***Половинко А.В.***

**Программа воспитания и развития младших школьников**

***«Мир, в котором я живу»***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся «Мир, в котором я живу» разработана на основе Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, Программы воспитания и социализации обучающихся.

Данная программа направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

При разработке программы учитывались возможности школы, психологическая готовность учащихся к работе, индивидуальные особенности учащихся, материальное и методическое обеспечение, запросы семей, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, основные направления работы школы: духовно-нравственное и здоровьесберегающее.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся содержит пять разделов.

Первый – *«Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся»* раскрывает конкретную цель и задачи духовно-нравственного развития младших школьников.

Второй раздел *«Основные направления духовно-нравственного развития учащихся младших классов»* содержит приоритетные направления воспитательной работы и определяет традиционные источники нравственности.

В третьем разделе *«Содержание духовно-нравственного развития учащихся начальной школы»* раскрыты основные подходы к организации воспитания, задачи духовно-нравственного развития конкретизируются с учетом направления воспитания. В каждом из направлений воспитания раскрывается соответствующая система базовых ценностей, а так же приводятся основные виды деятельности и формы занятий с учащимися.

Четвертый раздел *«Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию учащихся»* формулирует основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности.

В пятом разделе – *«Планируемые результаты духовно-нравственного развития учащихся»* определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у младших школьников по каждому из направлений воспитания.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. На его основе в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обоснован «портрет выпускника начальной школы» и сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Она заключается в ***становлении личностных характеристик выпускника начальной школы, а именно:***

*любящий свою семью, свой край, свою Родину и свой народ; уважающий и принимающий ценности своего рода и общества;*

*способный к организации собственной деятельности и готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;*

*доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.*

Духовно-нравственное воспитание - это процесс «содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него:

- ***нравственных чувств*** (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности,апатриотизма),

- ***нравственного облика*** (терпения, милосердия, кротости, незлобивости),

- ***нравственной позиции*** (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний),

- ***нравственного поведения*** (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

**Цель:**

Воспитание, развитие и становление личности младшего школьника на основе нравственных ценностей и исторического опыта России через деятельностное отношение к окружающему миру, к людям, себе.

**Задачи:**

Формирование у учащихся чувства любви к Отечеству на основе изучения православных культурных традиций.

Создание общешкольной атмосферы любви, взаимопонимания и взаимопомощи.

Развитие активного культурного сознания и нравственного поведения детей.

Формирование личности, уважающей историю своего народа, способную к толерантному взаимодействию с окружающей действительностью.

Ориентирование семьи на духовно-нравственное воспитание детей, укрепление авторитета семьи.

1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ

В условиях современной начальной школы процесс духовно – нравственного развития и воспитания личности младшего школьника ориентирован на:

- формирование жизненной позиции, соответствующей демократическим преобразованиям общества;

- воспитание нравственных качеств на основе общечеловеческих ценностей;

- организацию личностной и социально ценной, многообразной деятельности;

На основе воспитательного идеала выпускника начальной школы определены традиционные источники нравственности:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству, сохранение традиций своего народа);

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, закон и правопорядок);

социальная солидарность (свобода личная и национальная;

доверие к людям; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

семья (любовь к близким, почитание родителей, забота )

традиционные российские религии и традиции народной культуры

искусство и литература (гармония, духовный мир человека, нравственный выбор).

Программа предусматривает методы и приемы:

* беседы (вопрос-ответ, обсуждение ситуаций);
* наглядно-действенные, эмоционально-образные (интерпретация, создание ситуации выбора);
* практические (изготовление, лепка);
* игровые (сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации);
* тренинг – приемы;
* наблюдение за деятельностью детей;
* проективные методы (тематический рисунок, поощрение)

Программа предусматривает техническое и дидактическое оснащение занятий:

* методическая литература;
* аудиовизуальная техника (магнитофон, видеокамера);
* компьютер, ксерокс, фотоаппарат
* игровой материал (игрушки: мягкие, технические)

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся по программе **«Мир, в котором я живу»** определяется следующими направлениями воспитательной работы:

**1*.* Мое Отечество.**

**2. Мир человеческих отношений.**

**3. Мир культурного наследия.**

**4. Мир твоей души.**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В основе Программы духовно – нравственного развития, воспитания и социализации учащихся начальной школы лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

**Аксиологический подход**.

Воспитание представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку.

