**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся (результат)** | **Вид контроля. Измерители.** | **Элементы дополнительного содержания** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (19 Ч)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Число от 1 до 20 | 1 | | Комбинированный | Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. Увеличение и уменьшение чисел второго десятка на несколько единиц, состав чисел.  Отношения «больше на…», «меньше на…» | **Знать:**  - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  - последовательность чисел в пределах 20.  **Уметь:**  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;  - пользоваться изученной математической терминологией;  - решать текстовые задачи арифметическим способом. |  |  |  |  |
| 2 | Числа от 1 до 20 | 1 | | Комбинированный | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. | **Знать:**  - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  - последовательность чисел в пределах 20.  **Уметь:**  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;  - решать текстовые задачи арифметическим способом. |  |  | С. 4, №6 |  |
| 3 | Десяток. Счет десятками до 100 | 1 | | Комбинированный | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. | **Знать:**  - последовательность чисел в пределах 100.  **Уметь:**  - пользоваться изученной математической терминологией; |  |  | С. 6 №3, 4 |  |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование и запись числа. | 1 | | Комбинированный | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. | **Знать:**  - последовательность чисел в пределах 100.  **Уметь:**  - пользоваться изученной математической терминологией;  -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100. |  |  | С. 7, №5 |  |
| 5 | Поместное значение цифр | 1 | | Комбинированный | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100, таблица сложения. | **Знать:**  - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  - последовательность чисел в пределах 100.  **Уметь:**  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  - выполнять арифметические действия над числами в пределах 100;  - решать текстовые задачи арифметическим способом. |  |  | С.8, №4 |  |
| 6 | Однозначные и двузначные числа | 1 | | Комбинированный | Запись двузначных чисел их сравнение. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, < | **Знать:**  - таблицу сложения и вчитания однозначных чисел;  - последовательность чисел в пределах 100.  **Уметь:**  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  - выполнять арифметические действия над числами в пределах 100;  - решать текстовые задачи арифметическим способом. |  |  | С. 9, №4 |  |
| 7 | Единица измерения длины - милиметр | 1 | | Комбинированный | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними | **Уметь:**  - чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;  - измерять длину заданного отрезка. |  |  | С. 10, №3 |  |
| 8 | Единица измерения длины - миллиметр | 1 | | Комбинированный | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними | **Знать:**  - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  - последовательность чисел в пределах100.  **Уметь:**  - сравнивать величины по их числовым значениям;  - выражать данные величины в различных единицах;  - измерять длину заданного отрезка. |  |  | С. 11, №4 |  |
| 9 | Наименьшее трехзначное число. Сотня. | 1 | | Комбинированный | Классы и разряды. Таблица сложения. | **Знать:**  - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  - последовательность чисел в пределах100.  **Уметь:**  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  - пользоваться изученной терминологией;  - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  - выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. |  |  | С. 12, № 5 |  |
| 10 | Метр. Таблица единиц длины | 1 | | Комбинированный | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношение между ними. | **Знать:**  - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  - последовательность чисел в пределах100.  **Уметь:**  - сравнивать величины по их числовым значениям;  - выражать данные величины в различных единицах;  - чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;  - измерять длину заданного отрезка. |  |  | С. 13, № 6 |  |
| 11 | Сложение и вычитание вида 35 +5,  35 – 30,  35 – 5 | 1 | | Комбинированный | Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел | **Знать:**  - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  - последовательность чисел в пределах 100;  **Уметь:**  - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  - выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; - решать текстовые задачи арифметическим способом. |  |  | С. 14, № 5 |  |
| 12 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых  (36= 30+6) | 1 | | Комбинированный | Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел | **Знать:**  - единицы стоимости: копейка, рубль.  **Уметь:**  - пользоваться изученной математической терминологией. |  |  | С.15 №5 |  |
| 13 | Входящая контрольная работа ( 40 мин) | 1 | | Проверка ЗУН | Решение текстовых задач арифметическим способом ( с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел. | **Знать:**  - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  - последовательность чисел в пределах 100**.**  **Уметь:**  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  - пользоваться изученной математической терминологией;  - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  - выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.  - решать текстовые задачи арифметическим способом;  - проверять правильность выполненных вычислений;  - сравнивать величины по их числовым значениям;  - выражать данные величины в различных единицах;  - чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;  - измерять длину заданного отрезка. | Контрольная работа |  |  |  |
