ГБОУ школа № 401 Колпинского района г. Санкт- Петербурга.

Методическая разработка.

**Тема: «Использование игровых моментов при обучении математике в группе продленного дня.»**

Выполнила: Воспитатель ГПД :Хвостова В.В.

 Хвостова В.В. Введение

 Воспитатели групп продленного дня в своей практике используют различный занимательный материал в обучении математике: задачи в стихах, задачи-шутки, загадки, ребусы,сюжетно-ролевые игры.

.

**Цель:**

* обеспечение более высокой интеллектуальной готовности к обучению в школе, через развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
* внедрение в процесс дополнительного образования развивающих форм и методов обучения;
* применение на практике получаемых  теоретических знаний, умение находить причинно-следственные связи;
* воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи**:

* расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
* развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность;
* развитие краткости речи;
* правильное применение математической терминологии;
* умение делать доступные выводы и обобщения;
* обосновывать свои мысли.

1.**Задачи в стихах.**

5 котят песок копают,

3 на суше загорают,

2 копаются в золе,

Сколько всех, скажите мне? 5+3+2=10

Повезло опять Егорке,

У реки сидит не зря!

5 карасиков в ведерке

И 4 пескаря.

Посчитайте-ка улов,

У кого ответ готов? 5+4=9

Группа малышей-утят

Плавать и нырять хотят.

6 уплыли далеко,

2 нырнули глубоко.

Сколько же утят в пруду,

Сосчитать я не могу? 6+2=8

Ёж спросил ежа – соседа:

-Ты откуда, непоседа?

- Запасаюсь я к зиме,

Видишь яблоки на мне.

Собираю их в лесу

6 принес, да 3 несу.

Призадумался сосед:

- Это много или нет? 6+3=9

В гнезде у синичек

Лежат 7 яичек.

Мама – синичка

Положила еще два яичка.

Сколько яичек в гнезде у синичек? 7+2=9

5 мышат в траве шуршат,

3 забрались под ушат,

2 мышонка спят под ёлкой.

Сосчитать мышей недолго! 5+3+2=10

Тишка – кот такой глупышка,

Очень рыбу любит Тишка.

На рыбалке побывал -

6 пескариков поймал,

Щуки 2 и 2 ерша.

Жизнь у Тишки хороша!

Кто быстрее сосчитал,

Сколько рыбок кот поймал? 6+2+2=10

7 пуночек сели в одну кормушку,

8 - в другую: сытно их брюшкам.

Вот и спрошу я, ребята, у вас,

Сколько пуночек мы кормим сейчас? 7+8=15

1. **Задачи - шутки.**

1. У семи братьев по одной сестрице.

 Сколько всего детей в семье? (8)

1. Летела стая гусей:

один гусь впереди, два позади;

один позади, два впереди;

один гусь между двумя и три в ряд. Сколько было гусей? (3)

3. Два сына и два отца съели три

яйца. Поскольку яиц съел каждый? (По одному.)

4. Четверо играли в домино 4 часа.

Сколько часов играл каждый? (4)

5. Мальчик нашел на дороге 5 копеек.

 Сколько денег найдут два мальчика? (Нисколько.)

6. Шла бабка в Москву, а навстречу

ей 3 старика, у каждого по 2 мешка.

Сколько всего человек шло в Москву? (Одна старуха.)

7. На столе стояло 3 стакана с ягодами.

 Вова съел ягоды из одного стакана

и поставил его на стол. Сколько стаканов на столе? (3)

8. Когда козе исполнится 7 лет, что

будет дальше? (Пойдет восьмой.)

9. Из леса нужно привезти 9 бревен.

На машину можно положить не больше 4 бревен.

Сколько раз придется съездить в лес,

чтобы привезти все бревна? (3 раза.)

10. На груше росло 10 груш, а на

 иве – на 2 меньше. Сколько груш росло

 на иве? (На иве груши не растут.)

11. Назовите пять дней, не называя

 чисел и названий дней. (Позавчера,

 вчера, сегодня, завтра, послезавтра.)

12. Что легче – килограмм ваты или

 килограмм железа? (Одинаково.)

13. Несла мать в корзинке 5 яблок.

С ней было пятеро ее детей.

Мать говорит детям: «Вас 5 человек. Разделите

эти яблоки между собой так, чтобы

каждый получил по целому яблоку и

одно яблоко осталось в корзине». Дети

оказались догадливыми. Они раздели

 яблоки так, как потребовала мать.

Но как они это сделали? (Кто - ­то взял

яблоко с корзиной.)

1. **Ребусы.**

Здесь необходимо отгадать ребусы и прочитать зашифрованные слова.

|  |  |
| --- | --- |
| **Р1а****По2л****Ви3на****Про100р****С3ж****О5****Сви100к****Те100****3тон****С3жи****Ре100ран** |  |

**Загадки.**

1. Танцует крошка, а всего одна ножка. (Юла)

 2. У кого одна нога, да и та без башмака? (У гриба)

 3. У кого днем один глаз, а ночью много? (У неба)

4. Вот гора, а у горы –

Две глубокие норы.

