**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся (результат)** | **Вид контроля. Измерители.** | **Элементы дополнительного содержания** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (19 Ч)** |
| 1 | Число от 1 до 20 | 1 | Комбинированный  | Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. Увеличение и уменьшение чисел второго десятка на несколько единиц, состав чисел. Отношения «больше на…», «меньше на…»  | **Знать:** - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - последовательность чисел в пределах 20. **Уметь:** - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - пользоваться изученной математической терминологией;- решать текстовые задачи арифметическим способом. |  |  |  |  |
| 2 | Числа от 1 до 20 | 1 | Комбинированный | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. | **Знать:** - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;- последовательность чисел в пределах 20. **Уметь:** - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - решать текстовые задачи арифметическим способом.  |  |  | С. 4, №6 |  |
| 3 | Десяток. Счет десятками до 100 | 1 | Комбинированный | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. | **Знать:** - последовательность чисел в пределах 100.**Уметь:** - пользоваться изученной математической терминологией; |  |  | С. 6 №3, 4 |  |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование и запись числа. | 1 | Комбинированный | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. |  **Знать:** - последовательность чисел в пределах 100.**Уметь:** - пользоваться изученной математической терминологией;-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100. |  |  | С. 7, №5 |  |
| 5 | Поместное значение цифр | 1 | Комбинированный | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100, таблица сложения. | **Знать:** - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;- последовательность чисел в пределах 100.**Уметь:** - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;- представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;- выполнять арифметические действия над числами в пределах 100;- решать текстовые задачи арифметическим способом. |  |  | С.8, №4 |  |
| 6 | Однозначные и двузначные числа | 1 | Комбинированный | Запись двузначных чисел их сравнение. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, < | **Знать:** - таблицу сложения и вчитания однозначных чисел;- последовательность чисел в пределах 100. **Уметь:** - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять арифметические действия над числами в пределах 100;- решать текстовые задачи арифметическим способом. |  |  | С. 9, №4 |  |
| 7 | Единица измерения длины - милиметр | 1 | Комбинированный | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними | **Уметь:** - чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;- измерять длину заданного отрезка. |  |  | С. 10, №3 |  |
| 8 | Единица измерения длины - миллиметр | 1 | Комбинированный | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними | **Знать:** - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - последовательность чисел в пределах100.**Уметь:** - сравнивать величины по их числовым значениям;- выражать данные величины в различных единицах;- измерять длину заданного отрезка. |  |  | С. 11, №4 |  |
| 9 | Наименьшее трехзначное число. Сотня.  | 1 | Комбинированный | Классы и разряды. Таблица сложения. | **Знать:** - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - последовательность чисел в пределах100.**Уметь:** - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;- пользоваться изученной терминологией;- представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;- выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. |  |  | С. 12, № 5 |  |
| 10 | Метр. Таблица единиц длины | 1 | Комбинированный | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношение между ними. | **Знать:** - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - последовательность чисел в пределах100.**Уметь:** - сравнивать величины по их числовым значениям;  - выражать данные величины в различных единицах;- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;- измерять длину заданного отрезка. |  |  | С. 13, № 6 |  |
| 11 | Сложение и вычитание вида 35 +5,35 – 30,35 – 5  | 1 | Комбинированный | Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел | **Знать:** - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - последовательность чисел в пределах 100;**Уметь:** - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; - решать текстовые задачи арифметическим способом. |  |  | С. 14, № 5 |  |
| 12 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых (36= 30+6) | 1 | Комбинированный | Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел | **Знать:** - единицы стоимости: копейка, рубль. **Уметь:** - пользоваться изученной математической терминологией. |  |  | С.15 №5 |  |
| 13 | Входящая контрольная работа ( 40 мин) | 1 | Проверка ЗУН | Решение текстовых задач арифметическим способом ( с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел. | **Знать:**- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;- последовательность чисел в пределах 100**.****Уметь:**- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;- пользоваться изученной математической терминологией;- представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;- выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.- решать текстовые задачи арифметическим способом;- проверять правильность выполненных вычислений;- сравнивать величины по их числовым значениям;- выражать данные величины в различных единицах;- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;- измерять длину заданного отрезка. | Контрольная работа |  |  |  |