| 14 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 | | комбинированный | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. Классы и разряды. Таблица сложения. Нахождение значений числовых выражений, используя свойства арифметических действий |  |  |  |  |
| 15 | Единицы стоимости: копейка, рубль | 1 | | Комбинированный | Единицы стоимости. Состав монет (набор и размен), установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость) | **Знать:**  - единицы стоимости: копейка, рубль.  **Уметь:**  - пользоваться изученной терминологией. |  |  | С. 16, №6 |  |
| 16 | Единицы стоимости: копейка, рубль | 1 | | Урок-игра | Единицы стоимости. Состав монет (набор и размен), установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Построение простейших логических выражений типа «и/или», «если…, то…», «не только, но и…» | **Знать:**  - единицы стоимости: копейка, рубль;  **Уметь:**  - устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи». |  |  | С. 17, №4 |  |
| 17 | Закрепление изученного по теме «Решение задач» | 1 | | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | **Знать:**  - способы решения текстовых задач;  **Уметь:**  - решать текстовые задачи арифметическим способом. |  |  | С. 20, № 4 |  |
| 18 | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд» | 1 | | Комбинированный | Таблица сложения. Устные приемы вычислений с натуральными числами. Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 | **Знать:**  - способы решения текстовых задач;  **Уметь:**  - решать текстовые задачи арифметическим способом. |  |  | С.21 №10 |  |
| 19 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд». | 1 | | Проверка ЗУН | Таблица сложения. Устные приемы вычислений с натуральными числами. Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | **Знать:**  - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - последовательность чисел в пределах 100;  **Уметь:**  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  - пользоваться изученной математической терминологией;  - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  - выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. |  |  |  |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (17 Ч)** | | | | | | | | | | |
| 20 | Обратные задачи.  Сумма и разность отрезков. | 1 | Комбинированный | | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | **Уметь:**  - составлять и решать задачи, обратные данной; - складывать и вычитать длины отрезков |  |  | С. 26, №3 |  |
| 21 | Обратные задачи.  Сумма и разность отрезков. | 1 | Комбинированный | | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | **Уметь:**  - составлять и решать задачи, обратные данной; - складывать и вычитать длины отрезков |  |  | С. 27, №4 |  |
| 22 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. | 1 | Комбинированный | | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | **Знать:**  - свойства арифметических действий;  - правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях.  **Уметь:**  - пользоваться изученной терминологией;  - решать текстовые задачи арифметическим способом. |  |  | С. 28, №3 |  |
| 23 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. | 1 | Комбинированный | | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | **Знать:**  - свойства арифметических действий;  - правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях.  **Уметь:**  - пользоваться изученной терминологией;  - решать текстовые задачи арифметическим способом. |  |  | С. 29, №4 |  |
| 24 | Час. Минута. Определение времени по часам | 1 | Комбинированный | | Единицы времени. Час. Минута. Соотношение между ними | **Уметь:**  - решать текстовые задачи арифметическим способом;  - определять время по часам;  - сравнивать величины по их числовым значениям;  - выражать данные величины в различных единицах. |  |  | С. 31, №5 |  |
| 25 | Длина ломаной | 1 | Комбинированный | | Распознавание и изображение изученных геометрических геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | **Уметь:**  - пользоваться изученной математической терминологией;  - вычислять периметр прямоугольника;  - чертить с помощью линейки отрезок;  - измерять длину заданного отрезка. |  |  | С. 33, №5 |  |
| 26 | Закрепление пройденного по теме «Решение задач» | 1 | Комбинированный | | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | **Знать:**  - последовательность чисел в пределах 100;  - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;  **Уметь:**  - пользоваться изученной терминологией;  - решать текстовые задачи арифметическим способом. |  |  | С. 34, №3 |  |
| 27 | Порядок действий. Скобки. | 1 | Комбинированный | | Запись и чтение выражения со скобками, правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками | **Знать:**  - свойства арифметических действий;  - правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях.  **Уметь:**  - пользоваться изученной терминологией;  - находить значения выражений со скобками и без них. |  |  | С. 38, №2 |  |
| 28 | Числовые выражения. | 1 | Комбинированный | | Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. | **Знать:**  - последовательность чисел в пределах 100;  - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;  - свойства арифметических действий;  **Уметь:**  - сравнивать числовые выражения различными способами;  - находить значения числовых выражений со скобками и без них. |  |  | С. 39, №4 |  |
