# Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 4 «б» классе

Составитель- Солдатова С.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Тип/  форма урока | Планируемые результаты | | Виды и формы контроля | Дата проведения | Примечание |
| Освоение предметных знаний | УУД |
| **1 четверть (45 часов)** | | | | | | | |
| **Повторение изученного в 1-3 классах (12 часов)** | | | | | | | |
| 1 | Наша речь и наш язык. | Урок повторения и систематизации | *Различать* язык и речь.  Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.  *Составлять* текст по рисунку с включением в него диалога.  *Писать* правильно слова: «человек», «пожалуйста» | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера | Фронтальный, текущий. | 01.09 |  |
| 2 | Язык и речь. Формулы вежливости. | Комбинированный урок | *Различать* диалогическую и монологическую речь.  *Называть* «волшебные» слова русской речи: слова- приветствия, слова- прощания, слова-просьбы, слова- извинения и др. | Умение договариваться, приходить к общему решению. Определять цель учебной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. | Взаимопроверка, текущий. | 02.09 |  |
| 3 | Текст и его план | Урок построения системы знаний. | *Называть* признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.  Составлять планы к данным текстам.  *Соблюдать* нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).  *Писать* правильно слово «каникулы» | Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности | Фронтальный, индивидуальный. | 03.09 |  |
| 4 | Текст. Типы текстов | Урок развития умений и навыков | *Излагать* содержание повествовательного текста | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Текущий фронтальный, индивидуальный. | 04.09 |  |
| 5 | Развитие речи.  Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка | Урок построения системы знаний. | *Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  *Создавать* собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи | Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами | Фронтальный, текущий. | 05.09 |  |
| 6 | Работа над ошибками. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. | Урок повторения и систематизации знаний | *Составлять* из слов предложения | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности | Текущий фронтальный, индивидуальный. | 08.09 |  |
| 7 | Виды предложений по интонации | Комбинированный урок | *Находить* в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  *Писать* правильно слова: «хозяин», «хозяйство» | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Текущий фронтальный, индивидуальный. | 09.09 |  |
| 8 | Диалог. Обращение.  ***Письмо по памяти*** | Комбинированный урок | *Находить* обращение в предложении.  *Ставить* знаки препинания в предложениях с обращениями | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Взаимопроверка.  Фронтальный, текущий. | 10.09 |  |
| 9 | Основа предложения.  Главные и второстепенные члены предложения.  **Словарный диктант №1** | Комбинированный урок | *Находить* главные и второстепенные члены предложения.  *Различать* главные и второстепенные члены предложения | Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма | Текущий фронтальный, индивидуальный. | 11.09 |  |
| 10 | **Входящая диагностическая работа**  *(Мониторинг метапредметных УУД)* | Контроль знаний, умений и навыков | Правильно выполнять задания | Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения | констатирующий. | 12.09 |  |
| 11 | Словосочетания. **Тест №1** | Комбинированный урок | *Определять* в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.  *Писать* правильно слово «горизонт» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Текущий фронтальный, индивидуальный. | 15.09 |  |
| 12 | **Контрольный диктант №1. Повторение** | Урок развивающего контроля | *Писать* раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи | констатирующий. | 16.09 |  |
| **Предложение (11 часов)** | | | | | | | |
| 13 | Работа над ошибками.  Однородные члены предложения | Урок построения системы знаний. | *Находить* в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | Фронтальный, индивидуальный. | 17.09 |  |
| 14 | Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. | Урок развивающего контроля | *Писать* раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи | К/Р №1 - констатирующий. | 18.09 |  |
| 15 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Комбинированный урок | *Определять* в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.  *Писать* правильно слово «горизонт».  Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами. | Текущий фронтальный. | 19.09 |  |
| 16 | **Развитие речи.** Сочинение о летних каникулах | Урок обобщения и систематизации знаний.. | *Объяснять* постановку запятой в предложениях с однородными членами | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Самопроверка, самооценка. | 22.09 |  |
| 17 | Работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  Начало проекта «Похвальное слово знакам препинания». | Урок построения системы знаний. | *Объяснять* постановку запятой в предложениях с однородными членами.  *Писать* правильно слово «календарь» | Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами | Взаимопроверка, текущий. | 23.09 |  |
| 18 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного. | Урок построения системы знаний. | *Различать* простое и сложное предложения | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Текущий фронтальный, индивидуальный. | 24.09 |  |
| 19 | Сложное предложение | Урок построения системы знаний. | *Различать* сложное предложение и простое предложение с однородными членами.  *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  *Писать* правильно слово «прекрасный» | Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма. Формирование навыков аналитической деятельности | Текущий фронтальный, индивидуальный. | 25.09 |  |