Аксиологический подход изначально определяет систему воспитания и социализации школьников, весь уклад школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для младших школьников, педагогов и родителей Система ценностей определяет содержание основных направлений духовно – нравственного воспитания младших школьников.

**Системно-деятельностный подход.**

Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев – определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения.

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

- воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.

- системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована. Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни.

**Развивающий подход.**

Подход дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося и определяет общую конструкцию Программы воспитания и социализации учащихся начальной школы. Каждое из основных направлений воспитания и социализации младших школьников оформляется в виде тематической программы. Основу такой программы составляют:

- система морально-нравственных установок и ценностей (аксиологический подход);

- многоукладность программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности.

- содержание в программе ряда технологий воспитания и социализации по числу и характеру

**Направление работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся 1-4 классов**

1. **МОЕ ОТЕЧЕСТВО**

Воспитание патриотизма, гражданского самосознания, уважения к правам и

обязанностям человека.

**Ценности:** *любовь к России, к своему народу, к своему краю; уважение традиций своего народа; любовь к близким; долг перед старшим поколением, семьей; свобода и ответственность; доверие к людям.*

**Задачи:**

Формирование у учащихся уважительного отношения к своему дому, своей семье, к представителям старшего поколения.

Воспитание любви к своему городу, родному краю, Родине, к своему народу.

Дать представление о символах государства и субъекта Российской Федерации –Флаг, Герб, Гимн.

Воспитывать уважение к защитникам Родины, национальным героям.

Сформировать элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.

**Содержание деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Уровень** | **Содержание деятельности** |
| **1 класс** | **1** | *Беседы:*  Познакомьтесь со мной: мой дом, мои родители, мои близкие.  Моя Родина - Россия. Государственный флаг, герб, гимн.  Президент Российской Федерации. Конституция – основной закон  государства. Права ребёнка в России.  День Защитника Отечества. День Победы |
| **2** | Праздник «День народного единства»  Выставка рисунков «Моя семья»  Праздник День Победы  Посещение театров, кинотеатров, выставок и т.п. |
| **3** | Акция «Подарок воину»  Акция «Открытка ветерану Великой Отечественной войны» |
| **2 класс** | **1** | *Беседы:*  Город Батайск в Российском государстве. Администрация  города. Глава города. Права гражданина. Обязанности  горожанина. Батайск – защитник Отечества. |
| **2** | Праздник «День народного единства»  Выставка рисунков «Мой любимый край»  Экскурсия по городу Батайску  Посещение театров, кинотеатров, выставок и т.п.  Праздник День Победы |
| **3** | Акция «Подарок воину»  Акция «Открытка ветерану Великой Отечественной войны» |
| **3 класс** | **1** | *Беседы:*  Административное деление нашего государства. Регион. Область.  Областной центр. Ростовская область.  Каким должен быть Защитник Отечества? |
| **2** | Праздник «День народного единства»  Праздник «Курсы молодого бойца»  Конкурс плакатов ко Дню защитника Отечества  Праздник День Победы |
| **3** | Акция «Подарок воину»  Акция «Открытка ветерану Великой Отечественной войны»  Участие в концерте для ветеранов |
| **4 класс** | **1** | *Беседы:*  Я - гражданин Российской Федерации. Нация и национальность.  Национальные традиции и дружба между народами. Конституция  Российской Федерации. |
| **2** | Праздник «День народного единства»  Праздник «Курсы молодого бойца»  Конкурс плакатов ко Дню защитника Отечества  Праздник День Победы |
| **3** | Акция «Подарок воину»  Акция «Открытка ветерану Великой Отечественной войны»  Участие в концерте для ветеранов |

**2.МИР ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

Формирование нравственных чувств и этического сознания через взаимоотношения в коллективе и семье.

**Ценности**: *правила вежливого поведения в обществе, культура общения с людьми, отзывчивость, дружба, честность, справедливость, отношения в семье;*

**Задачи:**

Познакомить с правилами поведения и культурой общения в общественных местах.

Учить взаимоотношениям в коллективе.

Формирование у младших школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Воспитание доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.

