**Познавательное занятие с элементами ТРИЗ.**

**Тема: «Предметы, облегчающие жизнь человека в быту»**

**Задачи:**

*Образовательная:*

* учить [детей](http://50ds.ru/logoped/4795-kulturnyy-printsip-v-protsesse-korrektsii-rechevykh-narusheniy-u-detey-starshey-logopedicheskoy-gruppy.html) системному рассмотрению бытовых приборов в квартире и в детском саду;
* показать и зафиксировать [с детьми](http://50ds.ru/vospitatel/1725-zanyatie-po-ekologii-s-detmi-podgotovitelnoy-gruppy-ptitsy--nashi-druzya.html) технологию бинома фантазии;
* учить придумывать совершенно [новые](http://50ds.ru/metodist/5531-novye-napravleniya-v-rabote-vospitatelya-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta.html) приборы, нагрузив их другими функциями;
* формировать ретроспективный [взгляд](http://50ds.ru/psiholog/4638-kontseptualnyy-vzglyad-na-razvitie-partnerskikh-otnosheniy-dou-i-roditeley.html) на предметы, формировать навыки запоминания, используя символику.

*Развивающая:*

* [развивать](http://50ds.ru/metodist/5807-opyt-raboty-vnimanie-mozhno-i-nuzhno-razvivat.html) память, мышление, творческое воображение, интерес к разным видам бытовых приборов;
* развивать навыки творческой, исследование работы.

*Воспитывающая:*

* воспитывать чувство осторожности, взаимопомощи;
* умение работать в парах;
* гордость за людей труда.

**Методы и приемы:**

* словесные *(беседа, описательный рассказ)*;
* наглядные *(рассматривание иллюстраций, целевая прогулка, наблюдение, экскурсия)*;
* практические (игры-экспериментирования, система обследовательских действий *(погладить, надавить)*;
* игровые *(Бином фантазии)*.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций о бытовых приборах, отгадывание загадок и придумывание детьми, экскурсия по детскому саду *(кухня, прачечная)*, экскурсия в магазин “Бытовые приборы”, беседа с детьми на тему “Электричество все может, в каждом деле поможет”. Посещение музея “Предметы прошлых [лет](http://letu.ru/)”.

**Оборудование:**

* картинки и карточки с изображением бытовых приборов;
* бытовые приборы в оригинале: утюг, лампа, пылесос, [мясорубка](http://shop.philips.ru/), видеомагнитофон, нож, фен, радио, иглы *(в игольнице)*, сантиметр, телефон, магнитофон, электробритва, швейная машинка, ножницы, пила, весы;
* бумага, фломастеры.

**Содержание занятия**

**1. Организационный момент.**

**Воспитатель.** Здравствуйте. Я очень рада вас видеть! Давайте все вместе возьмемся за руки и громко скажем друг другу: “Доброе утро!”

**Цель:** создание чувство единства детей и взрослого.

**2. Основная часть.**

* Системное рассмотрение бытовых приборов в квартире и в детском саду.

Беседа *(фронтальная форма).*

**Воспитатель.** Сегодня мы рассмотрим и вспомним удивительные предметы, которые помогают нам в быту.

*(дети подходят к столу, где находятся бытовые приборы, смотри*[*приложение №1*](http://50ds.ru/go/d.htm#530938/pril1.rar)*)*

Давайте рассмотрим эти предметы. Как они называются? Для чего необходимы нам?

**Дети.**

Это – утюг. Он гладит мятое белье.  
Это – [телефон](http://mvideo.ru/). Можно позвонить бабушке.  
Это – ножницы. Они необходимы для разрезания бумаги, ткани.

**Воспитатель.** А как одним предложением можно сказать, это предметы, которые…….*(облегчают труд человека в быту)*

Морфологическая таблица *(групповая форма).*

**Воспитатель.** Все эти предметы можно разделить на несколько групп.

*(вывешивается плакат, дети читают группы: радиоприборы, электроприборы, швейные, режущие, прочие.)*

**Воспитатель.** На столе лежат карточки с изображением бытовых приборов, их нужно расставить по рядам, называя функции. Давайте разделимся на 5 групп, каждая группа выполнит задание. Затем проверим правильность.

*(смотри*[*приложение № 2*](http://50ds.ru/go/d.htm#530938/pril1.rar)*)*

Что удобно в этих предметах?

**Дети.**Можно быстро погладить белье, зашить дырочку, ровно разрезать ткань, измельчить мясо, позвонить маме.  
**Воспитатель.**Что неудобно?  
**Дети.** Бытовые приборы часто ломаются, если нет электричества - не будут работать приборы, можно поранить себя, если не быть осторожными и Т. Д.