| 20 | Сложное предложение  **Словарный диктант №2** | Урок развивающего контроля | *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Фронтальный, самопроверка, самооценка. | 26.09 |  |
| 21 | Сложное предложение  ***Письмо по памяти*** | Урок построения системы знаний. | *Различать* сложное предложение и простое предложение с однородными членами.  *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  *Писать* правильно слово «прекрасный» | Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма. Формирование навыков аналитической деятельности | Текущий фронтальный, индивидуальный. | 29.09 |  |
| 22 | Сложное предложение и предложение с однородными членами. . | Урок построения системы знаний. | *Различать* сложное предложение и простое предложение с однородными членами.  *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  *Писать* правильно слово «прекрасный» | Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма. Формирование навыков аналитической деятельности | Текущий фронтальный, индивидуальный. | 30.09 |  |
| 23 | **Проверочный диктант №1** | Урок развивающего контроля | *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | констатирующий | 01.10 |  |
| **Слово в языке и речи (18 часов)** | | | | | | | |
| 24 | Слово и его лексическое значение. | Урок построения системы знаний. | *Распознавать* фразеологизмы, устаревшие слова. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Текущий фронтальный, индивидуальный. | 02.10 |  |
| 25 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.  Заимствованные слова.  Устаревшие слова. | Урок развивающего контроля. | Научиться *применять* правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии пунктуации, *оценивать* свои достижения при выполнении заданий. | Осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. | К/Р № 2 - констатирующий | 03.10 |  |
| 26 | **Развитие речи.**  Обучающее изложение по тексту Ю.Дмитриева | Урок развивающего контроля | Научиться *определять* текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, *подбирать* заголовок к заданному тексту, *составлять план* текста и излагать по нему текст | Строить монологические высказывания, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, устанавливать причинно – следственные связи, адекватно оценивать правильность выполнения действий | Самопроверка, самооценка. | 06.10 |  |
| 27 | Синонимы. Антонимы. Омонимы.  Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов | Урок построения системы знаний. | *Находить* в словах изученные орфограммы и выполнять проверку.  *Писать* правильно слово «железо» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Текущий, индивидуальный. | 07.10 |  |
| 28 | **Тест №2** Состав слова | Урок построения системы знаний. | *Образовывать* однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.  *Писать* правильно слово «костюм» | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера | Текущий, индивидуальный. | 08.10 |  |
| 29 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. **Словарный диктант №3** | Урок построения системы знаний. | *Объяснять* алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Текущий, фронтальный. | 09.10 |  |
| 30 | Состав слова.  Распознавание значимых частей слова. | Урок построения системы знаний. | *Выполнять* звуко-буквенный анализ слова.  *Писать* правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский» | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Текущий. | 10.10 |  |
| 31 | Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах | Урок построения системы знаний. | *Объяснять* написание приставок и суффиксов | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Текущий, индивидуальный. | 13.10 |  |
| 32 | Упражнение в написании приставок и суффиксов . ***Письмо по памяти*** | Урок построения системы знаний. | *Объяснять*, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации | Текущий фронтальный, индивидуальный. | 14.10 |  |
| 33 | Разделительные Ъ и Ь | Урок развивающего контроля | Научиться *определять* текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, *подбирать* заголовок к заданному тексту, *составлять план* текста и излагать по нему текст | Строить монологические высказывания, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, устанавливать причинно – следственные связи, адекватно оценивать правильность выполнения действий | Самопроверка, самооценка. | 15.10 |  |
| 34 | **Тест №3.** Части речи. | Комбинированный | *Находить* изученные части речи в тексте.  *Объяснять*, по каким признакам определяют части речи | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Текущий фронтальный, индивидуальный.  С/Д №2 - констатирующий | 16.10 |  |
| 35 | **Развитие речи.**  Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке». | Урок развивающего контроля | Научиться *определять* текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, *подбирать* заголовок к заданному тексту, *составлять план* текста и излагать по нему текст | Строить монологические высказывания, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, устанавливать причинно – следственные связи, адекватно оценивать правильность выполнения действий | Самопроверка, самооценка. | 17.10 |  |
| 36 | Имя числительное как часть речи. | Урок построения системы знаний. | Научиться *определять* грамматические признаки частей речи. | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять синтез как составление целого из частей. | Взаимопроверка. | 20.10 |  |