| 29 | Сравнение числовых выражений | 1 | Комбинированный | | Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, < | **Знать:**  - последовательность чисел в пределах 100;  - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;  - свойства арифметических действий;  **Уметь:**  - сравнивать числовые выражения различными способами;  - находить значения числовых выражений со скобками и без них. |  |  | С. 40, №4 |  |
| 30 | Периметр многоугольника | 1 | Комбинированный | | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. | **Уметь:**  - находить значения числовых выражений со скобками и без них;  - вычислять периметр прямоугольника;  - чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;  - измерять длину заданного отрезка. |  |  | С. 42, №6 |  |
| 31 | Свойства сложения | 1 | Комбинированный | | Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений | **Знать:**  - свойства сложения;  - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.  **Уметь:**  - применять сочетательное и переместительное свойства сложения на конкретных примерах;  - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  - находить значения числовых выражений со скобками и без них. |  |  | С. 45, №5 |  |
| 32 | Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание» | 1 | Комбинированный | | Устные вычисления с натуральными числами. Использование свойств сложения при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений | **Знать:**  - последовательность чисел в пределах 100; - свойства сложения;  - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;  Уметь:  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  - пользоваться изученной терминологией;  - находить значения числовых выражений  со скобками и без них; - решать текстовые задачи арифметическим способом. |  |  | С. 46, №5 |  |
| 33-34 | Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание» | 2 | Комбинированный | | Устные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом ( с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Знать:**  - последовательность чисел в пределах 100; - свойства сложения;  - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;  **Уметь:**  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  - пользоваться изученной терминологией;  - находить значения числовых выражений  со скобками и без них; - решать текстовые задачи арифметическим способом. |  |  | С. 47, №6  С. 53, №11 |  |
| 35 | Итоговая контрольная работа за I четверть . | 1 | Проверка ЗУН | | Устные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, < | **Знать:**  - свойства сложения; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;  **Уметь:**  - находить значения числовых выражений со скобками и без них;  - решать текстовые задачи арифметическим способом; - вычислять периметр прямоугольника; - проверять правильность выполненных вычислений; - определять время по часам; - сравнивать величины по их числовым значениям; - выражать данные величины в различных единицах; - чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; - измерять длину заданного отрезка. |  |  | С. 54, №7 |  |
| 36 | Работа над ошибками. | 1 | Комбинированный | | Устные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, < |  |  |  | С. 55, №26 |  |
| **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (УСТНЫЕ ПРИЁМЫ) (28Ч)** | | | | | | | | | | |
| 37 | Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания | 1 | Комбинированный | | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений выражений. | **Уметь:**  - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100;  - вычислять значение числового выражения;  - проверять правильность выполненных вычислений;  - решать текстовые задачи арифметическим способом. |  |  | С. 57, №6 |  |
| 38 | Приемы вычислений для случаев вида  36 +2  36 + 20 | 1 | Комбинированный | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом ( с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Уметь:**  - представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100;  - вычислять значение числового выражения;  -проверять правильность выполнения вычислений,  - решать текстовые задачи арифметическим способом |  |  | С. 58, №6,7 |  |
| 39 | Приемы вычислений для случаев вида  36 – 2  36 - 20 | 1 | Комбинированный | |  |  | С. 59, №4 |  |
| 40 | Приемы вычислений для случаев вида  26 +4 | 1 | Комбинированный | |  |  | С.60, №4 |  |
| 41 | Приемы вычислений для случаев вида  30 – 7 | 1 | Комбинированный | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. |  |  | С. 61, №7 |  |
| 42 | Приемы вычислений для случаев вида  60 – 24 | 1 | Комбинированный | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | **Уметь:**  - представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100;  - вычислять значение числового выражения;  -проверять правильность выполнения вычислений,  - решать текстовые задачи арифметическим способом |  |  | С. 62, №6 |  |
| 43 | Закрепление пройденного по теме «Решение задач» | 1 | Комбинированный | | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость) | **Уметь**:  - пользоваться изученной математической терминологией;  - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100;  - вычислять значение числового выражения;  - проверять правильность выполненных вычислений;  - решать текстовые задачи арифметическим способом. |  |  | С. 63, №4 |  |
| 44 | Закрепление пройденного по теме «Решение задач» | 1 | Комбинированный | | Построение простейших логических выражений типа: «… и/или…», если…, то …» |  |  | С. 64, №6 |  |
