, какой у тебя дом… | Зависимость жилища  от условий окружаю-  щей среды и социального положения жильца. Осо­бенности  крестьянской избы. | *Фронтальная –* чтение и анализ текста «Скажи, какой у тебя дом?»  *Коллективная –* анализ по­следовательной серии рисун­ков, составление рассказа-рассуждения на тему «Как менялись на Руси построй­ки».  *Работа в парах –* дифферен­цированное задание: анализ отрывка из произведения В. Короленко; объяснение вы­ражений «топить по- чёрно­му», «рубить избу».  *Индивиду­альная* – пересказ текста рубрики «Этот удиви­тельный мир». | Какие предметы окружали людей в старину. Особенности крестьянского дома. | Познавательные: поиск и анализ информации по последовательной се­рии рисунков; соотне­сение результата своей деятельности с эталоном, образ­цом, правилом.  Регулятивные: анализ, сравнение, объяснение; рассказ-рассуждение; учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познаватель­ной и лич­ностной рефлексии.  Коммуникативные: учиться ра­ботать в паре, группе; выполнять раз­личные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Творческая работа «Со­ставление рассказа по серии рисунков». Диффе­ренцированное задание: анализ отрывка из произ­ведения В. Короленко; объяснение выражений «топить по- чёрному», «рубить избу». | 3.04 |  |
| 54 | Скажи, какой у тебя дом… Строительство домов. Особенности крестьянского дома. | Первые ка­менные по­стройки. Одежда людей разных со­словий. | *Фронтальная –*  рассказ учите­ля о появлении первых камен­ных построек (с использовани­ем рисунков, фото, слайдов).  *Работа в парах*  – работа с рубрикой «Картинная галерея»; воображаемая ситуация по картине А. Васнецова «В гор­нице древнерусского дома московских времён».  *Индивидуальная* – дифферен­цированное задание: волшеб­ные существа в доме, лесу, водоёме. | Строительство домов: сельские и городские постройки, появление каменных строений. | Познавательные: рассказ по во­ображаемой ситуации (на основе ре­продукции картины).  Регулятивные: самопроверка вы­полнения учебной задачи; осуществлять са­моконтроль при выполнении диффе­ренцированной работы.  Коммуникативные: учиться ра­ботать в паре, группе; выполнять раз­личные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Рисунки, фото, слайды. Рассказ по воображаемой ситуации. | 7.04 |  |
| 55 | По одёжке встречают | Особенности одежды сла­вян: одежда детей, жен­щин, мужчин. | *Фронтальная* – просмотр презентации; чтение и анализ текста «По одёжке встреча­ют…»  *Работа в парах* – работа с рубрикой «Этот удивитель­ный мир».  *Коллективная* – учебный диалог (на основе рассматри­вания иллюстраций): сравне­ние одежды, ответ на вопрос «Почему рубаху называют нательной одеждой?»  *Индивиду­альная* – работа с иллюстрацией: сравнение рисунков двух рубах. | Одежда детей, мужчин и женщин. | Познавательные: учебно- орга­низационные умение определять после­довательность действий.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познаватель­ной и лич­ностной рефлексии; самопро­верка выполнения учебной задачи.  Коммуникативные: правила вза­имодействия в парах; готовность кон­структивно разрешать конфликты по­сред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Творческая работа: под­готовка к учебному диа­логу. Презентация «По одёжке встречают». | 10.04 |  |
| 56 | По одёжке встречают. Особенности одежды славян разных сословий. | Особенности одежды сла­вян: головные уборы и обувь. | *Индивидуальная –* работа с рубрикой «Картинная гале­рея»: анализ одежды изобра­жённых персонажей, класси­фикация по признакам «за­житочный», «богатый», «бедный».  *Работа в парах –* анализ иллюстраций и классифика­ция головных уборов; вы­движение предположения – поиск ответа на вопрос «Ка­кие головные уборы носили богатые люди, а какие - про­столюдины?»  *Коллективная* – работа с рисунком «Обувь разных исторических эпох». | Головные уборы и обувь. | Познавательные: сравнение, обобщение, классификация (самостоя­тельное определение признака для группировки объектов); выдвижение предположения.  Регулятивные: работать по пред­ложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; самопроверка вы­полнения учебной задачи.  Коммуникативные: учиться ра­ботать в паре, группе; выполнять раз­личные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Классификация, исследо­вание: головные уборы и обувь богатых и просто­людин. Выдвижение ги­потез, обогащение слова­ря. | 14.04 |  |
| 57 | По одёжке встречают. Одежда детей, женщин, мужчин. | Особенности одежды славян разных сосло­вий и разных исторических периодов. | *Фронтальная –* рассказ учи­теля: «Одежда по приказу».  *Коллективная –*  чтение и анализ текста «Почему люди украшали одежду»  *Индивидуальная* – работа со словариком: найти значение выделенных в тексте слов. Дифференцированное зада­ние: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир» и «Почему люди украшали одежду». | Отличие одежды славян разных сословий. Одежда по приказу. | Познавательные: обогащение словаря (значение незнакомых и уста­ревших слов и выражений); пересказ, рассказ-описание.  Регулятивные: осуществлять са­моконтроль при выполнении работы; поиск информации в словаре.  Коммуникативные: правила вза­имодействия в парах.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Дифференцированная работа. Исследователь­ская работа со словарём. Аналитическая работа с текстом. | 17.04 |  |