| 37 | Имя числительное как часть речи | Урок введения нового знания | *Находить* в тексте числительные  *Писать* правильно слова: «впереди», «медленно». | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Текущий фронтальный. | 21.10 |  |
| 38 | **Контрольное списывание №1** | Урок построения системы знаний. | *Находить* в тексте наречия.  *Образовывать* наречия от прилагательных.  *Писать* правильно слова: «вчера», «теперь», «медленно». | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Текущий фронтальный. | 22.10 |  |
| 39 | Наречие как часть речи  **Словарный диктант №4** | Урок развивающего контроля | *Составлять* предложения и текст по репродукции картины. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Фронтальный, индивидуальный. | 23.10 |  |
| 40 | Образование и употребление наречий. **Тест № 4** | Урок развивающего контроля | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Констатирующий. | 24.10 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Имя существительное (40 час)** | | | | | | | |
| 41 | Имя существительное как часть речи. | Урок введения нового знания | *Изменять* имена существительные по падежам. Повторение знаний об имени существительном | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Текущий фронтальный, индивидуальный. | 27.10 |  |
| 42 | **Контрольный диктант №2 за 1 четверть** | Контроль знаний, умений и навыков | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | констатирующий | 28.10 |  |
| 43 | **Развитие речи.** Творческое продолжение текста повествование | Урок развивающего контроля | Научиться *определять* текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, *подбирать* заголовок к заданному тексту, *составлять план* текста и излагать по нему текст | Строить монологические высказывания, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, устанавливать причинно – следственные связи, адекватно оценивать правильность выполнения действий | Самопроверка, самооценка. | 29.10 |  |
| 44 | Анализ ошибок. Распознавание падежей имён существительных. | Контроль знаний, умений и навыков | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Текущий фронтальный, индивидуальный | 30.10 |  |
| 45 | Резервный урок |  |  |  |  | 31.10 |  |
| **2 четверть (35 часов)** | | | | | | | |
| 46 | Упражнение в распознавании И., Р., В. падежей неодушевлённых имён существительных. | Урок введения нового знания | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное  *Писать* правильно слова: «беседа», «беседовать» | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Текущий фронтальный, индивидуальный | 10.11 |  |
| 47 | Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в Р. и В. падежах, имён сущ. в Д.п. ***Письмо по памяти*** | Урок построения системы знаний. | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное  *Называть* падежные окончания имён существительных 1-го склонения | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Текущий фронтальный, индивидуальный | 11.11 |  |
| 48 | Упражнение в различении имён существительных в Т.и П. падежах. Несклоняемые имена существительные. | Урок построения системы знаний. | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | Самопроверка, самооценка.  Фронтальный, индивидуальный. | 12.11 |  |
| 49 | Три склонения имён существительных (общее представление).  **Словарный диктант № 5** | Урок введения нового знания. | *Сравниват*ь имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие. | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Текущий фронтальный, индивидуальный | 13.11 |  |
| 50 | ***Развитие речи.***  Обучающее изложение по тексту Н.Сладкова | Урок развивающего контроля | Научиться *писать изложение,* *составлять план* текста и излагать по нему текст | Строить монологические высказывания, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, устанавливать причинно – следственные связи, адекватно оценивать правильность выполнения действий | Самопроверка, самооценка. | 14.11 |  |
| 51 | Упражнение в распознавании имён существительных по склонениям | Урок введения нового знания | *Определять,* относится ли имя существительное к 1-му склонению.  *Писать* правильно слова: «беседа», «беседовать» | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Текущий фронтальный, индивидуальный | 17.11 |  |
| 52 | Упражнение в распознавании имён существительных по склонениям | Урок построения системы знаний. | *Определять,* относится ли имя существительное к 1-му склонению.  *Называть* падежные окончания имён существительных 1-го склонения | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Текущий фронтальный, индивидуальный | 18.11 |  |
| 53 | Упражнение в распознавании имён существительных по склонениям | Урок построения системы знаний. | Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза, устанавливать аналогии | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе алгоритма выполнения задания | Текущий фронтальный, индивидуальный | 19.11 |  |
| 54 | Обобщение знаний о типах склонения.  **Проверочный диктант №2** | Урок развивающего контроля | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | констатирующий | 20.11 |  |
| 55 | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе | Урок построения системы знаний. | *Сравнивать* падежные окончания имён существительных трёх склонений.  *Называть* способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.  *Писать* правильно слово «портрет» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Текущий фронтальный, индивидуальный | 21.11 |  |
| 56 | Именительный и винительный падежи . ***Письмо по памяти*** | Урок построения системы знаний. | *Определять* именительный и винительный падежи имени существительного.  *Различать* внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа) | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Текущий фронтальный, индивидуальный | 24.11 |  |