| 14 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 | комбинированный | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. Классы и разряды. Таблица сложения. Нахождение значений числовых выражений, используя свойства арифметических действий |  |  |  |  |
| 15 | Единицы стоимости: копейка, рубль | 1 | Комбинированный | Единицы стоимости. Состав монет (набор и размен), установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость) | **Знать:** - единицы стоимости: копейка, рубль.**Уметь:** - пользоваться изученной терминологией. |  |  | С. 16, №6 |  |
| 16 | Единицы стоимости: копейка, рубль | 1 | Урок-игра | Единицы стоимости. Состав монет (набор и размен), установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Построение простейших логических выражений типа «и/или», «если…, то…», «не только, но и…» | **Знать:** - единицы стоимости: копейка, рубль;**Уметь:** - устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи». |  |  | С. 17, №4 |  |
| 17 | Закрепление изученного по теме «Решение задач» | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | **Знать:** - способы решения текстовых задач;**Уметь:** - решать текстовые задачи арифметическим способом. |  |  | С. 20, № 4 |  |
| 18 | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд» | 1 | Комбинированный | Таблица сложения. Устные приемы вычислений с натуральными числами. Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 | **Знать:** - способы решения текстовых задач;**Уметь:** - решать текстовые задачи арифметическим способом. |  |  | С.21 №10 |  |
| 19 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд». | 1 | Проверка ЗУН | Таблица сложения. Устные приемы вычислений с натуральными числами. Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | **Знать:** - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - последовательность чисел в пределах 100;**Уметь:** - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - пользоваться изученной математической терминологией;- представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. |  |  |  |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (17 Ч)** |
| 20 | Обратные задачи.Сумма и разность отрезков. | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | **Уметь:** - составлять и решать задачи, обратные данной; - складывать и вычитать длины отрезков |  |  | С. 26, №3 |  |
| 21 | Обратные задачи.Сумма и разность отрезков. | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | **Уметь:** - составлять и решать задачи, обратные данной; - складывать и вычитать длины отрезков |  |  | С. 27, №4 |  |
| 22 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | **Знать:** - свойства арифметических действий;- правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях.**Уметь:** - пользоваться изученной терминологией; - решать текстовые задачи арифметическим способом. |  |  | С. 28, №3 |  |
| 23 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | **Знать:** - свойства арифметических действий;- правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях.**Уметь:** - пользоваться изученной терминологией; - решать текстовые задачи арифметическим способом. |  |  | С. 29, №4 |  |
| 24 | Час. Минута. Определение времени по часам | 1 | Комбинированный | Единицы времени. Час. Минута. Соотношение между ними | **Уметь:** - решать текстовые задачи арифметическим способом;- определять время по часам;- сравнивать величины по их числовым значениям; - выражать данные величины в различных единицах. |  |  | С. 31, №5 |  |
| 25 | Длина ломаной | 1 | Комбинированный | Распознавание и изображение изученных геометрических геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | **Уметь:** - пользоваться изученной математической терминологией;- вычислять периметр прямоугольника;- чертить с помощью линейки отрезок;- измерять длину заданного отрезка. |  |  | С. 33, №5 |  |
| 26 | Закрепление пройденного по теме «Решение задач» | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | **Знать:** - последовательность чисел в пределах 100; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;**Уметь:** - пользоваться изученной терминологией; - решать текстовые задачи арифметическим способом. |  |  | С. 34, №3 |  |
| 27 | Порядок действий. Скобки. | 1 | Комбинированный | Запись и чтение выражения со скобками, правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками | **Знать:** - свойства арифметических действий;- правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях.**Уметь:** - пользоваться изученной терминологией; - находить значения выражений со скобками и без них. |  |  | С. 38, №2 |  |
| 28 | Числовые выражения. | 1 | Комбинированный | Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. | **Знать:** - последовательность чисел в пределах 100;- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;- свойства арифметических действий;**Уметь:** - сравнивать числовые выражения различными способами; - находить значения числовых выражений со скобками и без них. |  |  | С. 39, №4 |  |
| 29 | Сравнение числовых выражений | 1 | Комбинированный | Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, < | **Знать:** - последовательность чисел в пределах 100;- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;- свойства арифметических действий;**Уметь:** - сравнивать числовые выражения различными способами; - находить значения числовых выражений со скобками и без них. |  |  | С. 40, №4 |  |
