Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Лениногорская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №14VIII вида »

***Программа факультативного курса***

***для учащихся коррекционной школы VIII вида***

***(8 класс)***

***«География родного края»***

***Учитель : Салихова Г.Т.***

***Пояснительная записка.***

Содержание образования в коррекционной школе меняется с учетом обновления потребностей и условий развития общества и решает следующие задачи:

1)Формирование личностных качеств обучающихся воспитанников;

2) развитие коммуникативной функции речи;

3) воспитание целенаправленной деятельности.

Перемены, происходящие в нашей стране и мире заставляют по новому отнестись к географии как к науке и школьному предмету. Есть все основания утверждать, что география, ещё недавно незаслуженно считавшаяся многими второстепенной областью знаний, переживает сегодня второе рождение. Открывая молодому поколению, горизонты окружающего мира и, ориентируя его на знакомой с детства местности, географическое знание в точности отвечает популярному девизу современности: «Думай глобально, действуй локально, с учётом местных интересов».

Буквально на глазах меняется содержание учебников. Следуя традициям географии человека, современная школьная география начинает отходить от представлений о Земле как о неком «бездушном физическом объекте и о людях только как ресурсах для возведённого в абсолют производства». Возрождается единая география, для которой территория это огромная сцена, где разворачиваются во всей своей многоплановости действия человеческой жизни. Расширяется связь с естественными и гуманитарными науками.

Региональная вариативность программ, учитывающая специфику.

Местности, в которой проживают школьники, позволили создать курс «География родного города». Формирование представлений городских школьников о территориальном разнообразии мира в природном, хозяйственном, социальном, этническом, религиозном и иных отношений на локальном уровне (свой город, свой район) позволяет сделать процесс обучения географии более значимым для личности учащегося, повысить уровень общей культуры, расширить краеведческие знания о родном городе.

Программа курса предполагает вариативность её применения, допускает её корректировку содержания с учётом возрастных особенностей школьников, имеющихся у них теоретических знаний, возможности организации экскурсий, наблюдений, практических работ по местности.

Изучение курса «География родного края» наиболее приемлемо в течении 4 четверти за счёт часов, отведённых в 6 классе на раздел «Природа и население своей местности» (3 часа) и резервных часов (14 часов). При этом необходимо выделение в мае предметного дня для экскурсий.

В качестве основного метода реализации практической части программы рекомендуется организация самостоятельной исследовательской работы учащихся.

Особое внимание при этом необходимо уделять изучению социальных аспектов жизни населения, проблем актуальных для большинства горожан.

Выводы о причинах и следствиях различных социальных проблем, самостоятельно сделанные учащимися в ходе исследований, окажутся для них наиболее убедительными. Это повысит познавательный интерес школьников, покажет им практическую значимость приобретенных знаний, умений и навыков.

***Основные цели урока:***

*-* интересно и доступно дать конкретные знания о территориальных
различиях города, о многообразии его природных, хозяйственных и социальных
особенностей;

- научить ориентироваться в городском пространстве, понимать образно-
знаковый язык карт, схематических планов города;

- продолжит развитие картографических умений, навыков ведения
визуальных наблюдений, инструментальных измерений, умений обрабатывать и
анализировать результаты наблюдений, пользоваться источниками
географического и краеведческого содержания;

- вовлечь учащихся в активную практическую деятельность по изучению
своего края;

способствовать воспитанию природно- и культурноохранного, экологического сознания;

- создавать объективную основу любви к родной местности и широкий
взгляд на мир.

***Содержание программы.***

**Введение (2 часа).**

XXI век урбанизации. Повышение роли города в жизни общества.

Город Лениногорск - крупнейший административный, транспортный, культурный центр.

Роль географического фактора в жизни города.

Источники географических и краеведческих знаний о городе. Карты, схемы. Справочники, научно-популярная литература. Путеводители. Географическое положение города Лениногорск. Положение Лениногорска на физической карте страны. Площадь города. Расстояния. Время поясное и местное.

Демонстрация географических карт города и РТ. Карты, схемы, слайды и видеофильм о городе.

Практическая работа: «Обозначение на контурной карте границ Лениногорского района и соседних областей. Крайние точки.