| 57 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. | Урок построения системы знаний. | *Определять* родительный падеж имени существительного.  *Писать* правильно слово «инженер». | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Текущий фронтальный, индивидуальный | 25.11 |  |
| 58 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.  **Словарный диктант № 6** | Урок построения системы знаний. | *Находить* в предложении одушевлённыеимена существительные в родительном и винительном падежах.  *Писать* правильно слова «хлебороб», «овца». | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Текущий фронтальный, индивидуальный | 26.11 |  |
| 59 | **Развитие речи. Изложение** |  |  |  |  | 27.11 |  |
| 60 | Работа над ошибками. Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. | Урок построения системы знаний. | *Доказывать* правильность написания падежного окончания.  *Писать* правильно слово «адрес» | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Текущий фронтальный. | 28.11 |  |
| 61 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном и родительном падежах. | Урок построения системы знаний. | Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного.  Ставить имена существительные в форму дательного падежа.  Доказывать, что окончание написано правильно. | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Текущий. | 01.12 |  |
| 62 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в дательном и родительном падежах. | Урок построения системы знаний. | *Определять* творительный падеж имени существительного.  *Писать* правильно слова: «вчера», «сегодня» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Текущий фронтальный, индивидуальный | 02.12 |  |
| 63 | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже | Урок построения системы знаний. | *Доказывать* правильность написания падежного окончания | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Текущий фронтальный, индивидуальный | 03.12 |  |
| 64 | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже | Урок построения системы знаний. | *Определять* предложный падеж имени существительного.  Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Текущий фронтальный, индивидуальный | 04.12 |  |
| 65 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже | Урок построения системы знаний. | *Доказывать*, что имена существительные стоят в предложном падеже.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Текущий фронтальный, индивидуальный | 05.12 |  |
| 66 | **Развитие речи.**  Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница». | Урок развивающего контроля. | Составлять текст-описание, использовать выразительные средства речи. | Использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий. | Самопроверка, самооценка, фронтальный. | 08.12 |  |
| 67 | Работа над ошибками. Склонение имен существительных во множественном числе. | Урок построения системы знаний. | Научиться *выявлять* проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала | Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Обобщать, устанавливать аналогии | Текущий фронтальный, индивидуальный | 09.12 |  |
| 68 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.  ***Письмо по памяти*** | Комбинированный урок | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий. | Текущий фронтальный, индивидуальный | 10.12 |  |
| 69 | **Проверочный диктант № 3** | Урок развивающего контроля. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Констатирующий. | 11.12 |  |
| 70 | Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных **Словарный диктант № 7** | Урок развивающего контроля | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Фронтальный, индивидуальный. | 12.12 |  |
| 71 | Склонение имен существительных во множественном числе. Именительный падеж имён существительных множественного числа. | Урок построения системы знаний. | Научиться *выявлять* проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала | Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Обобщать, устанавливать аналогии | Фронтальный, индивидуальный. | 15.12 |  |
| 72 | Родительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе. | Урок введения нового знания. | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий. | Текущий, фронтальный. | 16.12 |  |
| 73 | Родительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе. | Урок введения нового знания. | *Писать* правильно слово «директор».  *Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Текущий, индивидуальный. | 17.12 |  |
| 74 | **Контрольный диктант № 3 за 2 четверть** | Урок развивающего контроля. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Констатирующий. | 18.12 |  |
| 75 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе. **Словарный диктант № 8** | Урок построения системы знаний. | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Текущий. | 19.12 |  |
| 76 | ***Развитие речи.*** Сочинение по картине | Урок развивающего контроля. | Составлять текст-описание, использовать выразительные средства речи. | Использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий. | Самопроверка, самооценка, фронтальный. | 22.12 |  |
| 77 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. **Тест №5** | Урок развивающего контроля | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Фронтальный, индивидуальный. | 23.12 |  |
| 78 | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. ***Письмо по памяти*** | Комбинированный. | Научиться *выявлять* проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала  *Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. | Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Обобщать, устанавливать аналогии  Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Фронтальный, индивидуальный. | 24.12 |  |