| 30 | Периметр многоугольника | 1 | Комбинированный | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. | **Уметь:** - находить значения числовых выражений со скобками и без них;- вычислять периметр прямоугольника;- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; - измерять длину заданного отрезка. |  |  | С. 42, №6 |  |
| 31 | Свойства сложения | 1 | Комбинированный | Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений | **Знать:** - свойства сложения; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.**Уметь:** - применять сочетательное и переместительное свойства сложения на конкретных примерах; - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;- находить значения числовых выражений со скобками и без них. |  |  | С. 45, №5 |  |
| 32 | Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание» | 1 | Комбинированный | Устные вычисления с натуральными числами. Использование свойств сложения при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений | **Знать:** - последовательность чисел в пределах 100; - свойства сложения;- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;Уметь: - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;- пользоваться изученной терминологией; - находить значения числовых выраженийсо скобками и без них; - решать текстовые задачи арифметическим способом. |  |  | С. 46, №5 |  |
| 33-34 | Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание» | 2 | Комбинированный | Устные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом ( с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Знать:** - последовательность чисел в пределах 100; - свойства сложения;- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;**Уметь:** - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;- пользоваться изученной терминологией; - находить значения числовых выраженийсо скобками и без них; - решать текстовые задачи арифметическим способом. |  |  | С. 47, №6С. 53, №11 |  |
| 35 | Итоговая контрольная работа за I четверть . | 1 | Проверка ЗУН | Устные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, < | **Знать:** - свойства сложения; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;**Уметь:** - находить значения числовых выражений со скобками и без них;- решать текстовые задачи арифметическим способом; - вычислять периметр прямоугольника; - проверять правильность выполненных вычислений; - определять время по часам; - сравнивать величины по их числовым значениям; - выражать данные величины в различных единицах; - чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; - измерять длину заданного отрезка. |  |  | С. 54, №7 |  |
| 36 | Работа над ошибками. | 1 | Комбинированный | Устные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, < |  |  |  | С. 55, №26 |  |
| **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (УСТНЫЕ ПРИЁМЫ) (28Ч)** |
| 37 | Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания | 1 | Комбинированный | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений выражений. | **Уметь:** - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100;- вычислять значение числового выражения;- проверять правильность выполненных вычислений; - решать текстовые задачи арифметическим способом. |  |  | С. 57, №6 |  |
| 38 | Приемы вычислений для случаев вида 36 +236 + 20 | 1 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом ( с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Уметь:** - представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100;- вычислять значение числового выражения;-проверять правильность выполнения вычислений,- решать текстовые задачи арифметическим способом |  |  | С. 58, №6,7 |  |
| 39 | Приемы вычислений для случаев вида 36 – 236 - 20 | 1 | Комбинированный |  |  | С. 59, №4 |  |
| 40 | Приемы вычислений для случаев вида 26 +4 | 1 | Комбинированный |  |  | С.60, №4 |  |
| 41 | Приемы вычислений для случаев вида 30 – 7  | 1 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. |  |  | С. 61, №7 |  |
| 42 | Приемы вычислений для случаев вида 60 – 24  | 1 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | **Уметь:** - представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100;- вычислять значение числового выражения;-проверять правильность выполнения вычислений,- решать текстовые задачи арифметическим способом |  |  | С. 62, №6 |  |
| 43 | Закрепление пройденного по теме «Решение задач» | 1 | Комбинированный | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость) | **Уметь**: - пользоваться изученной математической терминологией;- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; - вычислять значение числового выражения; - проверять правильность выполненных вычислений;- решать текстовые задачи арифметическим способом. |  |  | С. 63, №4 |  |
| 44 | Закрепление пройденного по теме «Решение задач» | 1 | Комбинированный | Построение простейших логических выражений типа: «… и/или…», если…, то …» |  |  | С. 64, №6 |  |
| 45 | Закрепление пройденного по теме «Решение обратных задач» | 1 | Комбинированный | Вычисление периметра многоугольника |  |  | с.65, №6 |  |
| 46 | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 7 | 1 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь:** - пользоваться изученной математической терминологией; -выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; - выполнять письменные вычисления;- вычислять значение числового выражения;- проверять правильность выполненных вычислений. |  |  | С. 66, №4 |  |
| 47 | Приемы вычислений для случаев вида 35 - 7 | 1 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом ( с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |  |  | С. 67, №6 |  |
| 48-50 | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 3 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом ( с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |  |  | С. 68, №6С. 69, №6 |  |