* Сравнение приборов дома и в детском саду *(групповая форма).*

**Воспитатель.** Дети, давайте посмотрим еще раз на таблицу и скажем, все ли эти предметы находятся в детском саду?  
**Дети.** Нет не все. Нет газовой плиты, фена, [электробритвы](http://shop.philips.ru/).  
**Воспитатель.** Почему их нет в детском саду?

*(ответы детей)*

* Прием “ бином фантазии” *(индивидуальная форма).*

**Воспитатель.** А давайте пофантазируем и соединим 2 предмета.  
**Дети.** Соединим телевизор и газовую плиту.  
**Воспитатель.** Для кого удобен?  
**Дети.** Удобен для мамы. Вместо духовки – экран. Если показывают кино, обед варится медленно. Если [играет](http://da.zzima.com/) быстрая музыка, обед варится быстро.  
**Воспитатель.** А кому не удобен?

*(ответы детей.)*

* Физкультминутка “ Как живешь?”

**Воспитатель.** Как живешь?  
**Дети.**Вот так! *(показать большой палец)*  
**Воспитатель.**А плывешь?  
**Дети.**Вот так! *(плывут любым стилем)*  
**Воспитатель.** Как бежишь?  
**Дети.** Вот так! *(согнув руки в локтях, притопнуть поочередно ногами)*  
**Воспитатель.**Вдаль глядишь?  
**Дети.**Вот так! *(руки “козырьком”)*  
**Воспитатель.**Ждешь обед?  
**Дети.**Вот так! *(поза ожидания, подпереть щеки рукой)*  
**Воспитатель.** Машешь в след?  
**Дети.**Вот так!  
**Воспитатель.** Утром спишь?  
**Дети.**Вот так! *(руки под щеку)*  
**Воспитатель.**А шалишь?  
**Дети.** Вот так!*(надуть щеки и хлопнуть по ним кулачком)*

* Системный оператор *(было – есть)*

А) Исследовательская работа*(групповая форма).*

**Воспитатель.** Итак, мы знаем, что человека окружает очень много бытовых приборов: одни предметы он придумал сам, а другие увидел в природе.

*(воспитатель предлагает среди других предметов найти утюги.)*

Смотри [приложение №3](http://50ds.ru/go/d.htm#530938/pril1.rar)

**Воспитатель.** Чем они одинаковы? А чем разные? *(ответы детей)*  
**Воспитатель.** А как пользовались этим утюгом? *(утюг на углях)*. Удобен?  
**Дети.** Он тяжелый, неудобен.  
**Воспитатель.** Каким пользоваться удобнее?  
**Дети.** Современным утюгом.

Б) Цепочки предметов.

*(дети составляют цепочки предметов, изображенных на предметных картинках)*

Смотри [приложение №4 А; №4 Б; №4 В; №4 Г](http://50ds.ru/go/d.htm#530938/pril1.rar)

**Воспитатель.** Чем удобнее современные приборы?  
**Дети.** Можно быстро убрать квартиру, сварить вкусный суп, включить лампу, [играть](http://da.zzima.com/) на компьютере и Т.Д.

* Практическая работа*(индивидуальная форма).*

А) Полезные советы.

**Воспитатель.**Ребята, а какие советы вы бы дали малышам, чтобы не случилось беды?

**Дети.**

Не подходить близко к работающей газовой плите.  
Быть осторожным с электроприборами и электропроводами.  
Не трогать руками светящую лампочку.  
Перед уходом выключить свет и все бытовые приборы.

Б) Знаки-символы.

**Воспитатель.**Но малыши не умеют читать. Как быть?  
**Дети.**Можно нарисовать.

Смотри [приложение №5](http://50ds.ru/go/d.htm#530938/pril1.rar)

**3. Заключительная часть.**

Зажечь свечу, сесть вокруг нее, посмотреть на огонек. Попытаться описать, что понравилось на занятии? Чему научились?

**Литература:**

1. Дыбина О.В. ИЗ истории пылесоса. Журнал “Обруч”, №3, 2000г., стр.20-22.
2. Дыбина О.Б. Рукотворный мир. Москва, 2000г.
3. Ульянова В., Голосова Е. Символы, спасающие жизнь. Журнал “ Обруч” №1, 2002г., стр. 40-41.
4. Самойлова О.Н. Технологические цепочки по использованию элементов ТРИЗ и методов РТВ в работе с дошкольниками. Ульяновск, 1996г.
5. Страунинг А.М. Росток, Программа по ТРИЗ – РТВ для дошкольного возраста, Обнинск, 1996г.