*Я никогда не понимала слов «воспитательная работа». Начав работать в школе, узнала, что учи­теля под этим часто понимают перечень выходов с классом в театр, кино, музей и далее по списку. Отчеты о воспитательной работе почти всегда сочиняют.*

*Для меня все это не воспитательная работа. Я полагаю, что воспитание осуществляется каж­дый день, каждую минуту, каждую секунду.*

*Слово, взгляд, мимика, реакция на поступок ребенка в школе (и не только ребенка, кстати!), беседа на тему; «Как ты мог так сказать (сделать, ответить, поступить...)?» - это все воспитательная работа.*

*Ее невозможно оценить зарплатой или частью ее, так как мои душевные усилия по воспитанию одного ребенка стоят часто полкопейки (если мы с этим ребенком понимаем друг друга и общаться нам легко), а усилия по воспитанию другого ребен­ка можно оценить в состояние Рокфеллера (если трудно бывает «нащупать» ниточку, на которой мы найдем понимание друг друга).*

*Невозможно измерить время, затрачиваемое на воспитание детей, никакими часами, так как без воспитания нет обучения (ибо без определенного уровня воспитанности учащихся невозможно на­учить умению слушать и слышать - надеюсь, по­нимаете: между этими двумя схожими, на первый взгляд, понятиями лежит огромная пропасть).*

*В моем классе дети никогда не дерутся. Ссо­риться - ссорятся.*

*Одинаковых детей (как и взрослых людей!) нет, и общего между детьми каждого класса, со­гласитесь, только и есть - совместное обучение в течение 9-11 лет.*

*Основной задачей я ставлю не умение дружить, а умение общаться друг с другом, говорить друг другу приятные вещи от души: не обижаться на то, на что можно не обижаться; выбирать друзей, но при этом не огорчаться, если друг у тебя один, а не двадцать пять. Поэтому они не дерутся. Им нечего делить.*

*Можно спорить, но вовремя отступать. В спо­ре, к сожалению, не рождается истина (скажете, не убеждала вас в этом жизнь?): в споре один обязательно уступает добровольно либо принуди­тельно (это, как вы понимаете, драка), и тогда уже*

*«побеждает» тот, кто сильнее, но какое это имеет отношение к спору как таковому?*

*Мальчик моего класса в столовой, не успев сесть, залпом выпивает свой стакан, стакан соседа, потом еще одного соседа. Дети подходят ко мне, го­ворят: «Вася выпил, мне не хватило». Возвращаем­ся в класс, прошу у детей совета: «Ребята! Вася не может напиться одним стаканом, что нам делать?* Я *не могу без вашего разрешения попросить немного отлить ему чаю из ваших стаканчиков».*

*На следующий день наблюдаю такую картину: человек пятнадцать из класса несут Васе свои ста­каны и ставят перед ним. Тому стыдно. Уверяет, что ему хватит и одного.*

*Как только ребенок признает свою вину, о не­доразумении мы больше никогда не вспоминаем. Это закон. Нарушители автоматически становятся виноватыми сами. О плохом, об ошибках других надо забывать и уметь прощать. Иначе нельзя жить (вы не пробовали ввести этот закон дома? Вдесяте­ро больше любви будет в каждом доме!).*

*Большой проблемой для многих учителей и воспитателей является поход в театр, музей, кино (разбредаются, не слушаются и не слушают пред­ставление, опасно на дороге, не слышат, не воспри­нимают замечаний, считают прогулкой).*

*Я горжусь тем, что такой проблемы в моем классе нет. Показываю одновременно им и то, что они на отдыхе, и то, что нас видят много людей и в театре (кино), и на улице.*

*Говорю им, что очень хочется, чтобы нами гор­дились, чтобы говорили: «Какие замечательные дети!» - а потому давайте тихонечко, как мышки, проедем в автобусе (в метро, пройдем по улице), досмотрим спектакль (даже если неинтересно - и такое бывает!), ведь актеры стараются.*

*Есть у меня еще приемы (потратьте на это время - будете спокойны весь спектакль!): перед входом в театр или кино громко кричим (секунду потерпят закрывающие уши билетеры и сопро­вождающие родители), чтобы оставить на улице громкие голоса, всевозможные ужимки и прыжки и приготовиться слушать.*

*Другой прием - перед началом действия под­хожу к каждому ребенку лично, не забыв никого, подчеркивая тем самым, что каждый из них для меня важен, и глажу по голове или только дотра-*

***Мысли о воспитании***

*гиваюсь до макушки, как приветствую, пригова­ривая, полувопрршая: «Воспитанный ребенок?» Молча кивают. Теперь они верят в это и сами и не могут поступить так, чтобы мне было стыдно.*