| 51 | Контрольная работа по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100». | 1 | Проверка ЗУН | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. | **Уметь:** - пользоваться изученной математической терминологией;- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100;- выполнять письменные вычисления;- вычислять значение числового выражения;- проверять правильность выполненных вычислений; - решать текстовые задачи арифметическим способом; - чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; - измерять длину заданного отрезка;- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку; - сравнивать величины по их числовым значениям;- выражать данные величины в различных единицах; | Контрольная работа |  |  |  |
| 52 | Работа над ошибками. Решение задач  | 1 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. |  |  | С. 73, №10 |  |
| 53-54 | Буквенные выражения | 2 | Комбинированный | Первичное представление о буквенных выражениях | **Иметь** представление о буквенных выражениях. **Уметь:**- записывать и читать буквенные выражения;Находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв |  |  | С. 77, №2С.78, №8 |  |
| 55 | Уравнение | 1 | Комбинированный | Представление о равенстве, содержащем переменную | Иметь представление об уравнении.**Уметь:**- отличать уравнение от других математических записей. |  |  | С. 81, №5 |  |
| 56-57 | Решение уравнений способом подбора | 2 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь:** - пользоваться изученной математической терминологией;- выполнять письменные вычисления;- решать текстовые задачи арифметическим способом. |  |  | С. 82, №6С. 83, №6 |  |
| 58 | Проверка сложения | 1 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений вычитанием | **Уметь:** - пользоваться изученной математической терминологией;- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; - выполнять письменные вычисления; - вычислять значение числового выражения; - проверять правильность выполненных вычислений. |  |  | С.85, №6 |  |
| 59 | Проверка вычитания | 1 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений сложением | **Уметь:** - пользоваться изученной математической терминологией;- выполнять письменные вычисления;- проверять правильность выполненных вычислений- решать текстовые задачи арифметическим способом. |  |  | С. 87, №5 |  |
| 60-61 | Проверка сложения и вычитания | 2 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений сложением и вычитанием |  |  | С. 88, №5 |  |
| 62 | Закрепление по теме «Решение задач» | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |  |  | С. 92, №19 |  |
| 63 | Контрольная работа за 2 четверть | 1  | Проверка ЗУН |  | **Знать:** - последовательность чисел в пределах 100; - свойства сложения;- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.**Уметь:** - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - пользоваться изученной математической терминологией;- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; - выполнять письменные вычисления;- находить значения числовых выражений со скобками и без них;- проверять правильность выполненных вычислений. |  |  |  |  |
| 64 | Работа над ошибками. Решение задач | 1 | Комбинированный |  |  | С. 93, №26 |  |
| **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (ПИСЬМЕННЫЕ ПРИЁМЫ) (25 Ч)** |
| 65 | Письменные вычисления.Письменный прием сложения вида  | 1  | комбинированный | Письменный прием сложения двузначных чисел | ***Знать:*** – письменный прием сложения двузначных чисел;– место расположения десятков и единиц.***Уметь:***– представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– выполнять письменные вычисления (сложение двузначных чисел) |  |  | С. 4, №3 |  |
| 66 | Письменный прием вычитания вида  | 1 | комбинированный | Письменный прием вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений | ***Знать:*** – письменный прием вычитания двузначных чисел. ***Уметь:***– представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел);– проверять правильность выполненных вычислений |  |  | С. 5, №4 |  |
| 67 | Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания» | 1 | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Способы проверки правильности вычислений | ***Знать:*** – последовательность чисел в пределах 100;– правила порядка выполнения действий в выражениях***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых – выполнять арифметические действия над числами в пределах сотни;- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) |  |  | С. 6, № 7,8 |  |
| 68 | Закрепление изученного по теме «Решение задач» | 1 | комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– решать текстовые задачи арифметическим способом |  |  | С. 7, №6 |  |
| 69 | Угол. Виды углов | 1 | Урок-игра | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– находить значения числовых выражений со скобками и без них;– решать текстовые задачи ариф-метическим способом |  |  | с. 9,№ 3 |  |
| 70 | Закрепление изученного по теме «Решение задач» | 1 | комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– решать текстовые задачи арифметическим способом |  |  | С. 10, №6 |  |
| 71 | Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида  | 1 | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | ***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) |  |  | с. 12,№ 6 |  |
| 72 | Письменный прием сложения вида  | 1 | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);– проверять правильность выполненных вычислений;– выполнять вычисление с нулём;– решать текстовые задачи арифметическим способом |  |  | с. 13,№ 6 |  |