| 79 | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе | Комбинированный урок | *Излагать* содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | Самопроверка, самооценка.  Фронтальный, индивидуальный. | 25.12 |  |
| 80 | Проект: «Говорите правильно». | Урок-проект | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Текущий фронтальный, индивидуальный. | 26.12 |  |
| **3 четверть (50 часов)** | | | | | | | |
| **Имя прилагательное (23 часа)** | | | | | | | |
| 81 | Имя прилагательное – как часть речи. | Урок построения системы знаний. | *Образовывать* от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов.  *Писать* правильно слово «автомобиль» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации | Текущий фронтальный, индивидуальный | 11.01 |  |
| 82 | Род и число имён прилагательных и склонение имен прилагательных | Урок построения системы знаний. | *Изменять* имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  *Писать* правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Текущий фронтальный, индивидуальный | 12.01 |  |
| 83 | **Развитие речи.**  Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.Серова «Мика Морозов» | Комбинированный урок | *Определять* тему и главную мысль текста.  *Составлять* рассказ по заданной теме.  *Писать* правильно слово «сейчас» | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Констатирующий. | 13.01 |  |
| 84 | Склонение имён прилагательных в единственном числе | Урок введения нового знания | *Изменять* по падежам имена прилагательные в единственном числе.  *Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации | Текущий фронтальный, индивидуальный | 14.01 |  |
| 85 | Именительный падеж имён прилагательных | Урок построения системы знаний. | *Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Самопроверка, самооценка.  Фронтальный, индивидуальный. | 15.01 |  |
| 86 | Родительный падеж имён прилагательных | Урок введения нового знания | *Писать* безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Текущий фронтальный, индивидуальный | 18.01 |  |
| 87 | Дательный падеж имён прилагательных. ***Письмо по памяти*** | Урок построения системы знаний. | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.  *Писать* правильно слово «правительство» | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Текущий фронтальный, индивидуальный | 19.01 |  |
| 88 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных | Урок построения системы знаний. | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.  *Писать* правильно слово «аппетит» | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Текущий фронтальный, индивидуальный | 20.01 |  |
| 89 | Творительный падеж имён прилагательных.  **Словарный диктант № 9** | Урок построения системы знаний. | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Текущий фронтальный, индивидуальный | 21.01 |  |
| 90 | Предложный падеж имён прилагательных. | Урок построения системы знаний. | *Называть* падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Текущий фронтальный, индивидуальный | 22.01 |  |
| 91 | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина» | Урок-проект | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Текущий фронтальный, индивидуальный.  С/Д №5 - констатирующий | 25.01 |  |
| 92 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе | Комбинированный урок | Ставить имена прилагательные в нужном падеже.  Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | Текущий фронтальный, индивидуальный | 26.01 |  |
| 93 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе | Урок построения системы знаний. | *Проводить* лексический анализ слов – имён прилагательных.  Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Самопроверка, самооценка. Взаимопроверка.  Фронтальный, индивидуальный. | 27.01 |  |
| 94 | **Проверочный диктант №** 4 «Падежные окончания прилагательных» | Урок развивающего контроля | *Склонять* имена прилагательные женского рода.  *Называть* окончания имён прилагательных в каждом из падежей.  *Писать* правильно слово «экскурсия» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Текущий фронтальный, индивидуальный | 28.01 |  |
| 95 | **Развитие речи**  Обучающее изложение по тексту Г.Скребицкого | Урок развивающего контроля | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Текущий фронтальный, индивидуальный | 29.01 |  |
| 96 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте и в изложении | Комбинированный урок | Научиться *выявлять* проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала. | Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Обобщать, устанавливать аналогии. | Самопроверка, самооценка. | 1.02 |  |
| 97 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | Урок построения системы знаний. | *Приводить* примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах.  *Писать* правильно слово «вагон» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Текущий фронтальный, индивидуальный | 2.02 |  |
| 98 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. | Урок построения системы знаний. | *Называть* пропущенные окончания имён прилагательных женского рода | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | Текущий фронтальный, индивидуальный | 3.02 |  |
| 99 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.  **Словарный диктант № 10** | Урок развивающего контроля | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации | Самопроверка, самооценка. | 4.02 |  |
| 100 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | Комбинированный урок. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Фронтальный, индивидуальный. | 5.02 |  |
