МКДОУ «Калачеевский детский сад № 1 общеразвивающего вида»

**Конспект**

**занятия в подготовительной группе**

**Тема «Счет. Задачи на нахождение суммы»**

 Воспитатель: Ковалева Н.А.

 2015год

**ЦЕЛИ:**

1. Закреплять умение пользоваться количественным и порядковым счетом.
2. Познакомить детей с задачами на нахождение суммы ( целого ).
3. Учить решать задачи на нахождение суммы ( целого ).
4. Правильно выбирать арифметическое действие при решении задач.
5. Повторить структуру задачи.
6. Закреплять умение деления целого на равные части.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБСТАНОВКИ**: .

Дети работают за столами. До занятия на рабочее место каждого ребенка ставят математические наборы (счетные палочки, набор геометрических фигур, касса цифр), круги.

**Ход занятия:**

 **1. Педагог:** - Ребята, как вы думаете, какое у нас будет занятие? Почему так решили, что будет математика?

 **Педагог:**- Ребята, сегодня мы будем считать, складывать, вычитать, сравнивать числа, решать сложные примеры и «веселые» задачи, Прежде чем начнем наше занятие, нам нужно усвоить некоторые правила поведения. Я буду начинать говорить правило, а вы будете его заканчивать.

         - Ты сиди за партой стройно и веди себя ….( ДОСТОЙНО)

         - Парта – это не кровать и на ней нельзя…  (ЛЕЖАТЬ)

         - Ответить хочешь – не шуми, а только руку…(ПОДНИМИ)

 - Хорошо все вспомнили наши правила поведения на занятии. Я хочу вам подарить подарок: букву **М.** Впереди ещё много заданий. И за каждое задание вы будете получать по букве. В конце занятия посмотрим, что из этих букв можно составить.

 2**.  «Математическая разминка»**

 Выложить и математического набора ряд чисел от 1 до 10.

1. Вспомнить порядковый счет от 1 до 10
2. Вспомнить порядковый счет от 10 до 1
3. Посчитайте от 3 до 9, от 4 до 8, от 5 до 9
4. Посчитайте от 10 до 5, от 7 до 3, от 6 до 2
5. Назовите соседей чисел 3,5,7,9
6. Угадайте число, живущее между числами 5 и 7, 4 и 6, 9 и 7, 5 и 3
7. Сравните числа : 3 и 4, 7 и 8, 5 и 9.
8. Назовите предыдущее число чисел 3, 6, 8
9. Назовите последующее число чисел 2, 5, 9.
10. Какие числа потерялись: 4, 5, 6, 7,…, 9; 6, 7,8,…,10; 8,7,6,…,4,3,…,1.

 Хорошо справились с заданием. Вот следующая буква **– Ц.**

 3**.Какой предмет лишний?**

Педагог показывает картинки с одним или несколькими лишними предметами(по цвету, по форме, по величине)

 -Что лишнее?

 **-**Почему?

Вот для вас еще одна буква **- О.**

 **-**Назовите лишнее слово в ряду слов:

а) зима, **среда,** весна, лето, осень;

б) один, два, три, **круг** , четыре, пять;

в) плюс, минус, **пятница,** равно;

г) круг, квадрат, **декабрь,** многоугольник. Получите следующую букву - **Ы**

 **4. «Минутка для шутки»**

А теперь загадки:

- Сколько спинок у трёх свинок? (три).

-Сколько хвостов у двух котят? (два).

-Сколько животиков у пяти  бегемотиков? (пять).

-Сколько рогов у двух быков? (черыре).

-Сколько у коня копыт, когда конь в траве лежит? (четыре).

-Сколько задних лап у двух зайчат? (четыре).

Сколько домишек у ста муравьишек? (один).

-У бабушки два правых тапочка и два левых. Сколько тапочек она наденет на правую ногу? (один).

**Педагог:** Отлично справились с заданием. Постарались. За это я вам дарю букву **Л**.

 **5.Остановка «Минутка для отдыха»**

**Педагог:**  Пришло время отдохнуть.

 Мы считали, мы считали,

 Наши пальчики устали,

                                                                А теперь мы отдохнем,

  И опять считать начнем.

      Раз, два, три, четыре, пять,

                                                                Все умеем мы считать,

                                                                Отдыхать умеем тоже,

 Руки за спину положим,

 Голову поднимем выше,

    И легко – легко подышим!

 **6. Остановка  «Задача»**

**Педагог:** - Давайте вспомним, что такое задача. Из каких частей она состоит? Для этого соберем пирамидку:

  **ОТВЕТ, РЕШЕНИЕ, ВОПРОС, УСЛОВИЕ**.

1. Что такое условие? *( Условие, это то, что  уже известно)*
2. Что такое вопрос задачи? *( Вопрос, это то, что нам неизвестно, и то,*

*что  нужно найти)*

1. Что такое решение задачи? ( *Решение, это то, что можно сложить,*

*объединить, прибавить)*

1. Что такое ответ задачи? *( Ответ задачи, это то, что получилось, и известно нам)*

- Хорошо! Закройте глаза.

*Педагог меняет составляющие части пирамидки местами*

- Посмотрите, красивая получилась пирамидка:

  **ВОПРОС, РЕШЕНИЕ, ОТВЕТ, УСЛОВИЕ**

**Ответы детей:** - Нет, так неправильно.

**Педагог:** - Так и в задаче. Решение не может быть перед условием, а вопрос после ответа. Соберите пирамидку правильно, и давайте решим задачу.

- Послушайте задачу: « На столе лежало 3 огурца и 2 помидора.

  Сколько всего овощей лежало на столе?».

- Какие овощи лежали на столе?

- Сколько их?

- Положите столько зеленых овалов, сколько было огурцов.

- Положите столько красных кругов, сколько было помидоров.

- Как называется эта часть задачи?

**Ответы детей:** - Условие, это то, что нам уже известно.

**Педагог:** - «Сколько всего овощей?»

**Ответы детей:** - Это вопрос задачи, это то, что нам неизвестно, то, что нужно найти.

**Педагог:** - Какое решение задачи? Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько всего овощей?

**Ответы детей:** - Нужно сложить, объединить, прибавить: 3 + 2 = 5

**Педагог:** - Теперь можно ответить на вопрос задачи? Давайте проговорим ответ задачи полным предложением.

**Ответы детей:** - Всего 5 овощей.

**Педагог:**  А теперь вам нужно самостоятельно придумать свою задачу, чтобы вопрос звучал так: «Сколько всего?»

- Молодцы! Справились с задачей. Еще буква – **Д.**

**7. Минутка для отдыха**

Пальчиковая игра:

Мы делили апельсин

Много нас, а он один

Эта долька для ежа,

Эта долька для чижа,

Эта долька для утят,

Эта долька для котят,

Эта долька для бобра,

А для волка кожура.

Он сердит на нас – беда.

Разбегайтесь, кто куда!

**8. Педагог**: - На какие части разделили апельсин?

**Дети**: - На дольки.

**Педагог**: - Какие это части: равные или неравные? Представьте, что к вам в гости пришли три друга. Их надо угостить тортом. На сколько частей вы разделите этот торт?

**Дети:** - На четыре части.

**Педаго**г: - Возьмите круг и попробуйте выполнить задание. Как называется каждая четвертая часть?

**Дети:**- Четвертинка.

Вот буква – **О.**

**Соберем слово: МОЛОДЦЫ.**

**9.Итог.**

Чем занимались на занятии? Из каких частей состоит задача? Что понравилось больше всего?