| 45 | Закрепление пройденного по теме «Решение обратных задач» | 1 | Комбинированный | | Вычисление периметра многоугольника |  |  | с.65, №6 |  |
| 46 | Приемы вычислений для случаев вида  26 + 7 | 1 | Комбинированный | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь:**  - пользоваться изученной математической терминологией;  -выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100;  - выполнять письменные вычисления;  - вычислять значение числового выражения;  - проверять правильность выполненных вычислений. |  |  | С. 66, №4 |  |
| 47 | Приемы вычислений для случаев вида  35 - 7 | 1 | Комбинированный | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом ( с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |  |  | С. 67, №6 |  |
| 48-50 | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 3 | Комбинированный | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом ( с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |  |  | С. 68, №6  С. 69, №6 |  |
| 51 | Контрольная работа по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100». | 1 | Проверка ЗУН | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. | **Уметь:**  - пользоваться изученной математической терминологией;  - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100;  - выполнять письменные вычисления;  - вычислять значение числового выражения;  - проверять правильность выполненных вычислений;  - решать текстовые задачи арифметическим способом;  - чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; - измерять длину заданного отрезка;  - распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку;  - сравнивать величины по их числовым значениям;  - выражать данные величины в различных единицах; | Контрольная работа |  |  |  |
| 52 | Работа над ошибками. Решение задач | 1 | Комбинированный | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. |  |  | С. 73, №10 |  |
| 53-54 | Буквенные выражения | 2 | Комбинированный | | Первичное представление о буквенных выражениях | **Иметь** представление о буквенных выражениях.  **Уметь:**  - записывать и читать буквенные выражения;  Находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв |  |  | С. 77, №2  С.78, №8 |  |
| 55 | Уравнение | 1 | Комбинированный | | Представление о равенстве, содержащем переменную | Иметь представление об уравнении.  **Уметь:**  - отличать уравнение от других математических записей. |  |  | С. 81, №5 |  |
| 56-57 | Решение уравнений способом подбора | 2 | Комбинированный | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь:**  - пользоваться изученной математической терминологией;  - выполнять письменные вычисления;  - решать текстовые задачи арифметическим способом. |  |  | С. 82, №6  С. 83, №6 |  |
| 58 | Проверка сложения | 1 | Комбинированный | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений вычитанием | **Уметь:**  - пользоваться изученной математической терминологией;  - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100;  - выполнять письменные вычисления;  - вычислять значение числового выражения;  - проверять правильность выполненных вычислений. |  |  | С.85, №6 |  |
| 59 | Проверка вычитания | 1 | Комбинированный | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений сложением | **Уметь:**  - пользоваться изученной математической терминологией;  - выполнять письменные вычисления;  - проверять правильность выполненных вычислений  - решать текстовые задачи арифметическим способом. |  |  | С. 87, №5 |  |
| 60-61 | Проверка сложения и вычитания | 2 | Комбинированный | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений сложением и вычитанием |  |  | С. 88, №5 |  |
| 62 | Закрепление по теме «Решение задач» | 1 | Комбинированный | | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |  |  | С. 92, №19 |  |
| 63 | Контрольная работа за 2 четверть | 1 | Проверка ЗУН | |  | **Знать:**  - последовательность чисел в пределах 100;  - свойства сложения;  - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.  **Уметь:**  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  - представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  - пользоваться изученной математической терминологией;  - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; - выполнять письменные вычисления;  - находить значения числовых выражений со скобками и без них;  - проверять правильность выполненных вычислений. |  |  |  |  |
| 64 | Работа над ошибками. Решение задач | 1 | Комбинированный | |  |  | С. 93, №26 |  |
| **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (ПИСЬМЕННЫЕ ПРИЁМЫ) (25 Ч)** | | | | | | | | | | |
| 65 | Письменные вычисления.  Письменный прием сложения  вида | 1 | комбинированный | | Письменный прием  сложения двузначных чисел | ***Знать:***  – письменный прием сложения двузначных чисел;  – место расположения десятков  и единиц.  ***Уметь:***  – представлять двузначное  число в виде суммы разрядных  слагаемых;  – выполнять письменные вычисления (сложение двузначных чисел) |  |  | С. 4, №3 |  |
| 66 | Письменный прием вычитания вида | 1 | комбинированный | | Письменный прием  вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений | ***Знать:***  – письменный прием вычитания двузначных чисел.  ***Уметь:***  – представлять двузначное  число в виде суммы разрядных  слагаемых;  – выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных  чисел);  – проверять правильность выполненных вычислений |  |  | С. 5, №4 |  |