| 58 | Русская трапеза | Особенности трапезы в го­роде и в сель­ской местно­сти. Хлеб да вода — кре­стьянская еда. Богатый дом — обильная еда. Крестьян­ская трапеза в разные сезо­ны. | *Коллективная –* учебный диа­лог: объяснение значения по­словиц «Не та хозяйка, что красиво говорит, а та, что хо­рошо варит», «Не красна изба углами, а красна пирогами».  *Индивидуальная* – чтение и обсуждение текстов «Хлеб да вода – крестьянская еда» и «Богатый дом – обильная еда».  *Работа в парах* – работа с рубрикой «Картинная галерея»: рассказ-описание «Крестьян­ское семейство за обедом» и «Снедь московская: хлебы»  *Индивидуальная* – объяснение значения незнакомых слов; дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир»; работа с рубрикой «Вспомни». | Традиции русской тра­пезы в разные исторические времена. | Познавательные: обогащение словаря (устаревшие слова, пословицы и поговорки); анализ, сравнение, обоб­щение изученного материала.  Регулятивные: поиск информации в справочной литературе, с помощью иллюстративного материала; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; самопроверка вы­полнения учебной задачи.  Коммуникативные: учиться ра­ботать в паре, группе; выполнять раз­личные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Творческая работа: учеб­ный диалог, дифференци­рованное задание, иссле­довательская работа со словарём. | 21.04 |  |
| 59 | Верования языческой Руси | До появления христианства славяне были язычниками. Главные боги древних сла­вян. | Фронтальная – рассказ учителя «Боги древних славян» (с показом презентации)  *Индивидуальная* – чтение и анализ текста «Боги древних славян»  *Работа в парах* – работа с рубрикой «Картинная галерея». Творческая работа «Портрет Водяного» | Язычество как вера древних славян. | Познавательные: сравнение, ана­лиз, обобщение изученного материала.  Регулятивные: обогащение слова­ря, рассказ-описание по репродукции.  Коммуникативные: учиться ра­ботать в паре, группе; выполнять раз­личные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Презентация «Боги древних славян». Творческая работа «Портрет Водяного». | 24.04 |  |
| 60 | Верования языческой Руси. Народные праздники | Народные праздники: Масленица, Ивана Купала. | *Фронтальная* – чтение и обсуждение текстов «Масле­ница – народный праздник» и «Иван Купала». Рассматри­вание репродукций картин В. Сурикова «Взятие снежного городка» и Г. Семирадского «Ночь накануне Ивана Купа­ла»: рассказ-описание.  *Работа в парах* – обсужде­ние вывода: «До принятия христианства наши предки верили во многих богов».  *Индивидуальная* – объяснить пословицу: «Не жизнь, а Масленица»; узнать, как называют каждый день Мас­леной недели. | Народные праздники. | Познавательные: сравнение, ана­лиз, обобщение изученного материала.  Регулятивные: обогащение слова­ря, рассказ-описание по репродукции.  Коммуникативные: учиться ра­ботать в паре, группе; выполнять раз­личные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Составление рассказа- описания по репродукци­ям картин. Творческая (исследовательская) рабо­та «Дни Масленой неде­ли» (презентация, книжка-малышка и др.). | 28.04 |  |
| 61 | Принятие христиан­ства на Руси | Год начала Крещения Руси. Значение новой веры в развитии общества (образования, культуры, строительства). | *Фронтальная* – рассказ учи­теля о принятии христиан­ства на Руси. Работа с рубри­кой «Картинная галерея»: рассказ-описание «Крещение Руси» (по картине В. Васне­цова).  *Коллективная* – учебный диалог: поиск ответа на во­прос: «Какому событию посвящён праздник Рожде­ства Христова?» Чтение и анализ текста «Пасха – Свет­лое Христово Воскресение».  *Работа в парах* – вообража­емая ситуация: разыгрывание картинок христианского народного праздника «Рож­дество Христово».  *Индивидуальная* – мини-дис­куссия: рассказ-рассуждение о своей национальности и вере. | Принятие христианства на Руси. Христианские праздники. | Познавательные: рассказ- рас­суждение, рассказ по воображаемой ситуации; рассказ-описание (по репро­дукции); высказывание предположений; анализ, сравнение, обобщение изучен­ного материала.  Регулятивные: разыгрывать вооб­ражаемые ситуации; учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познава­тельной и лич­ностной рефлексии.  Коммуникативные: правила уча­стия в диалоге, учиться ра­ботать в паре, группе; выполнять раз­личные роли (ли­дера, исполнителя).  Личностные: идентификация себя с национальностью и верой, уважение к людям других вер. | Мини-дискуссия: «Другие, нехристианские, веры в России» рассказ-рассуж­дение о своей националь­ности и вере. Творческая игра - воображаемая ситу­ация: разыгрывание кар­тинок христианского народного праздника «Рождество Христово». | 5.05 |  |