В этих норах воздух бродит:

То заходит, то выходит. (Нос)

1. Кто дважды родится, а один раз

умирает? (Рыбы, птицы)

Два близнеца – два братца, верхом на

нос садятся. (Очки)

6. Один льет, другой пьет, третий

зеленеет, да растет. (Дождь, земля, растение)

1. Три брата: один впереди, два позади

бегут и догнать одного не могут.

(Трехколесный велосипед)

8. Живет между камнями голова с

четырьмя ногами. (Черепаха)

 9. Кто в году четыре раза переодевается? (Земля)

10. Чтоб не мерзнуть, пять ребят

в печке вязаной сидят. (Пальцы в варежке)

 11. Пять ступенек – лесенка, на ступеньках – песенка. (Ноты)

 12. Шесть ног, две головы, один хвост.

 Кто это? (Всадник на коне)

 13. На дворе переполох:

С неба сыплется горох.

Съела шесть горошин Нина.

У нее теперь ангина. (Град)

 14. Приказало солнце: «Стой,

Семицветный мост крутой!» (Радуга)

 15. Ты со мною не знаком?

Я живу на дне морском.

Голова и восемь ног –

Вот и весь я ... (осьминог).

 16. У двух матерей по пяти сыновей,

и всем одно имя. (Руки и пальцы)

 17. Был ребенок – не знал пеленок,

стал стариком – сто пеленок на нем. (Капуста)

 18. Восемь ног, как восемь рук,

 вышивают шелком круг. *(Паук)*

1. **Занимательные задачи.**

**1. Магические квадраты.**

В девяти клетках квадрата расставьте числа 2, 2, 2, 4, 4, 4, 6, 6 так, чтобы

сумма чисел в каждой строке (по горизонтали), в каждом столбце (по вертикали) и с угла на угол (по диагоналям) была равна 12.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | 6 | 4 |
| 6 | 4 | 2 |
| 4 | 2 | 6 |

В девяти клетках квадрата, в центре которого стоит число 4, расставьте числа 0, 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 так, чтобы сумма чисел в каждой строке, в каждом столбце и с угла на угол была равна 12.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | 8 | 1 |
| 2 | 4 | 6 |
| 7 | 0 | 5 |

**2. Отгадывание задуманного числа.**

Существует немало способов отгадать задуманное число. Некоторые из них передаются из поколения в поколение, как загадки. Отгадывание задуманного числа, как правило, основывается на доказательстве тождества, нахождении задуманного числа путем составления уравнений, особенно если число имеет свои особенности, и т.д. Рассмотрим один из способов отгадывания задуманного числа.

Диалог двух учеников:

*А.*: Запиши одно однозначное число.

*В.*: Записал (5).

*А.*: Прибавь к нему число 4.

*В.*: Прибавил (9).

*А.*: Вычти из полученного результата число 2.

*В.*: Вычел (7).

*А.*: Прибавь число 8. Скажи, сколько

получилось.

*В.*: 15.

*А.*: Ты задумал число 5. (Чтобы отгадать задуманное число, надо из полученного вычесть 10).

1. **Математические кроссворды**

При отгадывании слов нужно в каждую клетку ставить по одной букве. Каждое отгаданное слово должно содержать столько букв, сколько для него отведено клеток.

**Кроссворд № 1**

**По горизонтали:** 1. Число. 3. Мера массы.

**По вертикали:** 1. Название месяца. 2. Число, получаемое при сложении.

 4. Знак сравнения.



**Кроссворд № 2**

**По горизонтали:** 1. Цифра, состоящая из двух крючков. 6. Число, которое состоит из одного десятка и трёх единиц.

**По вертикали:** 2. Два выражения, которые соединены знаком "равно". 3. Наибольшее однозначное число. 4. Название месяца. 5. Единица измерения длины.



**Кроссворд № 3**

**По горизонтали:** 3. Название знака действия. 4. Осенний месяц.

**По вертикали:** 1. Геометрическая фигура. 2. Мера для измерения жидкостей.



**Кроссворд № 4**

**По горизонтали:** 3. За сколько сольдо Буратино продал свою азбуку? 5. Инструмент для черчения отрезков.

**По вертикали:** 1. Число, которое вычитают. 2. Единица длины. 4. Денежная единица.



**Ответы на кроссворды:**

**Кроссворд № 1.** По горизонтали: 1. Два. 3. Килограмм. По вертикали: 1. Декабрь. 2. Сумма. 4. Равно.

**Кроссворд № 2.** По горизонтали: 1. Три. 6. Тринадцать. По вертикали: 2. Равенство. 3. Девять. 4. Март. 5. Дециметр.

**Кроссворд № 3.** По горизонтали: 3. Минус. 4. Сентябрь. По вертикали: 1. Отрезок. 2. Литр.

**Кроссворд № 4.** По горизонтали: 3. Четыре. 5. Линейка. По вертикали: 1. Вычитаемое. 2. Метр. 4. Рубль.

1. **Сюжетно - ролевые игры.**

**1. «Театр».**

Учитель просит детей представить, что они пришли в театр. Перед ними

зрительный зал (наборное полотно, каждый карманчик на котором – это

стул). Нужно посчитать, сколько стульев в первом ряду. *(10)* Сколько

стульев во втором ряду? В третьем? *(10)* В каждом ряду по 10 мест. Требуется назвать номер каждого стула в первом ряду. Ученики хором называют: первый, второй... десятый. Кассир выдает каждому билет, на котором написаны, ряд и место. Рассмотрите числа на своих билетах. В каком ряду и на каком месте должен сидеть каждый из вас?