Творческая работа: «Моё географическое открытие края» (архивные и музейные материалы).

***(Раздел I Природные особенности города (9 часов).***

1. Геологическое строение территории города. Породы. Рельеф. Изменения в
топографии местности. Подземные воды. Родники. Пруд на территории города.
Основные запасы вод питьевого качества. Климат. Климатическая
характеристика сезонов. Микроклимат городского ландшафта. Отрицательное
влияние климата на экологическую ситуацию в городе. Почвы. Растения в
пределах города и его окрестностях. Животный мир города.

Природные особенности формирования экологической ситуации в городе. Демонстрация таблиц по экологии, фрагментов видеофильмов.

*Практическая работа:* «Выявление особенностей компонентов природы своего района».

*Творческая работа:* «Составление коллекции»Горные породы и полезные ископаемые Лениногорского района».

Экскурсия. Родники. Промышленные предприятия (Агропак).

2. Население. Национальный состав, численность, естественное движение.
Быт народа. Народные предметы. Влияние природно-климатических условий на
характер питания человека. Охрана атмосферного воздуха от загрязнения.

Демонстрация видеосюжета, таблиц.

*Практическая работа:* Обработка материалов многолетних наблюдений за погодой».

*Творческая работа:* «Научно-художественное описание времён года». Экскурсия: Синоптики.

3. Внутренние воды и водные ресурсы. Топономика водных объектов.
Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения.

Демонстрация географических карт, таблицы.

*Практическая работа:* «Обозначить в контурной карте водные объекты».

*Творческая работа:* «Проект решения проблем охраны водных ресурсов».

4. Почвенно-земельные ресурсы. Мероприятия по повышению плодородия,
почвенные условия для развития сельского хозяйства. Демонстрация таблиц по
развитию сельского хозяйства, фрагменты видеофильма.

*Творческая работа:* «Рассказ об отношении к земле, отражённом в народном творчестве, обычаях, традициях».

*Практическая работа:* «Изучение размещения типов почв на территории района».

5. «Красная книга РТ». Заповедники. Национальные парки.
Лекарственные растения района.

Демонстрация гербариев, фотоальбомов.

*Творческая работа:* «Выявление лесных ресурсов (лекарственные растения, промысловые животные).

«Отражение природы в народном творчестве, народных промыслах и искусстве». Конкурс работ.

6. Положение города в зоне республики. Характер застройки города.
История заселения города. Миграция населения. Профессии, преобладающие в
совместном хозяйстве Лениногорска. Улицы. Памятники архитектуры.

Топологический словарь города. Роль внутригородского транспорта в территориальной организации города. Основные маршруты городского транспорта.

Предприятие связи: телеграф, городская телефонная сеть, почтамты, почтовые отделения. Средства массовой информации в городе.

Демонстрация таблиц, видеосюжета.

*Практическая работа:* «Схема маршрутов городского транспорта».

*Творческая работа:* «Профессия - моё будущее». Социально-экономическая характеристика города.

7. Уровень представляемых коммунальных услуг. Размещение предприятий
бытового обслуживания, торговли, общественного питания. Рынки. Объекты
здравоохранения: поликлиники, больницы, консультации. Служба «скорой
помощи». Профилакторий города. Культурные учреждения: музей, библиотек.
Места отдыха.

Демонстрация таблиц, фотоальбома.

*Практическая работа:* «Нанести на контурную карту объекты *здравоохранения».*

*Творческая работа:* реферат «Перспективы развития города».

8. Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы.
Проблема исчерпаемости нефти.

Основы природопользования и охрана природы. Экологические проблемы. Изменение природы Лениногорского района под влиянием деятельности человека.

Демонстрация таблиц по экологии, географических карт, видеофильм.

*Практическая работа:* «Нанесите на контурную карту полезные ископаемые Лениногорского района».

*Творческая работа:* реферат «Охрана природы».

***Раздел II.***

Лицо времени - искусство народа творит народный дух (1час)

Природа и человек в произведениях местных поэтов и писателей:

Рахимов З.Г., Хакимова К., Шамсуаров Т., Хасанов А., Шигапов Р., Галлиев А.,

Дорзаманов 3.