| 62 | Что со­здавалось трудом крестья­нина? | Как на Руси возникло зем­леделие. Труд в крестьян­ском хозяй­стве, участие мужчин, жен­щин, детей. | *Фронтальная* – работа с рубрикой «Вспомни»: обобщение известной ин­формации. Чтение и анализ текста «Труд в крестьянском хозяйстве»  *Работа в парах* – работа с иллюстрациями: рассказ-описание «Какую работу мог выполнять крестьянин с помощью этих сельскохо­зяйственных орудий?»  *Коллек­тивная* – мини-дис­куссия: обсуждение пробле­мы «Существовало ли в крестьянском хозяйстве раз­деление труда на мужской и женский?» (с опорой на ри­сунки).  *Индивидуальная* – диффе­ренцированное задание: пе­ресказ текста рубрик «Жил на свете человек», «Этот удивительный мир». | Крестьян­ский труд, зависимость от природ­ных условий, времени года и погоды.  Главные кормильцы сельского труженика. | Познавательные: обобщение по­лученной информации; анализ, сравне­ние, подготовка вывода.  Регулятивные: рассказ-рассужде­ние, рассказ-повествование; учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познава­тельной и лич­ностной рефлек­сии.  Коммуникативные: учиться ра­ботать в паре, группе; выполнять раз­личные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Мини-дискуссия: обсуж­дение проблемы «Суще­ствовало ли в крестьян­ском хозяйстве разделе­ние труда на мужской и женский?» (с опорой на рисунки). Дифференциро­ванное задание: пересказ текста рубрик «Жил на свете человек», «Этот удивительный мир». | 8.05 |  |
| 63 | Что со­здавалось трудом крестья­нина? Труд крепостных крестьян. | Сельскохозяй­ственные ору­дия. Крепост­ное право. | *Фронтальная –* рассказ учи­теля о крепостном праве.  *Коллективная* – учебный диалог: обсуждение пробле­мы «При каких условиях человек лучше трудится: если он сам распоряжается результатами своего труда или если работает на своего господина и отдаёт ему всё, что сделал своими руками?»  *Работа в парах* – работа с рубрикой «Картинная гале­рея»: обсуждение проблемы «Можно ли продавать лю­дей?»; рассказ- повествова­ние «Торг».  *Индивиду­альная* – обсужде­ние вывода: «Самостоятель­ный, свободный труд земле­дельца поможет развитию России». | Крепостное право в Рос­сии: что оно давало поме­щикам и кре­стьянам. | Познавательные: обобщение по­лученной информации; анализ, сравне­ние, подготовка вывода.  Регулятивные: рассказ-рассужде­ние, рассказ-повествование; учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познава­тельной и лич­ностной рефлек­сии.  Коммуникативные: учиться ра­ботать в паре, группе; выполнять раз­личные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Учебный диалог: обсуж­дение проблемы: «При каких условиях человек лучше трудится: если он сам распоряжается ре­зультатами своего труда или если работает на сво­его господина и отдаёт ему всё, что сделал свои­ми руками?» Мини-дис­куссия: обсуждение про­блемы «Можно ли прода­вать людей?» | 12.05 |  |
| 64 | Что со­здавалось трудом ремеслен­ника? | Что такое ре­месло и кого называют ре­месленником. Особенности труда ремес­ленника. Раз­витие ремёсел  в России. | *Фронтальная* – рассказ учите­ля «Как возникли ремёсла на Руси» (с опорой на текст руб­рики «Жил на свете чело­век…»).  *Коллектив­ная* – чтение и обсуждение текста «Что та­кое ремесло».  *Работа в парах* – дифферен­цированные задания: пересказ текстов рубрик «Этот удиви­тельный мир», «Жил на свете человек…», «Знакомься: наша Родина».  *Индивидуальная* – работа с иллюстративным материа­лом: рассказ-описание «Рус­ская народная игрушка». | Что такое ремесло. Возникнове­ние ремес­ленничества в России. | Познавательные: преобразовы­вать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать не­большие тексты. Овладевать логиче­скими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.  Регулятивные: «читать» схемы, искать информацию в справочной лите­ратуре; определять и фор­мулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оцени­вать учебные действия в соответ­ствии с поставленной задачей и услови­ями её реализации.  Коммуникативные: правила вза­имодействия в парах.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Работа с иллюстративным материалом: русская народная игрушка. | 15.05 |  |
| 65 | Что со­здавалось трудом ремеслен­ника. Игрушечных дел мастера. Маленькие мастера. | Ремёсла в Рос­сии XVII – XVIII веков: башмачное, скорняжное, ювелирное, строительное, гончарное, обработка ме­талла, обра­ботка дерева, обработка льна, обработ­ка шерсти, производство продуктов питания. | *Коллективная –* «чтение» схемы «Ремёсла в России XVII – XVIII веков». Чтение и обсуждение текста «Ма­ленькие ремесленники».  *Работа в парах* – дидактиче­ская игра «Узнай игрушку»: сравнение игрушек (нату­ральных объектов или ри­сунков); рассказ-описание.  *Индивидуальная* – рассказы учащихся о разных ремёслах (по выбору) с использовани­ем справочной литературы и текстов учебника. | Ремёсла в России XVII – XVIII ве­ков. | Познавательные: преобразовы­вать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать не­большие тексты. Овладевать логиче­скими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.  Регулятивные: «читать» схемы, искать информацию в справочной лите­ратуре; определять и фор­мулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оцени­вать учебные действия в соответ­ствии с поставленной задачей и услови­ями её реализации.  Коммуникативные: правила вза­имодействия в парах.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Презентация «Ремёсла в России XVII – XVIII ве­ков». Творческий проект «Ремёсла России». | 19.05 |  |