*Если же вдруг случается, что прием этот на ком-то не срабатывает (такое случается редко), то обижаюсь, говоря: «Мне сегодня было стыдно за тебя, я ведь тебя не обижаю!»*

*Перед спектаклем иногда прошу (знаю, на это они отвлекутся, только если представление дейст­вительно неинтересное) посмотреть, как будут вести себя дети других школ, потом рассказать мне - сравним впечатления.*

*Еще одно, друзья! Чему учат и что воспитывают учителя, кидающиеся после спектакля вне очереди с кипой номерков в гардероб? Мы с детишками всегда стоим в очереди.*

*Как же они рады, если мои прогнозы сбываются и их хвалят в общественных местах посторон­ние!*

*Другой негласный закон: гордимся собой! Хвалю каждого, кто не подвел меня и класс в этом походе. Не всех сразу, а каждого!*

*Есть и еще один важный момент в воспитатель­ной работе. Он очень неприятный. Он бесконечно теребит мою душу, но успокоить себя можно только одним: здесь нет вины учителя. Невозмож­но воспитать в школе то, что не поддерживается дома. В лучшем случае ребенок «наступит на горло собственной песне» лишь из уважения к вам, лишь при вас. А выйдя за пределы школы (читайте - «класса, начальной школы» - это как угодно), будет делать то, что привычно, то есть не осуждается дома. Простейший пример - швыряние бумажек от жвачек, конфет, мороженого на улице и в помещении мимо урны.*

*Еще закон в нашем классе (ох, тяжел он для меня, сколько врагов я нажила в школе, принося в жертву воспитанию детей отношения с некото­рыми коллегами и работниками школы, например в столовой!): никогда не ругать за то, что сделано нечаянно, какие бы масштабы это ни приняло. .*

*Маша разбивает в столовой стакан. Резко повер­нувшись, не видя спиной, что сзади Лена несет чай. В столовой звон, следом крик официантки: «Ну что ж это, ты посмотри на них...» (далее возможна ненормативная лексика, плохо скрытая переходом на тихий голос).*

*Заступаюсь за детей публично, громко, реши­тельно. Учу в таких случаях их самих отвечать сло­вами вроде:* «Я *прошу вас не кричать на меня», - и одновременно самим вытирать за собой разлитое.*

*Помогу собрать осколки. Подключаются другие ребята класса. Это необычное поведение в конеч­ном итоге заставляет конкретного обидевшего детей взрослого в будущем промолчать, а иногда и бежать к детям вместо крика со своей помощью, ругаясь уже про себя.*

*Что ж, у нас либо любят, либо уважают. Одно­временно не бывает. Предпочитаю уважение.*

*Всего не опишешь. Делюсь лишь самыми необычными, нестандартными, непривычными ситуациями и их решениями. Бывают и занятные мелочи.*

*Например, валяется игрушка в проходе между партами.*

* *Саша, убери, пожалуйста!*
* *Это не я играл.*
* *Хорошо, пусть уберет тот, кто играл.*

*Откликается Миша:*

* *Играл я, но не бросал здесь.*

*Тогда я говорю:*

*-Хорошо, наверное, это я. Раз я виновата, я уберу.*

*Иду убирать. Наперегонки кидаются человек пять, убирают. ^Искринне благодарю:*

* *Спасибо.*

*И тут же забываю.*

*Никогда не слушаю ябед. Никогда! Даже если жалующегося ребёнка сильно обидели.*

*Разбираемся в классе так: серьезный чей-то проступок запоминаю и, как только\* начинается урок, говорю, чаще не называя имен:*

* *Можно с вами посоветоваться? У нас в классе возникла такая проблема...* (излагаю). *Как посту­пить?*

*Чаще всего слышу:*

* *Уже помирились, давайте заниматься.*

*Реже, если проблема действительно задела кого-*

*то до глубины души:*

* *Это важнее знаний. Давайте разберемся.*

*Тратим иногда почти целый урок. Зато в буду­щем это даст возможность спокойно работать.*

*В классе на уроках удачному ответу аплодиру­ем. Это повышает самооценку.*

*Люди живут друг для друга. В этом заклю­чается величайший смысл их человечности. Учу прощать, учу их жить друг для друга. Но только если другой в этом нуждается. Надеюсь, это сде­лает их счастливее.*

***Баранник Ирина Алексеевна***

***Учитель начальных классов***

***МБОУ СОШ №12***

***г. Белая Калитва п. Коксовый***