



## Карта развития ребенка младшего дошкольного возраста развития ребенка

---

Фамилия и имя ребенка

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Домашний телефон \_\_\_\_\_

Дата поступления в МАДОУ \_\_\_\_\_

Группа здоровья \_\_\_\_\_

г. Нижневартовск

№ п/п	Наименование необходимых навыков и умений по образовательным областям	Начало учебного года
1	<p align="center"><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p> <p>Ходит и бегает в заданном направлении, сохраняя равновесие и не наталкиваясь</p> <p>Повторяет движения по подражанию</p> <p>Прыгает на 2-х ногах на месте и с продвижением</p> <p>Умеет манипулировать с мячом (брать, держать, переносить, класть, катать)</p> <p>Ползает, пролезает под натянутую веревку, перелезает через бревно, лежащее на полу</p>	
2	<p align="center"><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводит некоторые формы культурного поведения, понимает правила поведения в группе;</li> <li>• Относится к сверстникам дружелюбно, правильно реагирует на эмоциональные состояния близких;</li> </ul> <p>Способен по своей инициативе проявить сочувствие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохраняет устойчивое жизнерадостное, активное настроение; любознателен, задает много вопросов</li> <li>• проявляет настойчивость в освоении новых действий, по просьбе старших охотно исполняет стихи, песенки;</li> </ul> <p>В одевании (снимает и надевает шапку, шарф, колготки, тапочки, носки, подает шапку, шарф, кладет на стул одежду, старается быть опрятным).</p> <p>Культура еды (держит ложку, вилку, ест суп из тарелки, пьет из чашки, откусывает хлеб, печенье, вытирает рот салфеткой, опрятно ест, не мешает другим детям, не выходит из-за стола, не окончив еды).</p> <p>Личная гигиена (присутствует гигиенич. индивидуализм: своя расческа, вой платок, свой горшок и т.д., пользуется мылом, ходит на горшок (унитаз), пользуется туалетной бумагой).</p> <p>Проявляет активность в общении с окружающими, охотно включается в совместную деятельность</p> <p>Убирает игрушки на место.</p> <p>не кричит, не мешает другим детям во время игр, за столом, в спальне при одевании и раздевании.</p> <p>Знает свою имя и фамилию.</p> <p>Называет по имени отчеству своих воспитателей, няню.</p>	
3	<p align="center"><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p> <p><b><u>Сенсорика</u></b></p> <p>Понимает и использует в речи слова, обозначающие количество (много - мало, один - два, пустой - полный)</p> <p>Называть и различать основные цвета: красный, желтый, зеленый.</p> <p>Понимает и использует в речи слова, обозначающие размер (большой - маленький, длинный - короткий)</p> <p>Понимает и использует в речи слова, обозначающие пространственные отношения (предлоги: внутри, снаружи)</p> <p>Умеет различать основные формы: шарик, кубик, кирпичик.</p>	

	Умеет выполнять разнообразные ручные прямые и обратные действия (открывать и закрывать, отвинчивать и привинчивать и т.д.).	
	Проявляет интерес к собиранию различных конструкций и созданию построек (не обязательно предметно-имитационного плана)	
	<b>Формирование целостной картины мира.</b>	
	<b>Имеет элементарные представления:</b>	
	- О строении собственного тела	
	О некоторых окружающих предметах, их целевом назначении, функциях (мебель, посуда, игрушки, одежда)	
	- О некоторых природных материалах и их свойствах	
	О домашних животных (корова, кошка, собака, свинья)	
	диких животных (лиса, заяц, волк, медведь)	
	О природных явлениях (дождь, солнце, снег)	
	О конкретных представителях растительного мира (дерево, цветок, трава), их внешних особенностях	
<b>4</b>	<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
	Понимает обращения и задания взрослого	
	Пользуется простыми предложениями в разговоре, в основном правильно их оформляет	
	Активен в речевом общении с воспитателями и детьми, инициативен в речевом контакте	
	Использует в речи существительные обозначающие предметы ближайшего окружения, называет некоторые действия	
	Называет детали предмета (части)	
	Называет цвет, величину и другие признаки предметов	
	Называет наиболее распространенные действия предметов	
	Понимает разнообразные вопросы.	
<b>5</b>	<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
	Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).	
	Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).	
	Знает особенности изобразительных материалов.	
	<b>Рисование.</b> В рисунках передает некоторое сходство с реальным объектом	
	Эмоционально откликается на произведения искусства, радуется красивому	
	Изображает предметы округлой формы, рисует линиями и мазками простые предметы	
	проводит мазки, вертикальные и горизонтальные, округлые линии.	
	<b>Лепка.</b>	
	Раскатывает глину прямыми продольными, круговыми движениями.	
	Умеет отщипывать пальцами маленькие кусочки от основного куска, лепит шарики,	
	Умеет передавать простейшую форму при лепке.	
	<b>Аппликация.</b>	
	Умеет создавать образы предметов, используя готовые формы	
	<b>Продуктивная (конструктивная) деятельность.</b>	
	Находит по названию нужную форму строительного материала: брусочек, кирпичик, куб.	

