**Технологическая карта урока**
*Ф.И.О.* ***Малышева Татьяна Сергеевна****Предмет:* ***Русский язык****Класс:* **первый***Тип урока:* ***урок усвоения новых знаний***

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** |  **«Парные звонкие и глухие согласные звуки»** |
| **Цель** |  Обогатить знания о парных звонких и глухих согласных звуках, формировать умение различать звонкие и глухие согласные звуки, формировать навыки каллиграфического письма, способствовать развитию орфографической зоркости. |
| **Задачи** | ***Образовательные:***формировать умение доказывать правильность написания данной орфограммы.***Развивающие:******а)регулятивные:***управление своей деятельностью, контроль, самоконтроль и взаимопроверка;***б)коммуникативные:***речевые навыки работы в парах;***в) познавательные:***работа со словарями.***Воспитательные:*** воспитывать чувство толерантности, милосердие. |
| **УУД** | * ***ЛичностныеУУД:*** выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать.
* ***Регулятивные УУД:*** корректируют свою деятельность: вносят изменения в процесс познания с учетом возникших трудностей и ошибок.
* ***Коммуникативные УУД:*** оформляют свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста).
* ***Познавательные УУД:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи., осуществляют анализ примет зимы, дают характеристику звукам.
 |
| **Планируемые результаты** | ***Предметные:*** наблюдать за слабой и сильной позициями звуков в предложенных словах***Личностные:***проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности.***Метапредметные:******а)регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения её результата.**б)познавательные**: воспроизводят информацию из собственного жизненного опыта; проверяют информацию, находят дополнительную информацию, необходимую для решения учебной задачи.**в)коммуникативные**: учитывают мнение партнера, аргументировано критикуют допущенные ошибки, обосновывают своё решение. |
| **Основные понятия** |  Орфограмма «Глухие и звонкие согласные звуки в корне слов» |
| **Межпредметные связи**  |  Связь с окружающим миром.  |
| **Ресурсы:*** **основные**
* **дополнительные**
 |  Таблица«Глухие и звонкие согласные звуки в корне слов»ПрезентацияМузыкальное сопровождение физкультминутки |
| **Формы урока**  | фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая |
| **Технология** |  Технология личностно-ориентированного обучения, деятельностного подхода. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая****структура** **урока**  | **Деятельность****учеников**  | **Деятельность****учителя**  | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** | **УУД** |
| **Организационный момент**Время:3 мин |  Подготовка класса к работе.Учащиеся стоя проговаривают вслух:« Быть должны у нас в порядке,Ручки ,книжки и тетрадки,А девиз у нас какой?Всё, что надо под рукой»*Учащиеся садятся: «Спинка прямая, локти у края»*-Мы узнаем что-то новое.*Объяснение детьми смысла пословицы* |   Давайте поздороваемся «Добрый день» -Ребята, теперь улыбнемся друг другу и начнем наш урок. А чтобы урок наш прошел интересным и полезным, мы должны выполнять кое-какие правила. Вспомним эти правила.*(Первую строчку произносит учитель, а вторую- ученики)* На уроке будь старательным,Будь спокойным и внимательным.Говорите четко, внятноЧтобы все было понятно.Если хочешь отвечать,Надо руку поднимать.Если друг стал отвечать,Не спеши перебивать.А помочь захочешь другу,Подними спокойно руку. -Ребята, продолжить наш урок я хотела бы пословицей:"Каждый день жизни прибавляет частицу мудрости".-Как вы ее понимаете?2. - - Вы знаете, что наши знания – это богатство, которое мы складываем в сундучок, а когда нужно, достаем и используем |  |   | **Регулятивные УУД***:* анализируют эмоциональные состояния. |
| **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности**Время: 2 мин. |   |  -Прочитайте слова -Чем различаются слова в каждой паре?   |  Плоты-плот, голуби- голубь, ежи-еж, плоды -плод, бегемоты-бегемот  |   |   |
| **Постановка учебной задачи** Время: 2 мин |  -Сегодня на уроке мы вспомним парные звонкие и глухие согласные звуки. |  - Сегодня научимся писать слова с парными согласными звуками. | -Какое знание нам поможет, чтобы быстро и правильно отвечать на вопросы? |   |  **Коммуникативные УУД:**используют речь для регуляции своего действия. |