| 66 | Что со­здалось трудом рабочего? | Значение раз­вития про­мышленности. Как развива­лись ману­фактуры, за­воды и фаб­рики в Рос­сии.  Наличие по­лезных иско­паемых — условие рабо­ты промыш­ленных пред­приятий. | *Фронтальная* – мини-дис­куссия: обсуждение пробле­мы «При каком труде (ма­шинном или ручном) можно сделать больше вещей?»  *Коллективная* – чтение и обсуждение текста «О пер­вых мануфактурах, заводах и фабриках в России».  *Групповая* – воображаемая ситуация: рассказ-описание по картине В. Маковского «Свидание».  *Индивидуальная* – работа с рубрикой «Выскажем предпо­ложение». Обсуждение вывода: «Завод и фабрика - промыш­ленные предприятия, где в работе применяются машины». Чтение и обсуждение текста «Наличие полезных ископае­мых – условие работы про­мышленных предприятий». | Первые рос­сийские ма­нуфактуры. | Познавательные: анализ, кон­струирование объяснений, обобщение; преобразование информации из одной формы в другую: подробный пересказ не­больших текстов. Овладение логиче­скими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.  Регулятивные: рассказ по вообра­жаемой ситуации; пересказ, обогащение словаря»; «читать» схемы, искать ин­формацию в справочной литературе; определять и фор­мулировать цель дея­тельности на уроке.  Коммуникативные: правила ра­боты в группах; готовность кон­струк­тивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотруд­ни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Мини-дискуссия «Что создавалось трудом рабо­чего?» Творческая работа: воображаемая ситуация: рассказ-описание по кар­тине В. Маковского «Свидание». | 22.05 |  |
| 67 | Что со­здавалось трудом рабочего? Первые российские мануфактуры. | Первая же­лезная до­рога в России. Значение же­лезных дорог для развития страны.  «День рожде­ния» желез­нодорожного транспорта в России. | *Фронтальная* – рассказ учи­теля о первых железных до­рогах.  *Коллективная* – просмотр и обсуждение презентации «Первая железная до­рога в России».  *Групповая* – дифференциро­ванное задание: чтение и пересказ текста рубрики «Жил на свете человек».  *Индивидуальная* – подгото­вить сообщение «Значение железных дорог для разви­тия страны». | Железные дороги в России. | Познавательные: овладение ло­гиче­скими действиями анализа, сравне­ния, синтеза, классификации, констру­ирования объяснений, обобщения; установление аналогий и причинно-следственных связей.  Регулятивные: рассказ по вообра­жаемой ситуации; пересказ, обогащение словаря»; «читать» схемы, искать ин­формацию в справочной литературе; определять и фор­мулировать цель дея­тельности на уроке.  Коммуникативные: правила ра­боты в группах.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Просмотр презентации «Первая железная дорога в России». Дифференци­рованное задание. | 26.05 |  |
| 68 | Открытия, которые совершил человек в XIX – XX веках | Открытия, которые из­менили жизнь человека. Первый паро­ход. Значение развития па­роходства в России. Пер­вый россий­ский автомо­биль. Разви­тие автомоби­лестроения в России. Со­здание лета­тельных аппа­ратов в Рос­сии и их раз­нообразие. Современные самолёты и вертолёты. Эра космиче­ских полётов. | *Фронтальная* – учебный диалог: обсуждение пробле­мы «Почему одними из пер­вых изобретений человека были колесо, орудия труда, оружие, гончарный круг»; сравнение высказанных предположений с текстом учебника.  *Коллективная* – чтение и обсуждение текстов учебни­ка «О пароходе», «Об авто­мобиле», «О самолёте и аэростате».  *Групповая* – воображаемая ситуация: рассказ- повество­вание по картине И. Репина «Бурлаки». Коллективный рассказ «Как развивалось российское автомобилестро­ение» (по рисунку-схеме).  *Фронтальная* – рассказ учи­теля о К. Циолковском.  *Коллективная* – чтение и обсуждение текстов о первых космических полётах. | Научные от­крытия в XIX – XX веках. Создание парохода, автомобиля, самолёта, аэростата, космического корабля. | Познавательные: учебно- орга­низационные: анализ, обобщение полу­ченной информации, «чтение» схемы; умение определять после­довательность действий.  Регулятивные: освоение началь­ных форм познаватель­ной и лич­ностной рефлексии; пересказ, рассказ- повест­вование, рассказ-рассуждение, вообра­жаемая ситуация (по картине).  Коммуникативные: правила ра­боты в группах; готовность кон­струк­тивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотруд­ни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Просмотр презентаций учащихся «Научные от­крытия в XIX – XX ве­ках» (по выбору). | 29.05 |  |