| 67 | Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания» | 1 | комбинированный | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы,  краткие записи и другие модели). Способы проверки правильности вычислений | ***Знать:***  – последовательность чисел  в пределах 100;  – правила порядка выполнения действий в выражениях  ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять многозначное  число в виде суммы разрядных  слагаемых  – выполнять арифметические действия над числами в пределах сотни;  - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) |  |  | С. 6, № 7,8 |  |
| 68 | Закрепление изученного по теме «Решение задач» | 1 | комбинированный | | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы,  краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – решать текстовые задачи арифметическим способом |  |  | С. 7, №6 |  |
| 69 | Угол. Виды углов | 1 | Урок-  игра | | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – находить значения числовых выражений со скобками и без них;  – решать текстовые задачи ариф- метическим способом |  |  | с. 9,  № 3 |  |
| 70 | Закрепление изученного по теме «Решение задач» | 1 | комбинированный | | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы,  краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – решать текстовые задачи арифметическим способом |  |  | С. 10, №6 |  |
| 71 | Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом  через десяток вида | 1 | комбинированный | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Способы проверки правильности вычислений | ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять многозначное  число в виде суммы разрядных  слагаемых;  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) |  |  | с. 12,  № 6 |  |
| 72 | Письменный прием сложения  вида | 1 | комбинированный | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***  – представлять многозначное  число в виде суммы разрядных  слагаемых;  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);  – проверять правильность выполненных вычислений;  – выполнять вычисление с нулём;  – решать текстовые задачи арифметическим способом |  |  | с. 13,  № 6 |  |
| 73-74 | Прямоугольник. | 2 | комбинированный | | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – вычислять периметр много- угольника;  – распознавать геометрические фигуры, изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку  (с помощью линейки и от руки);  – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;  – измерять длину заданного  отрезка |  |  | С. 14,  № 5  с. 15, №8 |  |
| 75 | Письменный прием сложения  вида | 1 | комбинированный | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | ***Знать:***  – последовательность чисел  в пределах 100.  ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять многозначное  число в виде суммы разрядных  слагаемых;  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);  – проверять правильность выполненных вычислений;  – выполнять вычисление с нулём |  |  | с. 16,  № 6 |  |
| 76 | Закрепление изученного по теме  «Письменные приемы сложения и вычитания» | 1 | Комбинированный | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы,  краткие записи и другие модели). | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – решать текстовые задачи арифметическим способом |  |  | С. 17,  № 5 |  |
| 77 | Контрольная работа по теме  «Составные задачи, приёмы  сложения»  (40 мин) | 1 | Проверка ЗУН | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы,  краткие записи и другие модели). Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, < | ***Знать:***  – последовательность чисел  в пределах 100;  – правила порядка выполнения арифметических действий  в числовых выражениях.  ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять многозначное  число в виде суммы разрядных  слагаемых;  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);  – проверять правильность выполненных вычислений;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Конт-рольная  работа  (40 мин) |  |  |  |
| 78 | Анализ  контрольной работы. Работа над ошибками. Решение  задач | 1 | Комбинированный | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы,  краткие записи и другие модели). Способы проверки правильности вычислений |  |  |  |  |
| 79 | Письменный прием вычитания в случаях  вида | 1 | Комбинированный | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Уметь:***  – представлять многозначное  число в виде суммы разрядных слагаемых;  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);  – проверять правильность выполненных вычислений |  |  | С. 18, №6 |  |
| 80 | Письменный прием вычитания в случаях  вида | 1 | комбинированный | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых задач арифметическим способом | ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять многозначное  число в виде суммы разрядных  слагаемых;  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)  – решать текстовые задачи |  |  | с. 19,  № 4 |  |
| 81 | Письменный прием вычитания вида | 1 | комбинированный | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых  задач арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы,  краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять многозначное  число в виде суммы разрядных  слагаемых;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание  многозначных чисел);  – проверять правильность выполненных вычислений;  – решать текстовые задачи арифметическим способом |  |  | С. 29, № 4 |  |
| 82-83 | Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных  чисел | 2 | комбинированный | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять многозначное  число в виде суммы разрядных  слагаемых;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) |  | решение уравнений | с. 30, №8  с. 31, № 7 |  |
