Карта урока

Учитель начальных классов Чарушникова О.В. МАОУ « Гимназия №1» города Перми.

Урок русского языка в 4 классе по теме «Три типа склонения имени существительного»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Предметный результат** | **Метапредметный результат** |
| 1. Органи-зацион-ное начало | Эмоциональный настрой.  Каждый может, если хочет  Пробежаться вдоль реки.  Только как же в одиночку  Бегать наперегонки?  Только как же в одиночку  Песни хором распевать?  Только как же в одиночку  Всё на свете узнавать?  Всё в тысячу раз интересней,  Когда мы всё делаем вместе,  Всё в тысячу раз,  Всё в тысячу раз,  Всё в тысячу раз интересней. | Поприветствуем друг друга. |  |  |
| 1. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. | Учитель анализирует, какие ошибки могут быть у учащихся.  Задаёт вопросы, проговаривает алгоритм.  - Где трудности?  - В чём ошибки.  А сейчас в тетради запишем по памяти только те существительные, которые стояли в именительном падеже. (Проверка.) | Над какой темой мы работали на последних уроках русского языка? /Изменение имён существительных по падежам/.  - Кто из вас считает, что уже отлично справляется с определением падежей имён существительных? Попробуем проверить.  Вам будет предложено одно предложение.  ***СЛАЙД 2.***  ***Характер проявляется в поведении человека, в том, как человек реагирует на поступки других людей, как он относится к своей учёбе, работе.***  Сколько в данном предложении имён существительных? /…/  Наша задача: найти имена существительные (по порядку), мы их будем называть и поднимать карточку с указанием падежа, в котором стоит данное слово. /…/  Молодцы, кто выполнил задание без ошибок?  Дети по памяти записывают только те существительные, которые стоят в именительном падеже. | **Предметные УУД:** анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия/  Классифика-ция; постановка и формулирование проблемы; структурирова-ние знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; моделирование и преобразование моделей разных типов; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации; построение логической цепи рассуждений. | **Личностные УУД:**смыслообразова-ние, самоопределение; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; осознание ответственности за общее дело; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.  **Регулятивные УУД:** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено; планирование; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий; волевая саморегуляция в ситуации затруднения.  **Коммуникати-вные УУД:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |
| Ш. Локализация затруднений. Цель данного этапа : определение места затруднения. | *Изучение новой темы начинается с мобилизующего этапа. Он в данном случае представляет собой логическое упражнение.*  **Учитель.** А сейчас рассмотрим следующее задание:  **Учитель.** Запишите первое предложение в тетрадь. Что об этом предложении мы можем сказать? Выделите окончания этих имен существительных и определите их падеж. Разные ли у них падежи? Одинаковое или разное окончание имеют записанные имена существительные? Подумайте, почему? | ***СЛАЙД 3.***  *Егор, Саша, Роман вели беседу о чертах характера человека: о доброте, скромности, зависти. Егор рассказывал о доброте, Саша не о зависти. Определите, о чём поведал каждый из мальчиков?*  Дети доказывают правильность своих суждений.  **Ученик:** *Егор рассказывал о доброте, Саша не о зависти. Значит, Егор рассказывал о доброте, Саша о скромности, а Роман о зависти.*  **Ученик**: Оно с однородными подлежащими и дополнениями.  Учащиеся высказывают свои предположения или молчат, так как не знают ответа.  Получается, что мы не всё ещё знаем об имени существительном. | **Познавательные УУД:** анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; моделирова-ние и преобразование моделей разных типов; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганиза-ции; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; построение логической цепи рассуждений; доказательство. | **Личностные УУД:** смыслообразова-ние; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; осознание ответственности за общее дело; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.  **Регулятивные УУД:** познавательная инициатива; волевая саморегуляция.  **Коммуникативные УУД:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; достижение договорённостей и согласование общего решения; учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций; формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; адекватное использование речевых средств длярешения коммуникацион-ных задач. |
| IV.Построение проекта ликвидации причин затруднения.  Цель данного этапа : выявление причин затруднений, построение проекта. | **Учитель.** Как вы думайте. Какая тема урока нас сегодня ожидает? / **Учитель.** Отталкиваясь от темы, используя опорные слова, поставьте перед собой цель урока:  *На доске слова*:  повторить … узнать …  **Учитель объясняет** задачи работы на карточках.  Сейчас нам предстоит работа в группах с карточками. По одной карточке - в каждую группу с целью изменить по падежам заданное слово (Слова для работы: героизм, доброта, скромность, мужество, папа. ) и выбрать из предложенных на  **Учитель.**  Мы сравнивали имена существительные, изменяя их по падежам. Кто-нибудь слышал, как называется в русском языке изменение по падежам?/…/ Именно оно и называется склонением.   С помощью рода и окончания существительного мы можем определить его склонение.  Посмотрим, на какие группы мы можем разделить все имена существительные. | **Ученик :** Признак имени существительного, управляющий его окончаниями.  **Ученик.**  Сегодня на уроке мы должны повторить, что знаем об имени существительном и узнать о новом признаке существительных.  Фронтальное обсуждение: как быстрее выполнить данную работу, разбиваемся на группы и работаем в течение 7-8 минут.  ***СЛАЙДЕ 4*** Только те слова, которые точно также изменяются по падежам, т.