**Учебно-методическое и материально – техническое**

**обеспечение образовательного процесса.**

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся об­щеобразовательных учреждений: в 2 частях – М.: Вентана - Граф, 2013г.

Рабочая тетрадь «***Окружающий мир»,*** 3 класс, №1, №2. Виноградова Н.Ф., М.: Изд. Центр «Вентана-Граф», 2013 г

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: Методика обучения. – М.: Вен­тана-Граф, 2008.

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: программа: 1 – 4 классы/ Н.Ф. Ви­ноградова. – М.: Вентана-Граф, 2013

.Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: http://school.соllection.edu.ru

2. Презентации уроков «Начальная школa». - Режим доступа: http://nachalka.info/about/193

3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: www.km.ru/education

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: www. Festival.1september.ru

5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: www.uroki.ru

Информационно-коммуникативные средства.

Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия для начальной школы. (CD).

Технические средства обучения.

1. DVD-плеер (видеомагнитофон).

2. Телевизор.

3. Компьютер.

4. Видеопроектор.

5. Учебно-практическое оборудование.

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.

Магнитная доска для таблиц.

Стеллажи для хранения таблиц, книг, дидактического материала, аудиовизуальных средств (слайдов, дисков и др.)

Согласовано Согласовано

Протокол заседания Зам. Директора по УМР

ЛМО учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Паламарчук В.Н.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сальхина С.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 год

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 год