Усвоил понятия: длинная, короткая дорожка, широкая или узкая; высокие или низкие ворота.	
Умеет выполнять простейшие постройки и обыгрывать их.	
Разбирает свои постройки и аккуратно складывает детали в ящик.	
<b>Музыка</b> Знает музыкальные инструменты: барабан, бубен, дудочку, погремушки. Различает их тембры.	
Двигается в соответствии с характером музыки (ходьба, бег стайкой, врассыпную). Начинает и заканчивает движения вместе с музыкой.	
Выполняет плясовые движения по подражанию: хлопает в ладоши, притопывает ногами, поворачивает кисти рук «фонарики», делает упражнение «пружинка» - полуприседание, выставляет ногу на пяточку, двигается и кружится в парах, двигается под музыку с предметами и выполняет с ними действия.	
Различает звуки по высоте (высоко-низко), по динамике (громко-тихо).	
<b>Подпевает в песне окончание музыкальных фраз.</b>	

Вывод:

---



---



---



---



---



---

Рекомендации родителям \_\_\_\_\_

---



---



---



---

Воспитатель \_\_\_\_\_  
подпись воспитателя

Воспитатель \_\_\_\_\_  
подпись воспитателя

# Индивидуальный маршрут развития ребенка

Фамилия, имя, \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Область, уровень усвоения	Задачи	Методы и приемы	1 полугодие																Примечание
				сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1																				

Динамика развития за первое полугодие: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ произошли следующие изменения  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Воспитатели \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Индивидуальный маршрут развития**

Фамилия, имя, \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

n/p	Раздел, уровень развития	Задачи	Методы и приемы	2 полугодие																Примечание					
				февраль				март				апрель				май									
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						

Динамика развития за прошедший год: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ произошли следующие изменения  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Дата « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013

Воспитатели \_\_\_\_\_

## Индивидуальный маршрут развития

№ п/п	Промежуточные результаты освоения образовательной программы по образовательным областям	Конец учебного года
1	<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
	Умеет ходить прямо, сохраняя заданное воспитателем направление;	
	Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями;	
	Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;	
	Может лазать по гимнастической стенке произвольным способом;	
	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;	
	катать мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударять мячом об пол, бросать вверх и ловить, метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5м.	
2	<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
	• объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в с-ролевой игре, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в совместной игре;	
	• Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания взрослого;	
	• умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию;	
	• умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками;	
	• имеет положительный настрой на соблюдение правил поведения в ДОУ и на улице;	
	• умеет действовать совместно в подвижных играх. Готов соблюдать правила в совместных играх;	
	Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем;	
	Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу;	
	соблюдает правила элементарной вежливости.	
	Самостоятельно или после напоминания благодарит, приветствует, прощается;	
	после объяснения понимает поступки персонажей произведений и последствия этих поступков.	
3	<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
	<b><u>Развитие элементарных математических представлений.</u></b>	
	<b>Ребенок умеет:</b>	
	сравнивать по количеству, используя обобщенные понятия «много — мало».	
	Называть и различать основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый.	
	Сравнивать 2 равные (2 неравные) группы предметов	
	Выполнять поручения: принеси 1, 2, 3 предмета.	
	выделять признаки и свойства предметов и называть их; выделять группу предметов, имеющих одинаковый признак (сенсорный);	
	Образовывать пары предметов (каждому зайчику морковку и т.д.)	
	Различать и называть направления от себя: справа (налево), слева (направо), впереди, позади (назад), вверх, вниз, правую и левую руку	
	В предметах окружающей действительности выделять знакомую форму.	
	Различать и называть части суток: день-ночь, утро-вечер	
	Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)	
	Осуществлять сериацию и классификацию по одному из признаков (цвету, величине, форме)	
	Понимает слова, выражающие контрастные качества ( <i>сильный — слабый, чистый — грязный, большой — маленький, длинный — короткий, пустой — полный, прямой — кривой, светлый — темный</i> и т. п.);	

**Формирование целостной картины мира.**

**Имеет представление:**

О строении собственного тела (две руки, две ноги, голова: два глаза, нос, рот, два уха, туловище).

