**Среда успеха для каждого ребёнка**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Бурнусус Любовь Алексеевна,

методист ГБОУДОДЦДЮТТ «Охта»

Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Современной стратегией образования и воспитания является полноценное и гармоничное развитие каждой личности за счет создания обогащенной образовательной среды и особого образовательного процесса. Задачи, обозначенные в этой стратегии, важны для всех групп обучаемых, но особую актуальность они приобретают по отношению к одаренным детям, интеллектуальный и творческий потенциал которых теперь все чаще рассматривается как важная часть капитала государства. Ведь именно эти дети обладают психофизиологическими возможностями наиболее быстрого и успешного продвижения в интеллектуальном и творческом развитии. Одаренные дети способны в будущем обеспечить прогрессивное развитие общества в области науки, искусства, техники и в социальной сфере.

Осознавая значимость этой миссии, педагоги, методисты и администрация в ЦДЮТТ «Охта» стремятся к созданию среды успеха для каждого ребенка. Мы не отбираем одаренных детей изначально, так как придерживаемся мнения, что одаренность проявляется в деятельности и оценивается по результатам – успехам в ней.

Центр стремится к полноценной реализации возможностей одаренных детей и активизации их творческой деятельности. В Центре создается система диагностики одаренности обучающихся. Причем  диагностика не используется как самоцель, а предшествует психокоррекционной, развивающей и консультационной деятельности психолога. При этом используются следующие формы:

* Изучение портфолио обучающихся;
* Изучение истории развития ребенка (по тестовой беседе  с  родителями)
* Анкеты для учащихся по интересам.
* Индивидуальное обследование умственного и эмоционально – личностного развития обучающегося.
* Сравнение успехов обучающегося на текущем этапе с итогами прошлого года.
* Определение типа восприятия.
* Итоговая диагностика обучающегося в конце учебного года.
* Участие в конкурсах, соревнованиях, выставках.

 Кадровое обеспечение образовательного процесса также является важным моментом в работе с одаренными детьми. Работу по выявлению одаренных детей осуществляют все педагоги Центра. Можно констатировать тот факт, что за последние 3 года наблюдается положительная динамика в количественном составе талантливых детей.

Педагоги-наставники выстраивают индивидуальные образовательные маршруты для одаренных обучающихся, применяя наиболее продуктивные формы: работа по исследовательским и творческим проектам, каникулярные мастерские, летние школы, участие в творческих конкурсах, научно-практических конференциях.

В материалах по работе с одаренными детьми в нашем Центре прослеживается тенденция сохранения и дальнейшего развития традиционных и регулярно проводимых мероприятий: конференций, конкурсов, фестивалей, мастер-классов, соревнований и т.д.

Результативность работы подтверждается высокими достижениями на районных, городских, всероссийских и международных конкурсных мероприятиях. За высокие достижения учащиеся ежегодно отмечаются премией президента РФ в поддержку одаренных детей в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».

Но наряду с положительными результатами в работе с одаренными детьми выявлены проблемы, такие как: стремление одаренного ребенка доминировать над остальными детьми коллектива, возникновение у него «чувства исключительности». К поиску решения таких задач привлекается штатный педагог-психолог.

Есть и другие проблемы, выявленные педагогами и обсуждаемые на обучающих семинарах и круглых столах, а также во время консультативных бесед с педагогом-психологом: нежелание некоторых обучающихся интенсивно развивать собственную одаренность, стеснение от ярких собственных успехов, выделения в среде сверстников.

В данном случае незаменима помощь психолога, взаимодействие с родителями, индивидуальный личностный подход к ребенку со стороны педагога, умение педагога применить в своей работе современные педагогические технологии, чтобы поддержать ребенка.

Работа в системе поиска, выявления и поддержки одаренных детей требует постоянного обновления и анализа получаемой информации: нормативно-правовой, психолого-педагогической, а также полученной от диссимиляции инновационной деятельности.