Несколько учеников называют свой ряд и место.

Контролер проверяет, правильно ли зрители занимают места. Первым он

предоставляет занять места девочкам.

**2. «Почтальон».**

Учитель читает:

– Кто стучится в дверь ко мне

С толстой сумкой на ремне?

Дети хором отвечают:

– Это он, это он –

Ленинградский почтальон.

Выбираем почтальона и вручаем ему почту: телеграммы, письма, открытки. В каждой корреспонденции, кроме нескольких добрых слов адресату, есть

задание – вычислить значение выражения, решить задачу. На партах разложены карточки с цифрами – номера домов. Почтальон берет одно письмо (или открытку), выполняет задание и доставляет почту в соответствующий дом (ответ решенного примера или задачи указывает номер дома, в который нужно доставить письмо). Получатель письма быстро проверяет правильность ответа. Если ответ неверный, ученики меняются ролями.

**3. «Помоги птичке спрятаться».**

Учитель читает стихотворение, а ученики хором произносят последнее

слово: Пой - ка, подпевай - ка!

10 птичек – стайка.

Это птичка – соловей,

Эта птичка – воробей,

Эта птичка – совушка –

Сонная головушка,

Эта птичка – свиристель,

Эта птичка – коростель,

Эта птичка – скворушка –

Серенькое перышко,

Это – зяблик,

Это – стриж,

Это – развеселый чиж,

Ну а это – злой орлан.

Птички, птички по домам!

Учитель по одной достает из конверта карточки, на лицевой стороне которых нарисованы перечисленные птички, а на оборотной стороне записаны задания, и прикрепляет карточки к магнитной доске. Выходят несколько

учеников (5–10, по усмотрению учителя), выполняют вычисления и прячут

птичек в их домики.

**4. «Спрячемся от лисы».**

Учитель читает:

Лиса близко притаилась,

Лиса кустиком прикрылась,

Лиса носом повела –

Разбегайтесь кто куда!

Ребята стараются быстрее выполнить задания и спрятать птиц и животных от лисы (задания записаны на карточках с рисунками: утка с утятами, курица с цыплятами, зайчик, козленок и т.п.).

1. **Дидактические игры.**
2. **«В гостях у Красной Шапочки».**

Учитель просит детей помочь Красной Шапочке накрыть стол, так как к

ней придут в гости зайчик, мишка и лисичка. Дети отвечают на вопросы:

сколько всего придет гостей? Сколько надо поставить стульчиков? Сколько надо поставить чашек? Один ученик выполняет задания у доски, используя кукольную мебель, посуду и игрушки: мишку, зайчика, лисичку, куклу – Красную Шапочку; остальные, используя счетный материал, выполняют задания на своих рабочих местах. В результате игры дети узнают, что стульчиков и чашек надо поставить столько же, сколько будет гостей.

**2. «Геометрическая мозаика».**

Учитель предлагает детям составить комбинацию из геометрических фигур, следуя его указаниям: – Положите зеленый кружок, справа от него – желтый треугольник, слева от зеленого кружка – желтый квадрат, а выше – красный треугольник, ниже – красный квадрат. За желтым

треугольником положите зеленый квадрат, а рядом – красный круг.

1. **«Составим поезд».**

Эта игра наглядно показывает, что каждое следующее число образуется

путем прибавления единицы к предыдущему числу, а каждое предыдущее

получается путем вычитания единицы из последующего. Составляя поезд, мы можем считать вагоны слева направо и справа налево. Учащиеся делают вывод, что считать можно в любом направлении, но при этом важно не пропустить ни одного вагона и не сосчитать его дважды.

Список используемой литературы:

1. Волкова С.И., Пчелкина О.Л., «Математика и конструирование. Пособие для учащихся. 1 класс. – М.: Просвещение, 2010.
2. Волина В.В., « Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей», – М.: Знание, 2004.
3. Агафонова И. «Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет», - С. – Пб,1996.
4. Лавриненко Т. А. «Задания развивающего характера по математике», - Саратов: «Лицей», 2002.
5. Симановский А. Э., «Развитие творческого мышления детей», - М.: Академкнига/Учебник, 2002.
6. Сухин И. Г. «Занимательные материалы», - М.: «Вако», 2004.
7. Шкляров Т. В. «Как научить вашего ребёнка решать задачи», - М.: «Грамотей», 2004.
8. Сахаров И. П., Аменицын Н. Н., «Забавная арифметика», - С.- Пб.: «Лань», 1995.
9. Волина В.В., « Праздник числа» занимательная математика для детей», - М.: «Знание», 2008.
10. Казанцева Я.Э. «Математика с улыбкой: Игры, ребусы, кроссворды для младших школьников», – Ярославль: Академия развития, 1998.