**Содержание деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Уровень** | **Содержание деятельности** |
| **1 класс** | **1** | *Беседы:*  Азбука этикета: я – ученик, это значит...  Вежливые слова. Правила поведения в общественных местах |
| **2** | Посещение театров, кинотеатров, выставок и т.п. |
| **3** | Посвящение в первоклассники  Концерт для мам  Праздник для пап |
| **2 класс** | **1** | *Беседы:*  Азбука этикета: как нужно ходить друг к другу в гости.  Что такое дружба? Лучший друг. Правила дружбы. |
| **2** | Посещение театров, кинотеатров, выставок и т.п. |
| **3** | Концерт для мам  Праздник для пап |
| **3 класс** | **1** | *Беседы:*  Правила работы в группе. Как относиться к младшим? Как  относиться к старшим? Что такое внимание и забота. |
| **2** | Посещение театров, кинотеатров, выставок и т.п. |
| **3** | Концерт для мам  Праздник для пап  Организация игр в своём классе на переменах |
| **4 класс** | **1** | *Беседы:*  Азбука этикета: основы делового общения. Как говорить по  телефону. Переписка личная и деловая.  Что значит быть лидером? Как подобрать команду? |
| **2** | Посещение театров, кинотеатров, выставок и т.п.  Прощание с начальной школой. |
| **3** | Концерт для мам  Праздник для пап  Организация игр на переменах для первоклассников |

**3.МИР КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ**

Воспитание духовно-нравственной культуры у младших школьников на традициях

народной педагогики.

**Ценности**: *традиции семьи, родная школа и ее традиции, история города, области, края,*

*национальные герои и важнейшие события истории страны;*

**Задачи:**

Познакомить с истоками культурного наследия и национальными традициями.

Формирование у учащихся чувства любви к Отечеству на основе изучения православных культурных традиций.

Воспитывать чувство национальной гордости.

**Содержание деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Уровень** | **Содержание деятельности** |
| **1 класс** | **1** | *Беседы:*  Народные праздники – культурное наследие каждого народа.  Праздник урожая. Рождество. Народные сказки.  Что такое храм? |
| **2** | Выставка рисунков «Весёлое Рождество»  Экскурсия к храму. |
| **3** | «Покровская ярмарка» |
| **2 класс** | **1** | *Беседы:*  Народные игры. Народные песни.  Масленица.  Святые на Руси |
| **2** | Праздник День матери  Разучивание народных подвижных игр на перемене. |
| **3** | «Покровская ярмарка»  «Масленица» |
| **3 класс** | **1** | *Беседы:*  Народные традиции. Народные обряды.  Уважение к народным традициям людей других национальностей. |
| **2** | Праздник «День народного единства»  Праздник День матери |
| **3** | «Покровская ярмарка»  «Масленица» |
| **4 класс** | **1** | *Беседы:*  Народные промыслы. Традиционные искусства.  Народные традиции в современном мире. |
| **2** | Праздник День матери |
| **3** | «Покровская ярмарка»  «Масленица» |

1. **МИР ТВОЕЙ ДУШИ**

Формирование осознанного духовно-нравственного отношения к жизни через самопознание.

**Ценности:** *нравственный выбор, справедливость, милосердие, честь, достоинство, любовь, культура миропонимания, жизненные ценности.*

**Задачи:**

Формирование способности к духовному развитию, самовоспитанию и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше».

Способствовать укреплению нравственности, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести.

Обогащать нравственный опыт личности опытом других людей.

Укрепление у младшего школьника нравственной позитивной самооценки и самоуважения.

**Содержание деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Уровень** | **Содержание деятельности** |
| **1 класс** | **1** | *Беседы:*  Поступки хорошие и плохие. Может ли человек быть хорошим или  плохим? Что такое человеческое достоинство. Как уважать своё и  чужое достоинство. |
| **2** | Игра-практикум «Как попросить прощения?»  Просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей о дружбе,  взаимопомощи. |
| **3** | Участие в социальных акциях. |
| **2 класс** | **1** | *Беседы:*  Что такое характер? Черты характера. Можно ли изменить  характер.  Что такое совесть. Что значит «поступать по совести». |
| **2** | Игра-практикум «Подари другому радость».  Просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей о справедливости, о  людях с сильным характером. |
| **3** | Участие в социальных акциях. |
| **3 класс** | **1** | *Беседы:*  Научись управлять собой. Что значит самоуважение.  Мужество и смелость. |
| **2** | Игра-практикум «Конфликт».  Просмотр кинофильмов героического содержания. |
| **3** | Участие в социальных акциях. |
| **4 класс** | **1** | *Беседы:*  Как составить о себе приятное впечатление. Как отстоять свою  точку зрения. Главные ценности человека: жизнь, семья, Родина,  Земля. |
| **2** | Игра-практикум «Я считаю…»  Просмотр кинофильмов и спектаклей нравственного содержания. |
| **3** | Участие в социальных акциях |

