**Открытый урок по чтению в 1 классе. Учитель – Стародубцева О.В. 28 января 2015**

**Тема:** **А. Блок «Зайчик»**

**Тип урока**: урок литературного слушания

**Образовательная цель**: познакомить с новым произведением. Совершенствовать умение определять жанр и тему, формировать представление о стихотворении, обогащать словарный запас детей.

**Развивающая цель**: развивать память мышление речь и фантазию детей

**Воспитывающая цель**: воспитывать сопереживание, доброе и чуткое отношение к природе и всему живому.

**Оснащение:** стих А. Блока на листах; карточки с определением жанра и темы; зайчики цветы листочки из цветной бумаги; обложки пройденных произведений, цветной мел клей, ¼ листа ф4 на каждого ученика, тетрадь на печатной основе.

**Формы работы**: слушание, деятельностный подход; работа в группах; индивидуальная и фронтальная работа, чтение по методике Кушнера.

**Планируемые результаты:**

* **Предметные** - совершенствовать читательские умения и навыки
* **Личностные** – мотивация к обучению чтению; развитие и формирование духовно – нравственной сферы детей.
* **УУД: Познавательные** – моделирует, классифицирует, сравнивает

 **Регулятивные** – планирует

 **Коммуникативные** – формулирует, рассуждает

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность детей** |
| **Мотивация** | Приветствие гостям улыбнёмся друг другу | Организация к уроку |
| **Актуализация опорных знаний** | Посмотрите на доску и на карточки лежащие перед вами на столе. Что здесь нужно сделать? Как будете работать?Организация самопроверки: Что обозначает круг, треугольник, прямоугольник? Для чего красный цвет, | Работают в парах – классифицируютФормулируют и проверяют, оценивают |
| **Сообщение темы и целей урока****Проблемная ситуация** |  А теперь посмотрите на обложки на доске что можете сказать о каждой из них?добавьте заголовок | Формулируют жанр и тему произведенияФормулируют заголовок с такой же тематикой и жанром. Автором как у обложки на доске |
| Третья обложка с треугольником. Что это значит. Можете добавить заголовок? Почему | Формулируют жанр и тему произведенияФормулируют цель урока: нужно узнать стих о животных |
| **Поиск решения пргоблемы** | Как мы это сделаем?Фиксирую на доске план предложенный детьми. | Планируют урок: 1.слушаем.2.Беседуем,3.изготавливаем обложку, 4.читаем,5.выполняем задания в тетради |
| **Реализация плана в открытии новых знаний и включении их в систему изученных** | 1. Положите перед собой листы с тексом стих –ия, вы будете следить . итак, слушайте я читаю
2. Выявление первичного восприятия: Какое у вас чувство сейчас? Почему? Как начинается стихотворение? Что изменилось когда осень пришла? что значит «тешили», «былинки» и т.п. Как жизнь зайчика изменилась? Как об этом сказано в стих – ии?
3. Как называется стихотворение? Кто автор? Какова тематика? Посмотрите на план, что уже сделали и что сделаем сейчас?
 | СлушаютФормулируют свои высказыванияФормулируют свои высказывания и моделируют обложку |
| физминутка |
|  | 1. Организация чтения по назначению, те кто следят и не отстают получают звёздочки, слабые слушают
2. Выполнение задания в тетради №1 – строим план. Какое время года было в начале стихотворения?
 | Читают, следятМоделируют рисуют |
| **Рефлексия****Рекомендации**  | Посмотрите на наш план, все ли мы сделали? Давайте из ваших фигурок тоже сделаем на доске лето осень и мечты.А теперь, если вам все понравилось и вы всё поняли приклеим своего зайчика туда где лето ,а если было грустно – то к осени.Какая замечательная картина получилась! Вам нравится? Выбери одно четверостишие, нарисуй к нему картинку и выучи его наизусть. Спасибо за урок! | Формулируют. Приклеивают звёздочки листики и цветы.самооценивание |

**Самоанализ открытого урока литературного чтения по теме А. Блок «Зайчик» учителя 1- ого класса МБОУ «Шабурская СОШ» Стародубцевой О.В.**

 При проведении урока передо мной были поставлены следующие цели и задачи как: познакомить с новым произведением. Совершенствовать умение определять жанр и тему, формировать представление о стихотворении, обогащать словарный запас детей; развивать память мышление речь и фантазию детей; воспитывать сопереживание, доброе и чуткое отношение к природе и всему живому. Для достижения этих целей и задач я использовала структуру построения урока типа - открытие новых знаний, а так же различные формы и методы работы. Так к положительным моментам могу отнести такие формы и методы как:

* На этапе – актуализации опорных знаний была использована работа в группах, на
* правленная на формирование у детей таких УУД как моделирование, сравнение и классификация;
* На этапе проблемная ситуация была использована фронтальная работа. При данном виде работы у детей формировались коммуникативная компетенция , моделирование, и кроме этого дети определили сферу своего незнания и поставили самостоятельно цель и тему урока перед собой через задаваемые мной вопросы, а так же составили самостоятельно план работы по устранению своего незнания – на данном этапе виден способ формирования регулятивных УУД;
* При работе на этапе реализации учебного плана по устранению незнания детей и включению новых знаний в систему изученного я использовала различные методы и формы работы слушание, чтение по Кушнеру, чтение детьми по назначению, моделирование – самостоятельная работа с организацией самопроверки, словарная работа – беседа с детьми по анализу текста произведения. Составление плана произведения по картинкам;
* На этапе рефлексии было выявлено эмоциональное состояние детей;
* На протяжении всего урока дети работали по составленному ими плану. Данная работа важна при формировании таких УУД как планирование.

Недостатки урока:

* не уложилась во временные рамки урока (потеряла время на групповой работе, не достаточно чётко прошёл итог урока);
* не удалось провести дифференцированную работу при выполнении заданий в тетради);
* при оформлении доски допустила грамматическую ошибку;
* Физминутка была проведена несвоевременно;
* Не организовала на уроке работу по формированию самооценки.

Вывод: поставленные цели и задачи были достигнуты, однако необходимо:

* четко проработать систему формирования самооценки у детей в начальной школе в рамках уроков соответствующих ФГОС;
* чаще проводить открытые уроки и мероприятия с целью улучшения психологического комфорта учащихся при обучении и воспитании.