**Урок русского языка (Образовательная система «Школа 2100» 3 класс, 1 четверть)**

Составила: Ефимец О.Д., учитель начальных классов МБОУ «Кузедеевская СОШ»

**Тема:** Правописание букв безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне

**Цель:**

– развитие умений подбирать проверочные слова с двумя безударными гласными в корне слова, называть и обозначать орфограмму.

**Задачи:**

1. Находить способы проверки слов с орфограммой «безударные гласные в корне слова».

2. Развивать умение работать в группе.

3. Формировать умение представлять информацию кратко в виде алгоритма.

4. Учить осуществлять личную рефлексию (самооценка).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **Ι. Актуализация знаний.** | **4 5**  **Словарная работа.**  *-* Выпишите из словарика слова, в которых надо запомнить написание двух гласных букв.  (Возможны такие слова: *например, правильно, чемодан, характер, календарь*)  *Сверяем с образцом.*  - Проверьте свою работу, сверяя с записями на доске. Какие слова у вас не записаны? Почему? (Некоторые слова не подходят к заданию – они не словарные).  - Но в них тоже ошибкоопасные места связаны с двумя гласными?  (Эти гласные не надо запоминать, они проверяются) | **Познавательные УУД**  **1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Представлять информацию в виде схемы, алгоритма.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы.  **5.** **Обобщать и классифицировать по признакам.**  **6.** Ориентироваться на развороте учебника. |
| **II.Формулирова**  **ние проблемы, планирование деятельности. Поиск решения.** | **1 3 3 4**  ***Задания в группах.***  - У вас на столах листы с заданием:  - Прочитай слова.  – Какая орфограмма есть в каждом из этих слов?  – Как вы это определили?  – Почему написана именно эта буква гласного в корне?  - Какое слово из написанных требует особого внимания?  - Почему?  *СЛОВА: Граница, держать, воздушный, жара, борода.*  (Обсуждение в группах; выступление лидеров групп).  – Сформулируйте тему урока. (Правописание букв безударных гласных в корне слова.)  – Составим план урока.  *План* (*примерный*).  *Учитель составляет план вместе с детьми.*  – Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.)  **Работа по учебнику. 6 5 2**  *Упр. 100 – развивается умение различать ударные и безударные гласные в однокоренных словах.*  – Почему важно уметь правильно ставить в словах ударение, различать ударный и безударные слоги? (Гласный звук в безударном слоге – признак, по которому обнаруживаем место орфограммы в слове.)  – Найдите в тексте однокоренные слова, выпишите их. (*Морская –море*.)  – Какое слово является проверочным?  – Каким двум условиям должно отвечать любое проверочное слово? (Оно должно быть однокоренным, в нём гласный звук проверяемой буквы должен быть под ударением.)  **3 2**  **Наблюдение над словами с двумя безударными гласными в корне.**  *Упр. 101.*  *Сначала проводится устный разбор по заданиям упражнения.*  **12**  **Составление алгоритма написания безударных гласных в корне.**  1. Ответы на вопросы учебника (с. 91).  2. Составление алгоритма.  - Отвечая на вопросы учебника, составьте свой алгоритм проверки двух безударных гласных в слове.  - Составленные алгоритмы обсудите в группах и создайте алгоритм проверки слов, с двумя безударными гласными.   * Читаю слово. * Ставлю ударение. * Выделяю корень. * Подчёркиваю буквы безударных гласных в корне. * Подбираю проверочные слова. (Сколько безударных гласных в корне, столько проверочных слов.) * Пишу слово, вставляю буквы. * Обозначаю орфограмму. | **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.**Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** |
| **ΙII. Развитие умений – применение знания.** | **1 3 4 1**  **Работа в учебнике.**  *Упр. 102 – развивается умение находить слова с двумя безударными гласными в корне, выбирать проверочные для буквы каждого из безударных гласных. Выполняется по алгоритму. Запись и обозначение орфограмм по образцу.*  *Упр. 103 – развивается умение разграничивать проверяемые и непроверяемые буквы безударных гласных в корне, самостоятельно подбирать проверочные слова, где это необходимо. Выполняется под руководством учителя. Ученики работают на доске, проговаривают все «шаги».*  **4**  *Самооценка*  – Что тебе нужно было сделать?  – Удалось тебе выполнить задание?  – Ты сделал всё правильно или были недочёты?  – Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?  – Какие умения формировались при выполнении этого задания?  –Сейчас мы вместе с… *(имя ученика)* учились оценивать свою работу.  – Что мы сейчас делали?  – Какие умения формировали? (Умение работать с информацией.) | **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **4. Умение работать в паре, группе.**  **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| **ΙV. Итог урока.** | – Уточните тему, названную в начале урока. (Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.)  – Как правильно выбрать буквы, если в корне слова есть два безударных гласных звука? (Нужно подобрать проверочное слово для буквы каждого безударного гласного.) **4 4**  – Что у вас получалось сегодня лучше всего?  – В чём испытали затруднения? |  |
| **V. Домашнее задание.** | Упр. 1, с. 101. |  |