| 101 | **Развитие речи.**  Обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева | Комбинированный урок. | *Составлять* текст-описание по репродукции картины, использовать выразительные средства речи. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Констатирующий. | 8.02 |  |
| 102 | Обобщение знаний об имени прилагательном  **Тест №6** | Комбинированный урок. | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | Фронтальный, индивидуальный. | 9.02 |  |
| 103 | **Контрольный диктант № 4**  по теме «Имя прилагательное». | Урок развивающего контроля | Применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий | Осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. | Констатирующий. | 10.02 |  |
| 104 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте и в изложении. | Комбинированный урок | Научиться *выявлять* проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала. | Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Обобщать, устанавливать аналогии. | Самопроверка, самооценка. | 11.02 |  |
| **Личные местоимения (8 часов)** | | | | | | | |
| 105 | Местоимение как часть речи | Урок введения нового знания. | Находить местоимения среди других частей речи.  Определять наличие в тексте местоимений. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Фронтальный, индивидуальный | 12.02 |  |
| 106 | Личные местоимения.  ***Письмо по памяти*** | Урок введения нового знания. | *Распознавать* местоимения среди других частей речи .  *Указывать* грамматические признаки местоимений.  *Определять* лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица | Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Обобщать, устанавливать аналогии. | Фронтальный, индивидуальный. | 15.02 |  |
| 107 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам | Урок построения системы знаний. | *Определять* лицо, число и падеж местоимений.  Составлять тексты с включением в них диалога.  *Писать* правильно слова: «металл», «металлический» | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Текущий фронтальный, индивидуальный | 16.02 |  |
| 108 | Правописание местоимений с предлогами .  **Словарный диктант №11** | Урок построения системы знаний. | *Определять* лицо, число и падеж местоимений | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Текущий фронтальный, индивидуальный | 17.02 |  |
| 109 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. | Комбинированный урок | *Определять* лицо, число и падеж местоимений.  *Писать* правильно слова: «победа», «председатель». | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. | Текущий фронтальный, индивидуальный. | 18.02 |  |
| 110 | **Развитие речи.**  Обучающее изложение по тексту В. Железникова | Комбинированный урок. | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Самопроверка, самооценка. | 19.02 |  |
| 111 | Анализ изложения. Изменение личных местоимений по падежам. | Комбинированный урок | *Определять* лицо, число и падеж местоимений. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | Текущий фронтальный, индивидуальный. | 22..02 |  |
| 112 | Обобщение знаний по теме «Местоимение» **Тест №7** | Урок построения системы знаний. | *Выполнять* морфологический разбор местоимения  *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Текущий фронтальный, индивидуальный | 24.02 |  |
| **Глагол (38 часов)** | | | | | | | |
| 113 | Роль глаголов в предложении, речи. Правописание глаголов с частицей НЕ. | Контрольно-обобщающий урок | Выявлять проблемные зоны в применении правописания и в усвоении теоретического материала | Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; обобщать, устанавливать аналогии | Текущий. | 25.02 |  |
| 114 | Изменение глаголов по временам . Значение и грамматические признаки глаголов. | Комбинированный урок | *Объяснять* роль глаголов в нашем языке.  *Называть,* что обозначают глаголы.  *Называть* вопросы, на которые отвечают глаголы.  *Писать* правильно слова: «гореть», «сверкать» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Текущий фронтальный, индивидуальный | 26.02 |  |
| 115 | **Развитие речи**  **Сочинение** | Урок развивающего контроля | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Текущий фронтальный, индивидуальный | 29.02 |  |
| 116 | Работа над ошибками.  Неопределённая форма глагола. | Урок построения системы знаний. | *Объяснять,* что такое неопределённая форма глагола.  *Называть* глаголы в неопределённой форме.  *Писать* правильно слова: «лучше», «расстояние» | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Текущий фронтальный, индивидуальный | 1.03 |  |
| 117 | Изменение глаголов по временам. Морфологический разбор глагола.  ***Письмо по памяти*** | Урок построения системы знаний. | *Находить* в предложении глаголы в неопределённой форме.  Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Текущий фронтальный, индивидуальный | 2.03 |  |
| 118 | Спряжение глаголов. Личные окончания глаголов 1и 2 спряжения. **Словарный диктант №12** | Комбинированный урок | *Называть* глаголы в неопределённой форме.  Образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | Текущий фронтальный, индивидуальный | 3.03 |  |
| 119 | Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола, если окончание ударное. | Комбинированный урок | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания.  *Писать* правильно слова: «сверху», «снизу» | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Текущий фронтальный, индивидуальный | 4.03 |  |
| 120 | Упражнение в определении спряжений глагола. | Урок введения нового знании.я | *Образовывать* формы глагола с помощью приставок и суффиксов.  *Писать* правильно слова: «везде», «свитер» | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | Текущий фронтальный, индивидуальный | 7.03 |  |
