## Сценарий занятия «Домик для Лисички»

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Младший дошкольный возраст**

**Тип занятия:**  интегрированное.

**Тема:** «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников».

**Цель**: Способствовать [развитию](http://50ds.ru/metodist/5807-opyt-raboty-vnimanie-mozhno-i-nuzhno-razvivat.html) познавательного интереса в процессе экспериментирования с жидкостью.

**Задачи:**

* В процессе экспериментирования (практического исследования) [знакомить детей](http://50ds.ru/psiholog/3055-kak-poznakomit-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-konventsiey-o-pravakh-rebenka.html) со свойствами воды: вода может замерзать на морозе, превращаясь в лед, может принять форму сосуда, в которую ее наливают, а в тепле лед тает, превращаясь опять в воду. Воспитывать аккуратность при работе с водой.
* Вовлекать детей в разговор во время наблюдения, проведения опытов, беседы. Способствовать развитию диалогической и монологической формы речи.
* Развивать конструктивные способности.
* Воспитывать отзывчивость, желание помогать друг другу.
* Развивать умение переключаться на самостоятельную деятельность

**Планируемые результаты:**

Дети получают новые знания о свойствах воды: вода может замерзать на морозе, превращаясь в лед, может принять форму сосуда, в которую ее наливают, а в тепле лед тает, превращаясь опять в воду.

Учатся анализировать, делать выводы.

**Оборудование:**

* Стаканы с водой, формочки - домики для заморозки, краски, нитки, салфетки из ткани, фартуки, контейнер с теплой водой, поднос.
* Иллюстрации к сказке «Лиса и заяц».
* Схемы: «Превращение воды в лед», «Превращение льда в воду».
* Экспонаты мини музея «Лисонька – Лиса, всему миру краса» (домик зайца, игрушка Лиса).
* Различные виды конструктора.

**Опыт** “Замораживание цветной воды”. Вода может переходить из жидкого состояния в твердое. Разливаем подкрашенную воду в приготовленные формы, выносим на мороз. Что произойдет? Затем помещаем лед в теплое помещение. Что произойдет?

**Вывод:** вода на холоде превращается в лед, а в тепле лед превращается в воду.

**Формы организации деятельности:**

Познавательно – исследовательская: наблюдение, эксперимент.

Социально – коммуникативная: беседа о свойствах воды и льда, вопросы, познавательные опыты.

Двигательная: физкультминутка.

Игровая: творческие игры ( конструктивные).

**Предварительная работа**.

Наблюдения в природе: рассматривание с детьми на прогулке сосулек, замерзших луж, знакомство со свойствами льда (прозрачность, твердость, хрупкость и т.д.)

Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка» («Заяц и лиса») и просмотр мультфильмов по их мотивам, рассматривание иллюстраций и экспонатов мини- музея « Лисонька – Лиса, всему миру краса».

Экспериментирование с водой: замораживание цветных льдинок и украшение участков к Новому году.

**Содержание занятия, с указанием этапов.**

**Ход занятия.**

1. **Вводная часть.**

В группу к детям заходит Лисичка ( игрушка на руке воспитателя). Она горько плачет.

*Воспитатель*. Лисичка, почему ты плачешь?

*Лисичка*. Зайчик построил себе красивую избушку, и я хочу себе точно такую же, но только изо льда, узорчатую и расписную. Зайчик говорит, что она растает, когда будет тепло, но я ему не верю. Лёд очень твёрдый и очень похож на камень.

*Воспитатель*. Лисичка, лед получается при замерзании воды, а в тепле он тает.

*Лисичка*. Я не верю.

*Воспитатель*. Ребята, как вы считаете, кто прав: лисичка или зайчик?

Ответы детей. Они могут быть разными.

*Воспитатель*. Дети, давайте попробуем сделать лисичке домик изо льда и посмотрим, что с ним произойдёт, когда будет тепло.

1. **Основная часть.**

*Воспитатель*. Ребята, подскажите, пожалуйста, как мы будем строить дом для лисички? Что нам необходимо сделать для этого? Как можно получить лед?

*Рассуждения детей.*  Чтобы получить лед, воду нужно заморозить. Воду можно залить в формочки - домик.

Дети одевают фартуки. (Воспитатель читает стихотворение)

*Чтоб с водой поиграть,  
Нужно фартук подвязать.  
Рукава поднять повыше,  
И салфетку не забыть.*

*И тогда ребята смело   
Могут к делу преступать.*

Воспитатель приглашает превратиться в волшебников и пройти в лабораторию.