| 73-74 | Прямоугольник. | 2 | комбинированный | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– вычислять периметр много-угольника;– распознавать геометрические фигуры, изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);– чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;– измерять длину заданного отрезка |  |  | С. 14,№ 5с. 15, №8 |  |
| 75 | Письменный прием сложения вида  | 1 | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | ***Знать:*** – последовательность чисел в пределах 100.***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);– проверять правильность выполненных вычислений;– выполнять вычисление с нулём |  |  | с. 16,№ 6 |  |
| 76 | Закрепление изученного по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» | 1 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– решать текстовые задачи арифметическим способом |  |  | С. 17,№ 5 |  |
| 77 | Контрольная работа по теме «Составные задачи, приёмы сложения» (40 мин) | 1 | Проверка ЗУН | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, < | ***Знать:*** – последовательность чисел в пределах 100;– правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях.***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);– проверять правильность выполненных вычислений;– решать текстовые задачи арифметическим способом | Конт-рольная работа (40 мин) |  |  |  |
| 78 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач | 1 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Способы проверки правильности вычислений |  |  |  |  |
| 79 | Письменный прием вычитания в случаях вида | 1 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Уметь:***– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);– проверять правильность выполненных вычислений |  |  | С. 18, №6 |  |
| 80 | Письменный прием вычитания в случаях вида | 1 | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом  | ***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)– решать текстовые задачи  |  |  | с. 19,№ 4 |  |
| 81 | Письменный прием вычитания вида  | 1 | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);– проверять правильность выполненных вычислений;– решать текстовые задачи арифметическим способом |  |  | С. 29, № 4 |  |
| 82-83 | Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел | 2 | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) |  | решение уравнений | с. 30, №8с. 31, № 7 |  |
| 84-85 | Свойство противоположных сторон прямоугольника | 2 | Комбинированный | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– вычислять периметр много-угольника;– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;– измерять длину заданного отрезка |  | Свойство противоположных сторон прямоугольника | с. 32,№ 4С. 33, №7 |  |
| 86-87 | Квадрат.Построение квадрата | 2 | комбинированный | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– вычислять периметр много-угольника;– изображать фигуры на бумаге руки);– чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;– измерять длину отрезка   |  | составление задач по выражению | с. 34,№ 7С. 35, №5 |  |
| 88 | Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» | 1 | комбинированный |  | ***Уметь:*** – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);– проверять правильность выполненных вычислений;– решать текстовые задачи арифметическим способом |  | ИКТ | с. 42,№ 18 |  |
| 89 | Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»(40 мин) | 1 | проверкаЗУН | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, < | ***Знать:*** – последовательность чисел в пределах 100;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– пользоваться изученной математической терминологией– решать текстовые задачи арифметическим способом  | Конт-рольная работа (40 мин) |  |  |  |
| 90 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач | 1 | комбинированный |  |  |  |  |  |
| **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (46 Ч)** |
| 91 | Конкретный смысл действия умножения | 1 | комбинированный |  | ***Знать:***– название и обозначение действий умножения.***Уметь:***– решать текстовые задачи арифметическим способом;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения  |  | ИКТ | с. 48,№ 6 |  |
| 92 | Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой | 1 | комбинированный | Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– заменять сложение одинаковых слагаемых умножением;– заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;– решать текстовые задачи арифметическим способом;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения  |  |  | с. 49,№ 7 |  |
| 93 |  Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения | 1 | комбинированный | Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения |  |  |  | с. 50,№ 7 |  |
| 94 | Задачи на нахождение произведения | 1 | комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***– решать текстовые задачи арифметическим способом;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения  |  |  | с. 51,№ 7 |  |
| 95 | Периметр многоугольника | 1 | комбинированный | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника | ***Уметь:***– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);– вычислять периметр прямоугольника (квадрата) |  |  | с. 52, №7 |  |
| 96 | Приёмы умножения единицы и нуля | 1 | комбинированный | Случаи умножения единицы и нуля. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Знать*** конкретный смысл действия умножения, случаи умножения единицы и нуля.***Уметь:***– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – выполнять вычисления с нулем;  |  |  | С. 53, № 4 |  |