| 121 | Как определить спряжение глагола, если окончание безударное. | Урок введения нового знания. | *Изменять* глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Текущий фронтальный. | 9.03 |  |
| 122 | **Контрольный диктант №5 за 3 четверть** | Урок развивающего контроля | *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Урок развивающего контроля | 10.03 |  |
| 123 | **Развитие речи.**  Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода». | Комбинированный урок. | *Излагать* текст.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Самопроверка, самооценка. | 11.03 |  |
| 124 | Работа над ошибками. Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму. | Урок введения нового знания | *Понимать*, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Текущий фронтальный, индивидуальный. | 14.03 |  |
| 125 | Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола. **Словарный диктант № 13** | Урок введения нового знания | *Понимать,* что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.  *Писать* правильно слова: «назад», «вперёд». | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Текущий фронтальный, индивидуальный. | 15.03 |  |
| 126 | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями. ***Тест №8*** | Комбинированный урок | Переносить ранее усвоенные знания и компетенции в новые условия учебной деятельности | Работать с разными источниками информации, уметь подготовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты | Текущий фронтальный, индивидуальный | 16.03 |  |
| 127 | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями. | Урок построения системы знаний. | *Называть* личные окончания глаголов I и II спряжений. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений. | Текущий фронтальный, индивидуальный | 17.03 |  |
| 128 | Упражнение в написании глаголов с безударными личными окончаниями. Проект «Пословицы и поговорки». | Урок введения нового знания | *Называть* алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.  *Называть* глаголы-исключения | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Текущий фронтальный, индивидуальный. | 18.03 |  |
| **4** **четверть (40 часов)** | | | | | | | |
| 129 | Разбор глагола как части речи. | Урок построения системы знаний. | *Называть* систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.  *Понимать*, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | Текущий фронтальный, индивидуальный | 28.03 |  |
| 130 | **Развитие речи.**  Составление рассказа по серии картинок | Комбинированный урок. | *Излагать* текст.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Самопроверка, самооценка. | 29.03 |  |
| 131 | *Работа* над ошибками. Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с -тся, -ться | Урок построения системы знаний. | Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  *Писать* правильно ***-тся*** и ***-ться*** в возвратных глаголах. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Текущий фронтальный, индивидуальный. | 30.03 |  |
| 132 | Правописание глаголов с -тся, -ться | Урок построения системы знаний. | Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  *Писать* правильно ***-тся*** и ***-ться*** в возвратных глаголах. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Текущий фронтальный, индивидуальный. | 31.03 |  |
| 133 | Правописание глаголов с -тся, -ться. ***Письмо по памяти*** | Урок построения системы знаний. | Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  *Писать* правильно ***-тся*** и ***-ться*** в возвратных глаголах. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Текущий фронтальный, индивидуальный. | 1.04 |  |
| 134 | Знакомство с орфограммой «Буква Ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическим правилом. | Урок введения нового знания | *Понимать*, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Текущий фронтальный, индивидуальный. | 4.04 |  |
| 135 | Развитие умения писать букву Ь в глаголах 2-го лица единственного числа. | Урок введения нового знания | *Понимать*, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Текущий фронтальный, индивидуальный. | 5.04 |  |
| 136 | Развитие умения писать букву Ь в глаголах 2-го лица единственного числа. | Урок введения нового знания | *Понимать*, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Текущий фронтальный, индивидуальный. | 6.04 |  |
| 137 | Развитие умения писать букву Ь в глаголах 2-го лица единственного числа. **Словарный диктант № 14** | Урок построения системы знаний. | Правильно писать окончание глаголов во 2-ом лице | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Текущий фронтальный, индивидуальный. | 7.04 |  |
| 138 | Развитие умения писать букву Ь в глаголах 2-го лица единственного числа. | Урок построения системы знаний. | Правильно писать окончание глаголов во 2-ом лице | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Текущий фронтальный, индивидуальный. | 8.04 |  |
| 139 | **Развитие речи.Сочинение** | Комбинированный урок. | *Излагать* текст.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Самопроверка, самооценка. | 11.04 |  |
| 140 | **Проверочный диктант** по теме глагол | Урок развивающего контроля | *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Урок развивающего контроля | 12.04 |  |
| 141 | Работа над ошибками. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | Урок построения системы знаний. | *Называть* суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени.  *Писать* правильно слова: «свобода», «здесь» | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Текущий фронтальный, индивидуальный | 13.04 |  |
| 142 | Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени | Комбинированный урок | Определение суффикса глагола в прошедшем времени | Осуществление подведения под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза | Текущий фронтальный, индивидуальный | 14.04 |  |
