**Технологическая карта урока**   
*Ф.И.О.* ***Малышева Татьяна Сергеевна****Предмет:* ***Русский язык****Класс:* **первый***Тип урока:* ***урок усвоения новых знаний***

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **«Парные звонкие и глухие согласные звуки»** |
| **Цель** | Обогатить знания о парных звонких и глухих согласных звуках, формировать умение различать звонкие и глухие согласные звуки, формировать навыки каллиграфического письма, способствовать развитию орфографической зоркости. |
| **Задачи** | ***Образовательные:***формировать умение доказывать правильность написания данной орфограммы. ***Развивающие:***  ***а)регулятивные:***управление своей деятельностью, контроль, самоконтроль и взаимопроверка;  ***б)коммуникативные:***речевые навыки работы в парах;  ***в) познавательные:***работа со словарями. ***Воспитательные:*** воспитывать чувство толерантности, милосердие. |
| **УУД** | * ***ЛичностныеУУД:*** выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать. * ***Регулятивные УУД:*** корректируют свою деятельность: вносят изменения в процесс познания с учетом возникших трудностей и ошибок. * ***Коммуникативные УУД:*** оформляют свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста). * ***Познавательные УУД:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи., осуществляют анализ примет зимы, дают характеристику звукам. |
| **Планируемые результаты** | ***Предметные:*** наблюдать за слабой и сильной позициями звуков в предложенных словах  ***Личностные:***проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности. ***Метапредметные:***  ***а)регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения её результата.  **б)познавательные**: воспроизводят информацию из собственного жизненного опыта; проверяют информацию, находят дополнительную информацию, необходимую для решения учебной задачи.  **в)коммуникативные**: учитывают мнение партнера, аргументировано критикуют допущенные ошибки, обосновывают своё решение. |
| **Основные понятия** | Орфограмма «Глухие и звонкие согласные звуки в корне слов» |
| **Межпредметные связи** | Связь с окружающим миром. |
| **Ресурсы:**   * **основные** * **дополнительные** | Таблица«Глухие и звонкие согласные звуки в корне слов»  Презентация  Музыкальное сопровождение физкультминутки |
| **Формы урока** | фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая |
| **Технология** | Технология личностно-ориентированного обучения, деятельностного подхода. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая** **структура**  **урока** | **Деятельность** **учеников** | **Деятельность** **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **Организационный момент** Время:3 мин | Подготовка класса к работе.  Учащиеся стоя проговаривают вслух:  « Быть должны у нас в порядке,  Ручки ,книжки и тетрадки,  А девиз у нас какой?  Всё, что надо под рукой»  *Учащиеся садятся: «Спинка прямая, локти у края»*  -Мы узнаем что-то новое.  *Объяснение детьми смысла пословицы* | Давайте поздороваемся «Добрый день»    -Ребята, теперь улыбнемся друг другу и начнем наш урок. А чтобы урок наш прошел интересным и полезным, мы должны выполнять кое-какие правила. Вспомним эти правила.  *(Первую строчку произносит учитель, а вторую- ученики)*   На уроке будь старательным,  Будь спокойным и внимательным.  Говорите четко, внятно  Чтобы все было понятно.  Если хочешь отвечать,  Надо руку поднимать.  Если друг стал отвечать,  Не спеши перебивать.  А помочь захочешь другу,  Подними спокойно руку.    -Ребята, продолжить наш урок я хотела бы пословицей:  "Каждый день жизни прибавляет частицу мудрости".  -Как вы ее понимаете?  2. - - Вы знаете, что наши знания – это богатство, которое мы складываем в сундучок, а когда нужно, достаем и используем |  |  | **Регулятивные УУД***:* анализируют эмоциональные состояния. |
| **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности** Время: 2 мин. |  | -Прочитайте слова   -Чем различаются слова в каждой паре? | Плоты-плот, голуби- голубь, ежи-еж,  плоды -плод, бегемоты-бегемот |  |  |
| **Постановка учебной задачи** Время: 2 мин | -Сегодня на уроке мы вспомним парные звонкие и глухие согласные звуки. | - Сегодня научимся писать слова с парными согласными звуками. | -Какое знание нам поможет, чтобы быстро и правильно отвечать на вопросы? |  | **Коммуникативные УУД:**используют речь для регуляции своего действия. |