е. имеют такие же окончания в каждом падеже. (Слова на слайде для выбора: красота, смелость, эгоизм, беспокойство, самоконтроль, честность, воля, дядя, благодарность, профессионализм, щедрость).  Обсуждение в группах.  - Посмотрим, что у нас получилось…. Выбранные слова представитель каждой группы передвигает в свой столбик.  - Что мы наблюдаем? /Некоторые группы собрали одинаковые слова, значит, и изменяются они одинаково?  - По какому признаку мы группировали наши слова?  **Ученик.** Имена существительные мы группировали по роду и окончанию.  Ответы детей.  Существительные бывают трёх типов склонения. Их так и называют: первое склонение, второе и третье. Будут предположения, какая из групп будет первым склонением? Почему? А вторым? Третьим?/  *В ходе работы описанной выше, на доске появляется запись.* ***СЛАЙД 5.***  ***3 склонения имени сущ.,*** столбики открываются последовательно в ходе рассуждения учеников. | **Познавательные УУД:** анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; понимание текстов, извлечение необходимой информации; использование знаково-символических средств; установление причинно-следственных связей; выведение следствий; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганиза-ции; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; построение логической цепи рассуждений; доказательство. | **Личностные УУД:** нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; осознание ответственности за общее дело; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.  **Регулятивные УУД:** контроль, коррекция, оценка.  **Коммуникативные УУД:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций; формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; постановка вопросов. |
| Повторение и закрепление пройденного. | **Учитель.**  Как определить склонение имен существительных в И.п. ед. числа? Подумайте, как определить склонение имен существительных в другом падеже, кроме И.п.? Обобщите наши рассуждения по плану, который вам дан на карточках. Работая в парах, составьте связный рассказ из ответов на поставленные вопросы.  **Учитель:** Вспомни-те текст логического упражнения и назовите имена существительные, которые можно отнести к 1 склонению, ко 2 склонению, к 3 склонению?  *Над каждым именем существительным надпишем его склонение.*  **Учитель.** Так почему имена существительные, которые мы записали в тетрадь в предложном падеже, имеют разные окончания?  У**читель.** Прочитайте цепочки, запишите их, укажите склонение имён существительных и подчеркните лишнее слово в каждой строчке.  **Учитель.** Какие имена существительные относятся к 1, 2, 3-му склонению?  **Учитель.**  Кто хотел бы проверить, насколько понятна тема «Три склонения существительных»?  Я вам предлагаю текст одного стихотворения. Наша задача: выписать существительные в 3 столбика в зависимости от склонения. | Ответы детей.  Обобщение рассуждений по плану, который дан на карточках. Работая в парах, составляем связный рассказ из ответов детей на поставленные вопросы.  **Ученик.**  Эти имена существительные разного склонения. *Доброта –*это существительное 1-го склонения, а *скромность и зависть –*3-го склонения. Поэтому в предложном падеже они имеют разные окончания/  *На доске*: (можно на карточках или на слайде)*СЛАЙД 6.*  -Интеллект, упорство, удача.  -Воля, самостоятельность, сила.  -Надёжность, романтизм, открытость.  -Отзывчивость, лидерство, авторитет.  *Учащиеся выполняют работу с комментированием в тетради.*  *2–3 ученика формулируют правило, используя ранее составленную схему на доске.*  Текст на ***СЛАЙДЕ7.***  В доме добрыми делами занята,  Тихо ходит доброта . Утро доброе у нас,  Добрый день и добрый час.  Добрый вечер,  Ночь добра,  Было доброе вчера.  «И откуда, - спросишь ты,-  В доме столько доброты?»  Дети самостоятельно выполняют задание.  Быстрая взаимопроверка. | Ориентировать-ся в предложенном материале, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения новой темы.  Контролиро-вать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения.  Группировать слова на основе определённых признаков.  Сравнивать слова, находить общее и различие.  Группировать слова на основе определённых признаков.  Сравнивать слова, находить общее и различие | Понимать цели и задачи учебной деятельности.  Умение пользоваться различными алгоритмами, развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц.  Развивать речь при анализе текста.  Определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий.  Выступать в различных ролевых функциях (учитель - ученик)  Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения. |
| Рефлексия. | **Учитель.** О чем говорили сегодня на уроке? Что нового узнали?  Запишите в тетради ту черту характера, которую бы хотелось иметь вам и развить её в себе.  Урок подошел к концу. На шкале достижений отметим, насколько каждый из вас понял (разобрался), что такое склонение имени существительного, как распределяются имена сущ. по трём группам.  Я верю, что ваши стремления будут не напрасны. А сегодня мы все молодцы. Спасибо за активную и эффективную работу. | Сегодня наш урок был посвящён не только склонениям существительных, но и чертам человеческого характера.  - Дети записывают в тетради ту черту характера, которую бы хотелось иметь им и развить её в себе, поясняют значение этого слова.  Дети зачитывают выполненное задание.  Дети на шкале показывают уровень своих достижений на уроке.  Анализируют степень усвоенности нового материала и ставят перед собой проблему на следующий урок. | **Познаватель-ные УУД:** рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности | **Личностные УУД:** самооценка на основе критерия успешности; адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.  **Коммуникативные УУД:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений; использование критериев для обоснования своего суждения; планирование учебного сотрудничества. |
| Домашнее задание. | Вам выданы карточки с двумя упражнениями. Прочитайте оба задания и определите, какого они уровня? Какой более сложный? Почему? Дома вы можете выбрать и выполнить любое упражнение или, если есть желание - можно выполнить оба. На этом наш урок окончен. |  |  |  |