| 84-85 | Свойство противоположных сторон прямоугольника | 2 | Комбинированный | | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – вычислять периметр много- угольника;  – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку  (с помощью линейки и от руки);  – чертить с помощью линейки  отрезок заданной длины;  – измерять длину заданного  отрезка |  | Свойство противоположных сторон прямоугольника | с. 32,  № 4  С. 33, №7 |  |
| 86-87 | Квадрат.  Построение квадрата | 2 | комбинированный | | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.  Вычисление периметра многоугольника | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – вычислять периметр много- угольника;  – изображать фигуры на бумаге руки);  – чертить с помощью линейки  отрезок заданной длины;  – измерять длину отрезка |  | составление задач по выражению | с. 34,  № 7  С. 35, №5 |  |
| 88 | Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» | 1 | комбинированный | |  | ***Уметь:*** – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять многозначное  число в виде суммы разрядных  слагаемых;  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);  – проверять правильность выполненных вычислений;  – решать текстовые задачи арифметическим способом |  | ИКТ | с. 42,  № 18 |  |
| 89 | Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»  (40 мин) | 1 | проверка  ЗУН | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых  задач арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы,  краткие записи и другие модели). Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, < | ***Знать:***  – последовательность чисел  в пределах 100;  – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.  ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять многозначное  число в виде суммы разрядных  слагаемых;  – пользоваться изученной математической терминологией  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Конт-рольная  работа  (40 мин) |  |  |  |
| 90 | Анализ  контрольной работы. Работа над ошибками. Решение  задач | 1 | комбинированный | |  |  |  |  |  |
| **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (46 Ч)** | | | | | | | | | | |
| 91 | Конкретный смысл действия умножения | 1 | комбинированный | |  | ***Знать:***  – название и обозначение действий умножения.  ***Уметь:***  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – решать задачи в 1 действие,  раскрывающие конкретный смысл умножения |  | ИКТ | с. 48,  № 6 |  |
| 92 | Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой | 1 | комбинированный | | Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы,  краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – заменять сложение одинаковых слагаемых умножением;  – заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – решать задачи в 1 действие,  раскрывающие конкретный  смысл умножения |  |  | с. 49,  № 7 |  |
| 93 | Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения | 1 | комбинированный | | Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения |  |  |  | с. 50,  № 7 |  |
| 94 | Задачи  на нахождение произведения | 1 | комбинированный | | Решение текстовых  задач арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы,  краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – решать задачи в 1 действие,  раскрывающие конкретный  смысл умножения |  |  | с. 51,  № 7 |  |
| 95 | Периметр многоугольника | 1 | комбинированный | | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.  Вычисление периметра многоугольника | ***Уметь:***  – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку  (с помощью линейки и от руки);  – вычислять периметр прямоугольника (квадрата) |  |  | с. 52, №7 |  |
| 96 | Приёмы умножения единицы  и нуля | 1 | комбинированный | | Случаи умножения единицы и нуля. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Знать*** конкретный смысл действия умножения, случаи умножения единицы и нуля.  ***Уметь:***  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);  – выполнять вычисления с нулем; |  |  | С. 53, № 4 |  |
| 97-98 | Название компонентов и результата умножения | 2 | Комбинированный | | Умножение чисел.  использование соответствующих терминов | ***Знать*** названия компонентов  и результата умножения.  ***Уметь:***  – читать произведение;  – вычислять результат действия  умножения с помощью сложения |  |  | С. 54,  № 7  С. 55, №7 |  |
| 99-100 | Переместительное свойство умножения | 2 | комбинированный | | Умножение чисел.  использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом  (с опорой на схемы,  таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Знать*** переместительное свойство умножения.  ***Уметь:***  – вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей);  – применять переместительное свойство умножения при вычислениях |  |  | с. 56,  № 7  С. 57, №6 |  |
| 101 | Контрольная работа за III четверть | 1 | проверка  ЗУН | | Умножение и деление чисел. использование соответствующих терминов. Случаи умножения единицы и нуля.  Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника | ***Знать:***  – конкретный смысл действия умножения;  – случаи умножения единицы  и нуля.  ***Уметь:***  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – вычислять значение произведения, используя свойства умножения (конкретный смысл умножения и закон перестановки множителей);  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание  многозначных чисел);  – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их  на бумаге с разлиновкой в клетку  (с помощью линейки и от руки);  – вычислять периметр прямоугольника (квадрата);  – сравнивать величины по их числовым значениям;  – выражать данные величины  в различных единицах | Конт-рольная  работа  (40 мин) |  |  |  |