| 143 | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями (закрепление знаний). ***Письмо по памяти*** | Комбинированный урок | *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Текущий фронтальный, индивидуальный | 15.04 |  |
| 144 | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями (закрепление знаний). **Тест №9** | Комбинированный урок | *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | констатирующий | 18.04 |  |
| 145 | **Развитие речи.Изложение** | Урок развивающего контроля | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Текущий фронтальный, индивидуальный | 19.04 |  |
| 146 | Работа над ошибкамРазвитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями (закрепление знаний). | Урок развивающего контроля | *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |  | 20.04 |  |
| 147 | Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом. | Комбинированный урок | *Выполнять* морфологический разбор глагола. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Текущий фронтальный, индивидуальный. | 21.04 |  |
| 148 | Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов.  **Словарный диктант № 15** | Комбинированный урок | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания.  *Писать* правильно слова: «сверху», «снизу». | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | Текущий фронтальный, индивидуальный | 22.04 |  |
| 149 | Обобщение изученногопо теме «Глагол» | Комбинированный урок | *Называть* правила правописания слов на изученные темы | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Текущий фронтальный, индивидуальный | 26.04 |  |
| **Повторение (20 часов)** | | | | | | | |
| 150 | **Итоговый контрольный диктант №6 за год** | Контроль знаний, умений и навыков | Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Констатирующий. | 27.04 |  |
| 151 | Язык. Речь. Текст | Урок повторения и систематизации | *Различать* язык и речь.  *Называть* виды речи.  *Объяснять* назначение речи | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Текущий фронтальный, индивидуальный | 28.04 |  |
| 152 | Предложение и словосочетание | Урок обобщения и систематизации знаний. | *Объяснять*, что такое предложение.  *Находить* границы предложений.  *Определять* тип предложения.  *Объяснять* лексическое значение слова, устойчивого сочетания слов, *подбирать* к слову антонимы и синонимы, *распознавать* омонимы | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников | Текущий фронтальный, индивидуальный | 29.04 |  |
| 153 | Лексическое значение слов. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Комплексное повторение изученного о значении слова.  Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Текущий фронтальный, индивидуальный. | 3.05 |  |
| 154 | **Контрольное списывание №2** | Контроль знаний, умений и навыков | Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Констатирующий. | 4.05 |  |
| 155 | Состав слова **. Итоговый тест № 10** | Урок построения системы знаний | Комплексное повторение изученного о значении слова.  Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | констатирующий. | 5.05 |  |
| 156 | **Развитие речи.** **Контрольное изложение по тексту А.Н.Толстого «Желтухин».** | Урок развивающего контроля | Уметь создавать текст-описание, используя выразительные средства речи | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий | Самопроверка, самооценка.  Фронтальный, индивидуальный | 6.05 |  |
| 157 | Работа над ошибками. Правописание значимых частей слов . ***Письмо по памяти*** | Комбинированный урок | Выделять в словах значимые части слова, объяснять их роль в слове; образовывать слова с помощью суффиксов и приставок | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учёта характера сделанных ошибок | Констатирующий. | 10.05 |  |
| 158 | Административная комплексная контрольная работа. | Контроль знаний, умений и навыков | *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Констатирующий. | 11.05 |  |
| 159 | Правописание значимых частей слов . **словарный диктант № 16** | Урок обобщения и систематизации знаний | Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Текущий фронтальный, индивидуальный | 12.05 |  |
| 160 | Части речи. | Урок обобщения и систематизации знаний | Различать части речи, определять их грамматические признаки | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Текущий фронтальный. | 13.05 |  |
| 161 | Части речи. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Различать части речи, определять их грамматические признаки | Формирование навыков работы по алгоритму. | Текущий фронтальный, индивидуальный | 16.05 |  |
| 162 | Части речи. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Комплексное повторение о частях речи. Коллективная работа - конструирование словосочетаний, реализация коррекционной нормы. | Формирование навыков работы по алгоритму. | Текущий | 17.05 |  |
| 163 | **Развитие речи.** Обучающее сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь» | Комбинированный урок | *Излагать* текст.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | Самопроверка, самооценка. | *18.05* |  |
| 164 | Анализ ошибок в изложении.Обобщение знаний по курсу «Русский язык». | Урок обобщения и систематизации знаний. | Различать части речи, определять их грамматические признаки.  *Называть* правила правописания слов на изученные темы | Формирование навыков работы по алгоритму.  Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Текущий фронтальный, индивидуальный | 19.05 |  |
| 165 | Игра «Родное слово». | Урок-игра | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Индивидуальный | 20.05 |  |
| 166-170 | резерв |  |  |  |  | 23-27 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |