**Урок русского языка (Образовательная система «Школа 2100» 3 класс, 1 четверть)**

Составила: Ефимец О.Д., учитель начальных классов МБОУ «Кузедеевская СОШ»

**Тема:** Правописание букв безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне

**Цель:**

– развитие умений подбирать проверочные слова с двумя безударными гласными в корне слова, называть и обозначать орфограмму.

**Задачи:**

1. Находить способы проверки слов с орфограммой «безударные гласные в корне слова».

2. Развивать умение работать в группе.

3. Формировать умение представлять информацию кратко в виде алгоритма.

4. Учить осуществлять личную рефлексию (самооценка).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **Ι. Актуализация знаний.**  | **4 5****Словарная работа.** *-* Выпишите из словарика слова, в которых надо запомнить написание двух гласных букв.(Возможны такие слова: *например, правильно, чемодан, характер, календарь*)*Сверяем с образцом.*- Проверьте свою работу, сверяя с записями на доске. Какие слова у вас не записаны? Почему? (Некоторые слова не подходят к заданию – они не словарные).- Но в них тоже ошибкоопасные места связаны с двумя гласными?(Эти гласные не надо запоминать, они проверяются) | **Познавательные УУД****1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.**2.** Представлять информацию в виде схемы, алгоритма.**3.** Выявлять сущность, особенности объектов.**4.** На основе анализа объектов делать выводы.**5.** **Обобщать и классифицировать по признакам.****6.** Ориентироваться на развороте учебника. |
| **II.Формулирова****ние проблемы, планирование деятельности. Поиск решения.**  | **1 3 3 4*****Задания в группах.***- У вас на столах листы с заданием: - Прочитай слова. – Какая орфограмма есть в каждом из этих слов?– Как вы это определили? – Почему написана именно эта буква гласного в корне? - Какое слово из написанных требует особого внимания? - Почему? *СЛОВА: Граница, держать, воздушный, жара, борода.*(Обсуждение в группах; выступление лидеров групп).– Сформулируйте тему урока. (Правописание букв безударных гласных в корне слова.)– Составим план урока.*План* (*примерный*).*Учитель составляет план вместе с детьми.*– Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.)**Работа по учебнику. 6 5 2***Упр. 100 – развивается умение различать ударные и безударные гласные в однокоренных словах.* – Почему важно уметь правильно ставить в словах ударение, различать ударный и безударные слоги? (Гласный звук в безударном слоге – признак, по которому обнаруживаем место орфограммы в слове.)– Найдите в тексте однокоренные слова, выпишите их. (*Морская –море*.)– Какое слово является проверочным?– Каким двум условиям должно отвечать любое проверочное слово? (Оно должно быть однокоренным, в нём гласный звук проверяемой буквы должен быть под ударением.)**3 2****Наблюдение над словами с двумя безударными гласными в корне.***Упр. 101.**Сначала проводится устный разбор по заданиям упражнения.***12****Составление алгоритма написания безударных гласных в корне.**1. Ответы на вопросы учебника (с. 91).2. Составление алгоритма.- Отвечая на вопросы учебника, составьте свой алгоритм проверки двух безударных гласных в слове. - Составленные алгоритмы обсудите в группах и создайте алгоритм проверки слов, с двумя безударными гласными.* Читаю слово.
* Ставлю ударение.
* Выделяю корень.
* Подчёркиваю буквы безударных гласных в корне.
* Подбираю проверочные слова. (Сколько безударных гласных в корне, столько проверочных слов.)
* Пишу слово, вставляю буквы.
* Обозначаю орфограмму.
 | **Регулятивные УУД****1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.**2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**3.**Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).**4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** |
| **ΙII. Развитие умений – применение знания.**  | **1 3 4 1****Работа в учебнике.***Упр. 102 – развивается умение находить слова с двумя безударными гласными в корне, выбирать проверочные для буквы каждого из безударных гласных. Выполняется по алгоритму. Запись и обозначение орфограмм по образцу.**Упр. 103 – развивается умение разграничивать проверяемые и непроверяемые буквы безударных гласных в корне, самостоятельно подбирать проверочные слова, где это необходимо. Выполняется под руководством учителя. Ученики работают на доске, проговаривают все «шаги».***4***Самооценка*– Что тебе нужно было сделать? – Удалось тебе выполнить задание?– Ты сделал всё правильно или были недочёты?– Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?– Какие умения формировались при выполнении этого задания?–Сейчас мы вместе с… *(имя ученика)* учились оценивать свою работу.– Что мы сейчас делали? – Какие умения формировали? (Умение работать с информацией.) | **Коммуникативные УУД****1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.**2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.****4. Умение работать в паре, группе.****Личностные результаты****1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| **ΙV. Итог урока.** | – Уточните тему, названную в начале урока. (Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.)– Как правильно выбрать буквы, если в корне слова есть два безударных гласных звука? (Нужно подобрать проверочное слово для буквы каждого безударного гласного.) **4 4**– Что у вас получалось сегодня лучше всего?– В чём испытали затруднения? |  |
| **V. Домашнее задание.** | Упр. 1, с. 101. |  |