**Календарно-тематическое планирование организации духовно-нравственного воспитания и развития учащихся 4 «а» класса**

**по программе «Мир, в котором я живу».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответст.** |
| **Сентябрь** | | | |
| Мое Отечество | Классный час: Я – гражданин Российской Федерации. |  | Учитель |
| Мир человеческих отношений | Чтение рассказов из «Азбуки нравственного воспитания» с последующим обсуждением. |  | Учитель |
| Мир культурного наследия | Информационный час: Народные праздники – культурное наследие каждого народа. |  | Актив класса |
| Мир твоей души | Беседа: Как составить о себе приятное впечатление. |  | Учитель |
| Профилактика психического и физического здоровья | Изучение правил поведения в школе. Безопасный путь в школу**.** |  | Актив класса |
| **Октябрь** | | |  |
| Мое Отечество | Классный час: Нация и национальность. |  | Учитель |
| Мир человеческих отношений | Азбука этикета. Основы делового общения. |  | Актив класса |
| Мир культурного наследия | Покровская ярмарка. Праздник Осенины. |  | Актив класса,  родители |
| Мир твоей души | Час доверительного разговора: Как отстоять свою точку зрения. |  | Учитель, психолог |
| Профилактика психического и физического здоровья | Культура здорового образа жизни.  Режим дня – основа жизни человека. |  | Учитель |
| **Ноябрь** | | |  |
| Мое Отечество | Праздник: День народного единства. |  | Учитель |
| Мир человеческих отношений | Классный час: Как говорить по телефону. |  | Актив класса |
| Мир культурного наследия | Главные ценности человека: жизнь, семья, Родина, Земля. |  | Актив класса |
| Мир твоей души | Игра – практикум. Конфликт. |  | Учитель, психолог |
| Профилактика психического и физического здоровья | Чистота – залог здоровья.  Беседы по ППБ. |  | Учитель, медсестра |
| **Декабрь** | | |  |
| Мое Отечество | Беседа: Государственный флаг, герб, гимн. |  | Учитель |
| Мир человеческих отношений | Классный час: Что значит быть лидером? Как подобрать команду? |  | Учитель |
| Мир культурного наследия | Народный календарь. Зимние посиделки. |  | Актив класса |
| Мир твоей души | Мужество и смелость. Просмотр и обсуждение фильмов. |  | Учитель |
| Профилактика психического и физического здоровья | Растем здоровыми ( профилактика инфекционных заболеваний ) |  | Медработник |
| **Январь** | | |  |
| Мое Отечество | Классный час: Конституция Российской Федерации. |  | Учитель |
| Мир человеческих отношений | Час доверительного разговора: Мое хочу и мое надо. |  | Учитель, психолог |
| Мир культурного наследия | Светлый праздник Рождества. |  | Актив класса,  родители |
| Мир твоей души | Участие в социальных акциях. |  | Актив класса |
| Профилактика психического и физического здоровья | Гигиена и ее значение.  Беседы по ПДД, ППБ. |  | Учитель |
| **Февраль** | | |  |
| Мое Отечество | Праздник: Курсы молодого бойца. |  | Актив класса,  родители |
| Мир человеческих отношений | Час доверительной беседы: Каким должен быть защитник Отечества? |  | Учитель |
| Мир культурного наследия | Праздник Масленицы. |  | Актив класса |
| Мир твоей души | Классный час: Как уважать свое и чужое достоинство. |  | Учитель |
| Профилактика психического и физического здоровья | Интересные факты: Здоровое питание.  Викторина по ПДД. |  | Учитель, медсестра |
| **Март** | | |  |
| Мое Отечество | Классный час: Женщина – мать. Значение женщины на Земле. Женский образ в искусстве. |  | Учитель, актив класса |
| Мир человеческих отношений | Концерт для мам. |  | Учитель |
| Мир культурного наследия | Информационный час:. Народные герои – гордость страны. Знакомство с былинами. |  | Учитель |
| Мир твоей души | Игра – практикум: Встречают по одежке, провожают по уму. |  | Учитель |
| Профилактика психического и физического здоровья | В приемной у доктора Айболита.  Беседы по ОЖЗ. |  | Учитель, медсестра |
| **Апрель** | | |  |
| Мое Отечество | Выставка рисунков: Моя семья. |  | Учитель |
| Мир человеческих отношений | Правила поведения в общественных местах. |  | Учитель, актив класса |
| Мир культурного наследия | Праздник: Нам поет Пасхальный звон песнь о жизни вечной. |  | Актив класса,  родители |
| Мир твоей души | Игра – практикум: «Я считаю ….» |  | Учитель |
| Профилактика психического и физического здоровья | Спорт в моей семье.  Обзор иллюстраций по ПДД. |  | Учитель |
| **Май** | | |  |
| Мое Отечество | Праздник: Этот День Победы! |  | Актив класса,  родители |
| Мир человеческих отношений | Просмотр кинофильмов и спектаклей нравственного содержания. |  | Учитель |
| Мир культурного наследия | Классный час: Уважение к культурным традициям разных национальностей. |  | Учитель |
| Мир твоей души | Психологический классный час: Тренировка памяти**.** |  | Учитель |
| Профилактика психического и физического здоровья | Доверительная беседа: Я здоровье берегу.  Викторина по ПДД, ППБ. |  | Учитель |

4. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ УЧАЩИХСЯ

Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника.

Для развития ребенка очень важны гармоничные отношения с родителями. Основными задачами в работе с родителями являются:

- развитие у родителей эмпатии и способности оказывать поддержку;

- усиление взаимного интереса и принятия;

- развитие конструктивных способов взаимодействия;

- поиск новых конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций;

- увеличение взаимной открытости;

- улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно- нравственного развития, воспитания младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающихся. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

**Работа с родителями**

* Изучение воспитательного потенциала семьи
* Психолого-педагогический всеобуч родителей
* Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс
* Индивидуальная работа с родителями

**Основные формы работы с родителями**

Лекции, дискуссии, семейные советы, круглый стол, устный журнал, беседы, анкетирование, педагогически направленное наблюдение, микроисследования.

**Тематика родительских собраний для первого класса.**

1. Адаптация младших школьников к условиям школьной жизни.
2. Распорядок дня первоклассника – залог здоровья.
3. Влияние телевидения на нравственное воспитание школьников.
4. Эмоции положительные и отрицательные.

**Тематика родительских собраний для второго класса.**

1. Нравственное воспитание младших школьников в школе и дома.
2. Формирование духовности у учащихся через чтение.
3. Объединение усилий педагогов и родителей в совместной деятельности по нравственному воспитанию.
4. Как по-настоящему любить детей.

**Тематика родительских собраний для третьего класса**

1. Значение общения в развитии личностных нравственных качеств ребенка.
2. Трудовое участие ребенка в жизни семьи. Его роль в развитии личностных качеств.
3. Ничего не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость.
4. Семейные традиции: прошлое, настоящее, будущее.

**Тематика родительских собраний для четвертого класса.**

1. Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии.
2. Физиологическое взросление и его влияние на формирование нравственных личностных качеств ребенка.
3. Здоровый образ жизни школьников.
4. Итоговое собрание: “Итоги обучения в начальной школе”

В деятельности школы по повышению педагогической культуры родителей принимают участие врачи, работники правоохранительных органов, представители общественности.

В формировании нравственного уклада школьной жизни свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования и культуры.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых

формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

К ожидаемым результатам относятся:

1. **МОЕ ОТЕЧЕСТВО**

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

ценностное отношение к России, к своей малой родине, государственной символике, русскому и родному языку, к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;

элементарные представления о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**2. МИР ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

*Формирование нравственных чувств и этического сознания через взаимоотношения в коллективе и семье.*

начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями разных социальных групп;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

уважительное отношение к традиционным российским религиям;

первоначальное умение видеть красоту в поведении, поступках людей;

**3. МИР КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ**

*Воспитание духовно-нравственной культуры у младших школьников на традициях народной педагогики.*

ценностное отношение к народной культуре;

элементарные знания о традициях своей семьи, школы и бережное отношение к ним;

первоначальный опыт постижения народного творчества, традиций и фольклора русского народа;

1. **МИР ТВОЕЙ ДУШИ**

*Формирование осознанного духовно-нравственного отношения к жизни через самопознание*

понимание ценности человеческой жизни;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;