| 97-98 | Название компонентов и результата умножения | 2 | Комбинированный | Умножение чисел. использование соответствующих терминов | ***Знать*** названия компонентов и результата умножения.***Уметь:***– читать произведение;– вычислять результат действия умножения с помощью сложения |  |  | С. 54,№ 7С. 55, №7 |  |
| 99-100 | Переместительное свойство умножения | 2 | комбинированный | Умножение чисел. использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Знать*** переместительное свойство умножения.***Уметь:***– вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей);– применять переместительное свойство умножения при вычислениях |  |  | с. 56,№ 7С. 57, №6 |  |
| 101 | Контрольная работа за III четверть | 1 | проверкаЗУН | Умножение и деление чисел. использование соответствующих терминов. Случаи умножения единицы и нуля. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника | ***Знать:***– конкретный смысл действия умножения; – случаи умножения единицы и нуля.***Уметь:***– решать текстовые задачи арифметическим способом;– вычислять значение произведения, используя свойства умножения (конкретный смысл умножения и закон перестановки множителей);– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать ихна бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);– вычислять периметр прямоугольника (квадрата);– сравнивать величины по их числовым значениям;– выражать данные величины в различных единицах | Конт-рольная работа (40 мин) |  |  |  |
| 102 | Анализ контрольной работы. Решение задач | 1 | комбинированный |  |  |  |  |
| 103-104 | Закрепление изученного по теме «Переместительное свойство умножения» | 2 | комбинированный | Умножение чисел. использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Знать*** переместительное свойство умножения.***Уметь:***– вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей);– применять переместительное свойство умножения при вычислениях |  |  |  |  |
| 105 | Деление.Конкретный смысл действия деления | 1 | комбинированный | Умножение и деление чисел. использование соответствующих терминов | ***Знать:***– названия компонентов и результата умножения;– случаи умножения ***Уметь:***– вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления  |  |  | С. 58, № 5,6 |  |
| 106-108 | Задачи на деление по содержанию и на равные части (схематичный рисунок) | 3 | комбинированный | Задачи на деление (по содержанию, на равные части) (с помощью наглядности) | ***Уметь:***– решать задачи в 1 действие на деление по содержанию и на равные части, опираясь на схематичный рисунок |  |  | с. 59,№ 7С. 60, №6С. 61, №6 |  |
| 109 | Название компонентов и результата деления | 1 | комбинированный | Умножение и деление чисел. использование соответствующих терминов | ***Знать:*** – случаи умножения единицы и нуля;– конкретный смысл действия умножения и деления.***Уметь:***– вычислять результат деления  |  | Деление с остатком | с. 62,№ 8 |  |
| 110 | Связь между компонентами и результатом умножения | 1 | комбинированный | Умножение и деление чисел. использование соответствующих терминов | ***Знать:***– связь между компонентами и результатом умножения;– названия компонентов и результата умножения и деления;– конкретный смысл действия умножения и деления.***Уметь:***– решать текстовые задачи арифметическим способом;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления  |  |  | с. 72,№ 6 |  |
| 111 | Приём деления, основанный на связи между компонентами результатом умножения | 1 | комбинированный | Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | ***Знать:***– связь между компонентами и результатом умножения;– названия компонентов и результата умножения и деления;– случаи умножения единицы и нуля;– конкретный смысл действия умножения и деления.***Уметь:***– находить результат деления. – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;– решать текстовые задачи арифметическим способом;– решать задачи в 1 действие,   |  |  | с. 73,№ 8 |  |
| 112 | Приёмы умножения и деления на 10 | 1 | комбинированный | Случай умножения на 10. Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | ***Знать:***– связь между компонентами и результатом умножения;– названия компонентов и результата умножения и деления;– случаи умножения единицы и нуля;  ***Уметь:***– выполнять умножение и деление на 10;– решать текстовые задачи арифметическим способом;– решать задачи в 1 действие,   |  |  | с. 74, №6 |  |
| 113 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость | 1 | комбинированный | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Знать:***– название и обозначение действий умножения и деления.***Уметь:***– сравнивать величины по их числовым значениям;– выражать данные величины в различных единицах;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);– решать текстовые задачи арифметическим способом |  |  | С. 675,№ 5 |  |
| 114 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | 1 | комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Уметь:***– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них);  |  |  | С. 76, №5 |  |
| 115 | Закрепление изученного по теме «Решение задач» | 1 | комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***– выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;– решать текстовые задачи арифметическим способом |  |  | С. 77, № 8,9 |  |
| 116 | Табличное умножение и деление.Умножение и деление 2 и на 2 | 1 | комбинированный | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений | ***Знать:***– связь между компонентами и результатом умножения (деления) – случаи умножения единицы и нуля;– конкретный смысл действия умножения и деления. ***Уметь:***– вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения;– решать текстовые задачи арифметическим способом;– решать задачи в 1 действие,   |  |  | С. 80, № 6 |  |
| 117-118 | Приёмы умножения числа 2 | 2 | Комбинированный | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | ***Знать:*** – конкретный смысл действия умножения и деления;– таблицу умножения и деления.***Уметь:***– выполнять умножение числа 2 – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления |  |  | С. 81,№ 6С. 82, №5 |  |
| 119 | Деление на 2 | 1 | комбинированный | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | ***Знать:*** – конкретный смысл действия умножения и деления;– таблицу умножения и деления.***Уметь:***– выполнять деление на 2;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления |  |  | с. 83,№ 6 |  |
| 120-121 | Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 2» | 2 | комбинированный | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий  | ***Знать:*** – конкретный смысл действия умножения и деления;– таблицу умножения и деления.***Уметь:*** – выполнять деление (умножение) на 2;– решать задачи в 1 действие,   |  |  | С. 84, №9с. 85,№ 8 |  |
| 122 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление» | 1 | проверкаЗУН | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | ***Знать:***– связь между компонентами и результатом умножения;– названия компонентов результата умножения и деления;– случаи умножения единицы и нуля;– случаи умножения и деления на 10;– конкретный смысл действия умножения и деления;– таблицу умножения и деления числа 2.***Уметь:***– вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения;– решать текстовые задачи арифметическим способом;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;– проверять правильность выполненных вычислений | Конт-рольная работа  |  |  |  |
| 123 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач | 1 | Комбинированный | Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные и письменные вычисления с натуральными числами |  |  | С. 89, №12 |  |
| 124-125 | Умножение числа 3 и на 3 | 2 | комбинированный | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.  | ***Знать:***  – таблицу умножения и деления.***Уметь:***– выполнять умножение числа 3;– решать задачи в 1 действие,  |  |  | с. 90,№ 6С. 91, №6 |  |
| 126 | Деление на 3 | 1 | комбинированный |  |  | с. 92,№ 5 |  |
| 127-128 | Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3 | 2 | Комбинированный | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Знать:*** – конкретный смысл действия умножения и деления;– таблицу умножения и деления;***Уметь:***– выполнять умножение числа 2, 3;– выполнять деление на 2, 3;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления |  |  | с. 93,№ 7;с. 94,№ 9 |  |
| 129 | Закрепление изученного по теме «Решение задач» | 1 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Уметь:***– выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;– решать текстовые задачи арифметическим способом;– выполнять работу над ошибками |  |  | с. 96,№ 7 |  |
| 130 | Итоговая контрольная работа | 1 | проверкаЗУН | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опоройна схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение периметра много-угольника | ***Знать:***– последовательность чисел в пределах 100;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);– находить значения числовых выражений со скобками и без них;– решать текстовые задачи арифметическим способом; – вычислять периметр много-угольника;– проверять правильность выполненных вычислений | Конт-рольная работа (40 мин)  | Решение уравнений |  |  |
| 131 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач | 1 | комбинированный |  |  |  |  |
| 132 | Повторение по теме «Числовые выражения. Равенство. Неравенство. Уравнение» | 1 | комбинированный | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | ***Знать:***– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.***Уметь:***– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – находить значения числовых выражений со скобками и без них;– проверять правильность выполненных вычислений |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 133 | Повторение по теме «Сложениеи вычитание. Свойства сложения. Таблица сложения» | 1 | комбинированный | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Таблица сложения. Отношения «больше на…», «меньше на …». Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | ***Знать:***– последовательность чисел в пределах 100;– свойства арифметических действий;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;***Уметь:***– представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);– находить значения числовых выражений со скобками и без них;– решать текстовые задачи арифметическим способом |  |  |  |  |
| 134 | Повторение по теме «Решение задач» | 1 | комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опоройна схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). |  |  |  |  |
| 135 | Повторение по теме «Единицы длины. Геометрические фигуры» | 1 | комбинированный | Единицы длины. Соотношение между единицами длины. Распознавание и построение геометрических фигур, решение текстовых задач арифметическим способом. Вычисление периметра многоугольника.  | **Знать:** - последовательность чисел в пределах 100;- свойства сложения;- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.**Уметь:**- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их;- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);- вычислять периметр многоугольника |  |  |  |  |
| 136 | Математический КВН | 1 | Урок КВН |  |  |  |  |  |