| 102 | Анализ  контрольной работы. Решение  задач | 1 | комбинированный | |  |  |  |  |
| 103-104 | Закрепление изученного по теме «Переместительное свойство умножения» | 2 | комбинированный | | Умножение чисел.  использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом  (с опорой на схемы,  таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Знать*** переместительное свойство умножения.  ***Уметь:***  – вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей);  – применять переместительное свойство умножения при вычислениях |  |  |  |  |
| 105 | Деление.  Конкретный смысл действия  деления | 1 | комбинированный | | Умножение и деление чисел. использование соответствующих  терминов | ***Знать:***  – названия компонентов и результата умножения;  – случаи умножения  ***Уметь:***  – вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей);  – выполнять решение задач,  связанных с бытовыми жизненными ситуациями;  – решать задачи в 1 действие,  раскрывающие конкретный  смысл умножения и деления |  |  | С. 58, № 5,6 |  |
| 106-108 | Задачи на деление по содержанию и на равные части (схематичный рисунок) | 3 | комбинированный | | Задачи на деление (по содержанию, на равные части) (с помощью наглядности) | ***Уметь:***  – решать задачи в 1 действие на деление по содержанию и на равные части, опираясь на схематичный рисунок |  |  | с. 59,  № 7  С. 60, №6  С. 61, №6 |  |
| 109 | Название компонентов и результата деления | 1 | комбинированный | | Умножение и деление чисел. использование соответствующих  терминов | ***Знать:***  – случаи умножения единицы и нуля;  – конкретный смысл действия умножения и деления.  ***Уметь:***  – вычислять результат деления |  | Деление  с остатком | с. 62,  № 8 |  |
| 110 | Связь между компонентами и результатом умножения | 1 | комбинированный | | Умножение и деление чисел. использование соответствующих  терминов | ***Знать:***  – связь между компонентами  и результатом умножения;  – названия компонентов и результата умножения и деления;  – конкретный смысл действия умножения и деления.  ***Уметь:***  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – решать задачи в 1 действие,  раскрывающие конкретный  смысл умножения и деления |  |  | с. 72,  № 6 |  |
| 111 | Приём деления, основанный на связи между компонентами результатом умножения | 1 | комбинированный | | Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | ***Знать:***  – связь между компонентами  и результатом умножения;  – названия компонентов и результата умножения и деления;  – случаи умножения единицы  и нуля;  – конкретный смысл действия умножения и деления.  ***Уметь:***  – находить результат деления.  – выполнять решение задач,  связанных с бытовыми жизненными ситуациями;  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – решать задачи в 1 действие, |  |  | с. 73,  № 8 |  |
| 112 | Приёмы умножения и деления на 10 | 1 | комбинированный | | Случай умножения  на 10. Умножение  и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | ***Знать:***  – связь между компонентами  и результатом умножения;  – названия компонентов и результата умножения и деления;  – случаи умножения единицы  и нуля;  ***Уметь:***  – выполнять умножение и деление на 10;  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – решать задачи в 1 действие, |  |  | с. 74, №6 |  |
| 113 | Задачи с величинами: цена, количество,  стоимость | 1 | комбинированный | | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Знать:***  – название и обозначение действий умножения и деления.  ***Уметь:***  – сравнивать величины по их числовым значениям;  – выражать данные величины в различных единицах;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);  – решать текстовые задачи арифметическим способом |  |  | С. 675,  № 5 |  |
| 114 | Задачи  на нахождение неизвестного  третьего  слагаемого | 1 | комбинированный | | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы,  краткие записи и другие модели). Устные  и письменные вычисления с натуральными числами | ***Уметь:***  – выполнять устно арифметические действия над числами  в пределах 100;  – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них); |  |  | С. 76, №5 |  |
| 115 | Закрепление изученного по теме «Решение задач» | 1 | комбинированный | | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***  – выполнять решение задач,  связанных с бытовыми жизненными ситуациями;  – решать текстовые задачи арифметическим способом |  |  | С. 77, № 8,9 |  |
| 116 | Табличное умножение и деление.  Умножение  и деление 2  и на 2 | 1 | комбинированный | | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.  Нахождение значений числовых выражений | ***Знать:***  – связь между компонентами  и результатом умножения (деления)  – случаи умножения единицы  и нуля;  – конкретный смысл действия умножения и деления.  ***Уметь:***  – вычислять результат умножения, используя свойства действия  умножения;  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – решать задачи в 1 действие, |  |  | С. 80,  № 6 |  |
| 117-118 | Приёмы  умножения числа 2 | 2 | Комбинированный | | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | ***Знать:***  – конкретный смысл действия умножения и деления;  – таблицу умножения и деления.  ***Уметь:***  – выполнять умножение числа 2  – решать задачи в 1 действие,  раскрывающие конкретный  смысл умножения и деления |  |  | С. 81,  № 6  С. 82, №5 |  |
| 119 | Деление на 2 | 1 | комбинированный | | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | ***Знать:***  – конкретный смысл действия умножения и деления;  – таблицу умножения и деления.  ***Уметь:***  – выполнять деление на 2;  – решать задачи в 1 действие,  раскрывающие конкретный  смысл умножения и деления |  |  | с. 83,  № 6 |  |