Об окружающих предметах рукотворного мира в следующем объеме: наименование предмета, внешние признаки (свойства и качества), целевое назначение предметов, функция предметов.

- О различной деятельности людей в обществе и дома (предметы-помощники; трудовые действия)

о некоторой деятельности людей в обществе и дома (предметы-помощники, трудовые действия);

О домашних и диких животных и их детенышах

О некоторых природных явлениях

О некоторых природных материалах (дерево, глина), выделять их свойства и качества

О конкретных представителях растительного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности).

О некоторых профессиях

**должен уметь:**

Ориентироваться в группе, детском саду

Обобщать понятия (игрушки, мебель, посуда, одежда, транспорт)

**4 Образовательная область «Развитие речи»**

Инициативен и активен в общении.

Использует в речи существительные обозначающие предметы ближайшего окружения, некоторые действия, использует определения (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных).

Использует в речи простые распространенные предложения

Употребляет в речи слова, выражающие просьбу, благодарность, приветствие

Имеет представление о назначении предметов окружающей среды

Активно использует слова, обозначающие действия

Понимает обращенную к нему инструкцию взрослого

Понимает разнообразные вопросы и отвечает на них. Активно включается в разговор

Слышит и воспроизводит звуковой образ слова, правильно передает его звучание

Пользуется окончаниями, приставками, суффиксами для словообразования

Использует в речи предлоги (в, на, под, за)

Пользуется системой окончаний существительных, прилагательных и глаголов

Использует в речи простые предложения с союзами и без.

Пользуется в речевом общении сложными предложениями

**5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

**Рисование.** В рисунках передает некоторое сходство с реальным объектом

Обогащает образ выразительными деталями, цветом, расположением

Правильно держит карандаш (тремя пальцами, чуть выше заточено части)

Правильно держит кисть: обмакивает ее, снимает о край баночки, промывает кисть в воде, осушает ее.

При рисовании использует всю поверхность листа.

Владеет приемами смешивания краски. Знает основные цвета

Пользуется средствами выразительности (длинные и короткие линии, точки, спирали, штрихи т.д.)



Создает простые по композиции и несложные по содержанию сюжеты

Умеет создавать изображение отдельного предмета округлой, овальной и прямоугольной формы и предметов, состоящих из нескольких деталей

### **Лепка.**

Использует приёмы лепки: раскатывание, скатывание, сплющивание, соединения: зачищивание краев кончиками пальцев.

Умеет отщипывать пальцами маленькие кусочки от основного куска, лепит шарики, владеет приемами вдавливания, расплющивания, вытягивания, оттягивания

Умеет передавать простейшую форму при лепке.

Пользуется стекой.

### **Аппликация.**

Умеет создавать образы предметов, декоративные композиции, используя готовые формы

Может самостоятельно выбрать тему изображения, самостоятельно или с небольшой помощью получить результат

Умеет создавать яркий, нарядный узор при помощи ритма и чередования декоративных элементов в аппликации

Последовательно выполняет работу: раскладывает формы, намазывает клеем на клеенке и аккуратно кладет на прежнее место, прижимая салфеткой.

### **Продуктивная (конструктивная) деятельность.**

#### **Ребенок умеет:**

Выполнять постройки по образцу;

по условиям (надстраивание, пристраивание, замена, комбинирование деталей).

Находить их среди других деталей (кирпичик, кубик, пластину)

Пользоваться деталями крупного и мелкого конструктора (кирпичик, кубик, пластина, призма, цилиндр)

устанавливать кирпичики в разных пространственных положениях горизонтально, вертикально, по кругу, ставить детали плотно к друг другу, чередуя по форме и размеру и т.д.

Создавать новые варианты знакомых построек

### **Музыка**

Различает жанры музыкальных произведений – колыбельная, плясовая. Различает 2-х частную музыку контрастного характера.

Различает высокие и низкие звуки (в пределах октавы).

Может петь без крика, одновременно с другими детьми начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента и с поддержкой голоса взрослого; петь без музыкального сопровождения, но с голосом взрослого.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером (марш – пляска) и динамикой музыки.

Умеет выполнять плясовые движения (притопы, ритмичные хлопки, двигаться в хороводе, парах, кружиться на шаге в одну сторону).

Передает игровой образ – заяц, медведь, кошечка. Использует различные звукоподражания.

**Передает метрическую пульсацию на ударно – шумовых инструментах.**

Вывод:

---

---

---

---

Рекомендации родителям \_\_\_\_\_

---

---

Воспитатель \_\_\_\_\_

подпись воспитателя

Воспитатель \_\_\_\_\_

подпись воспитателя