| **Формирование навыков каллиграфического письма.**Время: 7мин1.Графический диктант2. Закрепление написания изученных букв |   - Можно составить слово «сок»  |  -Запишите буквы по алгоритму:1.наклонная вниз, задерживаемся на строке, по наклонной вверх, задерживаемся на строке. Смыкаем букву и по крючковой до середины;2.ставим ручку на 1/3 сверху в рабочей строке, поднимаемся по наклонной, задерживаемся на строке, по наклонной вниз, «качалочка», крючковая до середины.3.»секрет», по «секрету» наклонная вниз, поднимаемся до середины, прижимаясь, бугорком уходим вправо вверх, опускаемся на 1/3 и отрываем ручку, ставим на середину и выписываем «стульчик», наклонная, «качалочка», крючковая дл середины.- Какие буквы вы записали?-Какое слово можно составить из этих букв?-Запишите слово сок каллиграфически правильно.-Рассмотрите строчные буквы л,м,я. Назовите их сходные элементы.-Проговорите алгоритм написания каждой из этих букв и запишите их в тетрадь.-Назовите недостающие элементы букв.  |  |     |  **Регулятивные УУД:** ориентируются в рабочей тетради |
| **Работа над словами с непроверяемым написанием**Время: 3 мин |   Это молоко -Однокоренные слова: молочник, молочный, Молочко. Корень молок -или молоч- |   -Отгадайте загадку:Белое, а не вода.Сладкое, а не мёд.От рогатого беруИ деточкам даю.-Подберите к слову «молоко» однокоренные слова. Запишите их в тетрадь, поставьте ударение, выделите корень.-Проверьте свою работу. | -Назовите орфограммы слова «молоко». Запишите его в тетрадь. Поставьте ударение и подчеркните орфограммы. |   |  **Коммуникативные УУД:** умеют работать коллективно, слушать и понимать речь друг друга. |
| **Представление и объяснение нового материала** Время: 10мин1.Подготовка к усвоению нового материала2.Усвоение нового материала | - Парные звуки по глухости и звонкости *Составление и запись предложения*- Игра на отработку способов проверки парной согласной на конце слова.-Нет сугроба, нет шага, нет глаза, нет, брови, нет зуба, нет столба, нет дрозда и т.д.- Сне… глубок – го… х…ро… .Не велик м…ро…, да красный но… . |  -Работать будем в учебнике-Прочитайте слова на стр.38. упражнение 1- Проверьте свои предположения по толковому словарику в конце учебника ((стр. 137)-Назовите звуки, которыми различаются слова каждой пары-По какому признаку эти звуки являются парными?-Рассмотрите таблицу на стр. 38 и скажите, по каким признакам звуки размещены в таблице?-Какие согласные звуки не имеют парных по мягкости? Почему?-Составьте предложение с этим словом, запишите его в тетрадь.- Подчеркните буквы, которые обозначают парные звонкие согласные одной чертой, а парные глухие- двумя. -Проверьте написанное.**Запомните правило!**Если слышишь парный звук,Будь внимателен, мой друг:Парный сразу проверяй –Слово это изменяй.Зуб на зубы, куст – кусты…Будешь грамотным и ты.**Игра «Не соглашайся»**-Как вы думаете, какой способ будем отрабатывать?Сугроб, шаг, глаз, бровь, зуб, столб, дрозд, город, завод, мороз, сноп, наряд, слог, медведь, крот, арбуз, огород, мёд, холод, гриб, труд. Прочитайте приметы: |  -Определите лексическое значение слова «дрофа». - Учитель говорит слово, а ученики произносят это слово с отрицанием «нет» - Запишите предложения с комментированием в тетради. |   | **Познавательные УУД:** различают согласные звуки по глухости и звонкости . |
| **Физкультминутка**Время:3 мин. |  | Весёлая неделька - гимнастика для глаз |  |  |  |
| **Закрепление изученного материала**Время:8 мин | Ответ в тетради: т,д, з,с, т,з,т,ж,д,с,д.Взаимопроверка | -Найдите слова, которые различаются одной буквой. Подчеркните эти буквы.-По какому признаку звуки (ж) и (ш) являются парными?- По какому признаку звуки (д,) и (т,) являются парными?-По какому признаку звуки (з) и (с) являются парными?- Поставьте ударение и подчеркните орфограммы**Буквенный диктант**Кит и год, мороз и нос,Машинист и паровоз,Йогурт, корж и лимонад,Абрикос и виноград. |  **1 группа**: ***игра «Кто больше?»*****2 группа**:***задача-игра*****3 группа**: ***игра «Каждой букве – свое место»***- Какую согласную напишешь в конце слова? |  | **Коммуникативные УУД:** учитывают мнение партнера, аргументировано критикуют допущенные ошибки, обосновывают своё решение. |
| **Рефлексия**Время: 1-2 мин. | *Оценивание своей работы учащимися* | -На карточках напротив каждого утверждения поставьте знаки +/ -:-Комфортно ли вам было на уроке?-Поняли ли вы тему урока?-Теперь я имею прочные знания по данной теме.Требовалась ли вам помощь на уроке:а) учителя?Б) соседа по парте? | -По каким признакам согласные звуки являются парными? |  | **Регулятивные УУД:** оценивают результат своих знаний |