| **Формирование навыков каллиграфического письма.**Время: 7мин  1.Графический диктант  2. Закрепление написания изученных букв | - Можно составить слово «сок» | -Запишите буквы по алгоритму:  1.наклонная вниз, задерживаемся на строке, по наклонной вверх, задерживаемся на строке. Смыкаем букву и по крючковой до середины;  2.ставим ручку на 1/3 сверху в рабочей строке, поднимаемся по наклонной, задерживаемся на строке, по наклонной вниз, «качалочка», крючковая до середины.  3.»секрет», по «секрету» наклонная вниз, поднимаемся до середины, прижимаясь, бугорком уходим вправо вверх, опускаемся на 1/3 и отрываем ручку, ставим на середину и выписываем «стульчик», наклонная, «качалочка», крючковая дл середины.  - Какие буквы вы записали?  -Какое слово можно составить из этих букв?  -Запишите слово сок каллиграфически правильно.  -Рассмотрите строчные буквы л,м,я. Назовите их сходные элементы.  -Проговорите алгоритм написания каждой из этих букв и запишите их в тетрадь.  -Назовите недостающие элементы букв. |  |  | **Регулятивные УУД:** ориентируются в рабочей тетради |
| **Работа над словами с непроверяемым написанием** Время: 3 мин | Это молоко    -Однокоренные слова: молочник, молочный,  Молочко. Корень молок -или молоч- | -Отгадайте загадку:  Белое, а не вода.  Сладкое, а не мёд.  От рогатого беру  И деточкам даю.  -Подберите к слову «молоко» однокоренные слова. Запишите их в тетрадь, поставьте ударение, выделите корень.  -Проверьте свою работу. | -Назовите орфограммы слова «молоко». Запишите его в тетрадь. Поставьте ударение и подчеркните орфограммы. |  | **Коммуникативные УУД:** умеют работать коллективно, слушать и понимать речь друг друга. |
| **Представление и объяснение нового материала**  Время: 10мин  1.Подготовка к усвоению нового материала  2.Усвоение нового материала | - Парные звуки по глухости и звонкости    *Составление и запись предложения*  - Игра на отработку способов проверки парной согласной на конце слова.  -Нет сугроба, нет шага, нет глаза, нет, брови, нет зуба, нет столба, нет дрозда и т.д.  - Сне… глубок – го… х…ро… .  Не велик м…ро…, да красный но… . | -Работать будем в учебнике  -Прочитайте слова на стр.38. упражнение 1  - Проверьте свои предположения по толковому словарику в конце учебника ((стр. 137)  -Назовите звуки, которыми различаются слова каждой пары  -По какому признаку эти звуки являются парными?  -Рассмотрите таблицу на стр. 38 и скажите, по каким признакам звуки размещены в таблице?  -Какие согласные звуки не имеют парных по мягкости? Почему?  -Составьте предложение с этим словом, запишите его в тетрадь.  - Подчеркните буквы, которые обозначают парные звонкие согласные одной чертой, а парные глухие- двумя.  -Проверьте написанное.  **Запомните правило!**  Если слышишь парный звук,  Будь внимателен, мой друг:  Парный сразу проверяй –  Слово это изменяй.  Зуб на зубы, куст – кусты…  Будешь грамотным и ты.  **Игра «Не соглашайся»**  -Как вы думаете, какой способ будем отрабатывать?  Сугроб, шаг, глаз, бровь, зуб, столб, дрозд, город, завод, мороз, сноп, наряд, слог, медведь, крот, арбуз, огород, мёд, холод, гриб, труд.  Прочитайте приметы: | -Определите лексическое значение слова «дрофа».    - Учитель говорит слово, а ученики произносят это слово с отрицанием «нет»  - Запишите предложения с комментированием в тетради. |  | **Познавательные УУД:** различают согласные звуки по глухости и звонкости . |
| **Физкультминутка**  Время:3 мин. |  | Весёлая неделька - гимнастика для глаз |  |  |  |
| **Закрепление изученного материала**  Время:8 мин | Ответ в тетради: т,д, з,с, т,з,т,ж,д,с,д.  Взаимопроверка | -Найдите слова, которые различаются одной буквой. Подчеркните эти буквы.  -По какому признаку звуки (ж) и (ш) являются парными?  - По какому признаку звуки (д,) и (т,) являются парными?  -По какому признаку звуки (з) и (с) являются парными?  - Поставьте ударение и подчеркните орфограммы  **Буквенный диктант**  Кит и год, мороз и нос,  Машинист и паровоз,  Йогурт, корж и лимонад,  Абрикос и виноград. | **1 группа**: ***игра «Кто больше?»***  **2 группа**:***задача-игра***  **3 группа**: ***игра «Каждой букве – свое место»***  - Какую согласную напишешь в конце слова? |  | **Коммуникативные УУД:** учитывают мнение партнера, аргументировано критикуют допущенные ошибки, обосновывают своё решение. |
| **Рефлексия**  Время: 1-2 мин. | *Оценивание своей работы учащимися* | -На карточках напротив каждого утверждения поставьте знаки +/ -:  -Комфортно ли вам было на уроке?  -Поняли ли вы тему урока?  -Теперь я имею прочные знания по данной теме.  Требовалась ли вам помощь на уроке:  а) учителя?  Б) соседа по парте? | -По каким признакам согласные звуки являются парными? |  | **Регулятивные УУД:** оценивают результат своих знаний |