Демонстрация портретов, книг.

*Творческая работа:* «Научно-художественное описание природы, человека и его трудовой деятельности в произведениях земляков - прославивших родной край и родную землю».

***Раздел III.***

Изучение природных особенностей города и социальных аспектов жизни лениногорцев (5 часов)

*1. Экскурсии (по выбору учащихся и учителя):*

* автобусная обзорная экскурсия по городу;
* пешеходные экскурсии по центральной части административного района;
* тематические экскурсии по городу;
* посещение музеев города;
* экологическая экскурсия в парк.

*2. Практическая работа по местности:*

* «Изучение и описание природных комплексов города, своего района»;
* «Изучение социальных проблем своего города».

*3. Летняя экспедиция по окрестностям города (по выбору учащихся и
учителя):*

* по следам основателей города;
* описание памятников культуры города;

- знакомство с бытом, трудолюбивыми навыками жителей края, с
народными обычаями, обрядами, праздниками;

- сбор материала для школьного краеведческого музея.

***Приложение.***

Самостоятельная творческая работа проводится в три этапа:

*На первом этапе* формулируются цель, задачи и метод исследования, определяется участок исследования.

Формируются группы - каждая из которых будет решать конкретные задачи. Составляются вопросники для анкетирования и интервьюирования населения.

*На втором этапе* осуществляется исследование проблемы. Учащиеся проводят наблюдения, анкетирование, интервьюирования населения, знакомятся с документальными данными по изучаемой проблеме, готовят фотоматериалы.

*На третьем этапе* собранный материал систематизируется и обобщается. Каждая группа готовит отчёт о проделанной работе, составляет карты, диаграммы, таблицы.

Оформление результатов исследований, ознакомления с ними могут проходить в форме: выступления, докладов, в виде защиты проектов, сюжетно-ролевых игр, организации выставок лучших работ на уроках нетрадиционного типа (урок-конференция, урок-экспертиза, урок-диспут). Темы творческих работ определяются по выбору учащихся и учителя и могут быть такими:

- определение факторов привлекательности и оценка горожан районов
проживания;

* выявление обеспеченности жилой площадью населения своего города;
* сбор информации о часто посещаемых местах в нашем городе;
* подготовка предложений об изменениях в работе транспорта;
* разработка мероприятий по облагораживанию природной среды в окрестностях школы;
* подготовка плакатов и листовок с целью пропаганды экологических знаний среди населения.

Экскурсии: в краеведческий музей, музей-нефти, выставочный зал, в школьный краеведческий музей.

*Требования к знаниям и умениям учащихся.*

*Учащиеся должны знать:*

* основные этапы формирования границ, заселения и освоения края;
* важнейшие исследования на территории края;
* историю строительства города;

- особенности культуры, быта, национальные традиции, исторически
сложившиеся трудовые навыки населяющих край людей;

•современный этнический состав; факторы формирования и приспособленности к природной среде;

- памятники и памятные места исторических событий; уникальные объекты
природы.

*Учащиеся должны уметь:*

* характеризовать и оценивать границы края;
* характеризовать причины миграции населения;

- рассказывать о выдающихся деятелях литературы, искусства, дать
объективную оценку развития края в разные периоды истории;

* подготовить рассказ (сообщение) об обычаях, культуре народов края;
* оценивать проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью человека в природе, на основе различных источников информации.

***Литература.***

1. Бикчурин Ш.М. «Тверда порода»
2. Тайсин А.С. «География РТ».
3. Рахимов З.Г. «Здравству, мой добрый город!»
4. Хакимов К. «Они сражались за Родину»
5. Рахимов З.Г. «Шугур - край сокровищ»
6. Винокурова Н.Ф., Николина В.В. Учебные экологические задания по физической географии /География в школе, 2003 № 4/.
7. «Изучаем свой край» Учебное пособие, 1992 г.
8. Нагорный Б. «Твой край родной» /Занимательное краеведение в вопросах и ответах/.
9. Никонова М.А. Практикум по географическому краеведению.

10. Козлова К.И. «Этнография народов Поволжья» 1,2,3.

**\**

**-**