| 120-121 | Закрепление изученного  по теме  «Умножение и деление на 2» | 2 | комбинированный | | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих  терминов.  Использование свойств арифметических действий | ***Знать:***  – конкретный смысл действия умножения и деления;  – таблицу умножения и деления.  ***Уметь:***  – выполнять деление (умножение) на 2;  – решать задачи в 1 действие, |  |  | С. 84, №9  с. 85,  № 8 |  |
| 122 | Контрольная работа  по теме  «Умножение и деление» | 1 | проверка  ЗУН | | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | ***Знать:***  – связь между компонентами  и результатом умножения;  – названия компонентов результата умножения и деления;  – случаи умножения единицы  и нуля;  – случаи умножения и деления  на 10;  – конкретный смысл действия умножения и деления;  – таблицу умножения и деления числа 2.  ***Уметь:***  – вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения;  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – решать задачи в 1 действие,  раскрывающие конкретный  смысл умножения и деления;  – проверять правильность выполненных вычислений | Конт-рольная  работа |  |  |  |
| 123 | Анализ  контрольной работы. Работа над ошибками. Решение  задач | 1 | Комбинированный | | Таблица умножения.  Решение текстовых  задач арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы,  краткие записи и другие модели). Устные  и письменные вычисления с натуральными числами |  |  | С. 89, №12 |  |
| 124-125 | Умножение числа 3  и на 3 | 2 | комбинированный | | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих  терминов. | ***Знать:***  – таблицу умножения и деления.  ***Уметь:***  – выполнять умножение числа 3;  – решать задачи в 1 действие, |  |  | с. 90,  № 6  С. 91, №6 |  |
| 126 | Деление на 3 | 1 | комбинированный | |  |  | с. 92,  № 5 |  |
| 127-128 | Закрепление знаний табличного умножения  на 2 и 3 | 2 | Комбинированный | | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы,  краткие записи и другие модели) | ***Знать:***  – конкретный смысл действия умножения и деления;  – таблицу умножения и деления;  ***Уметь:***  – выполнять умножение числа  2, 3;  – выполнять деление на 2, 3;  – решать задачи в 1 действие,  раскрывающие конкретный  смысл умножения и деления |  |  | с. 93,  № 7;  с. 94,  № 9 |  |
| 129 | Закрепление изученного по теме «Решение задач» | 1 | Комбинированный | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Уметь:***  – выполнять решение задач,  связанных с бытовыми жизненными ситуациями;  – решать задачи в 1 действие,  раскрывающие конкретный  смысл умножения и деления;  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – выполнять работу над ошибками |  |  | с. 96,  № 7 |  |
| 130 | Итоговая контрольная работа | 1 | проверка  ЗУН | | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные  и письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение периметра много- угольника | ***Знать:***  – последовательность чисел  в пределах 100;  – правила порядка выполнения  действий в числовых выражениях.  ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание  двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);  – находить значения числовых выражений со скобками и без них;  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – вычислять периметр много- угольника;  – проверять правильность выполненных вычислений | Конт-рольная  работа  (40 мин) | Решение уравнений |  |  |
| 131 | Анализ  контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач | 1 | комбинированный | |  |  |  |  |
| 132 | Повторение по теме «Числовые выражения. Равенство. Неравенство. Уравнение» | 1 | комбинированный | | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками  и без них | ***Знать:***  – правила порядка выполнения  действий в числовых выражениях.  ***Уметь:***  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – находить значения числовых выражений со скобками и без них;  – проверять правильность выполненных вычислений |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 133 | Повторение по теме «Сложение  и вычитание. Свойства сложения. Таблица сложения» | 1 | комбинированный | | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Таблица сложения. Отношения «больше на…», «меньше  на …». Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | ***Знать:***  – последовательность чисел  в пределах 100;  – свойства арифметических  действий;  – правила порядка выполнения  действий в числовых выражениях;  ***Уметь:***  – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание  двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);  – находить значения числовых выражений со скобками и без них;  – решать текстовые задачи арифметическим способом |  |  |  |  |
| 134 | Повторение по теме «Решение задач» | 1 | комбинированный | | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). |  |  |  |  |
| 135 | Повторение по теме «Единицы длины. Геометрические фигуры» | 1 | комбинированный | | Единицы длины. Соотношение между единицами длины. Распознавание и построение геометрических фигур, решение текстовых задач арифметическим способом. Вычисление периметра многоугольника. | **Знать:**  - последовательность чисел в пределах 100;  - свойства сложения;  - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.  **Уметь:**  - распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их;  - вычислять периметр прямоугольника (квадрата);  - вычислять периметр многоугольника |  |  |  |  |
| 136 | Математический КВН | 1 | Урок КВН | |  |  |  |  |  |