*Воспитатель*. А что бы домик получился красивым, цветным, что можно для этого сделать?

*Дети*. Добавить в воду краску.

*Воспитатель*. Чтобы получить красную воду, какую краску нужно добавить?

*Дети*. Красную краску.

*Воспитатель*. А что бы желтую?

*Дети.* Добавить жёлтую краску.

*Воспитатель*. Чем больше краски, тем ярче цвет воды.

Воспитатель показывает, как подкрасить воду и как залить форму водой. Во время, работы воспитатель учит ребят планировать свою работу, выдвигать предположения, делать выводы.

*Воспитатель*. Ребята, а что нужно сделать, чтобы вода превратилась в лед (ответы детей)?

Обращаясь к лисоньке: «Что бы получился ледяной дом, необходимо воду заморозить». Где можно заморозить воду?

Вода в формочках выносится на мороз.

*Воспитатель.* Пока вода замерзает, попробуем каждое состояние воды обозначить с помощью вот этих знаков.

*Воспитатель.* Как вы думаете, что может обозначать вот этот знак (нарисованный стакан с водой). Именно так будем с вами обозначать жидкое состояние воды.

*Воспитатель*. Ребята, как вы думаете, каким знаком её можно обозначить в твёрдом состоянии? (сосулькой). Чтобы вода превратилась в лед, необходим мороз. ( Выкладывается схема)

Стакан с водой -- снежинка – сосулька

Пришло время поиграть и превратиться всем в лисичек.

**Физкультминутка**:

|  |  |
| --- | --- |
| По тропинкам я хожу, Хвост за мною следом. Путь к курятнику держу  Петушка проведать. | *Дети изображают лису: сложив "лапки" и задрав нос, медленно идут, кокетливо виляя хвостом и бедрами (когда лапки поворачиваются влево, хвост идет вправо, и наоборот).*  *Гладят живот.* |
| Я ему скажу: «Ах, Петя, Лучший ты певец на свете! | *Останавливаются , молитвенно складывают «лапки» и поднимают голову (как будто смотрят на забор).* |
| Спой, да не забудь спуститься!» | *Манят пальчиком воображаемого петушка.* |
| Хитрость – лучший друг лисицы. | *Многозначительно показывая указательным пальчиком вверх, кокетливо приседают.* |

*Воспитатель*: А вот и лисонька, она принесла нам наши формочки. (Формочки с замороженной водой были подготовлены заранее).

*Воспитатель.* А вот и формочки. Попробуем отделить полученные льдинки от формочки. Сделаем это так: возьмёмся за ниточку, и опустим её в контейнер с теплой водой. (Показ действий воспитателем).

*Воспитатель.* Что у вас осталось в руке? ( разноцветные льдинки, , похожие на домик). Но ведь в формочках была вода. Что же с ней произошло? Какой она стала? (твердой, холодной). Дети проверяют эти качества льда тактильно.

*Воспитатель.* Ребята, а около домика появилась вода. Как вы думаете, откуда она взялась? Может - быть, кто- из вас её налил? Откуда же она появилась?

*Дети.* Домик начал таять.

*Воспитатель*. Почему? ( Версии детей). Выкладывается схема

Сосулька – солнышко—стакан с водой

**Итог**: Ну что, лисонька, теперь ты знаешь, что вода на морозе становится твердой, такое состояние воды мы называем льдом, а когда тепло, лед тает и превращается в воду. Твой домик скоро растает, и тебе негде будет жить.

*Воспитатель*. Лисонька загрустила, снова плачет. В домике, который мы построили изо льда, жить нельзя. Что же делать? Как помочь лисичке?

Не печалься, лисичка, мы готовы построить тебе другой домик, который никогда не растает и будет очень красивым.

*Воспитатель.* Ребята, из чего мы можем построить лисичке домик, что бы он был красивым, резным и разноцветным?

Детям предлагается на выбор строитель (не цветной и цветной), конструктор «Лего» (мелкие цветные детали) и цветные модули (крупные, разноцветные). *Воспитатель.* Какой из этих строительных материалов выберем, что бы построить дом, который понравился бы лисичке? (был красивым и цветным, а ещё, что бы был просторным).

( Методом отбора, дети приходят к выводу, что домик лучше всего построить из цветных крупных модулей).

Самостоятельная деятельность детей.

*Воспитатель.* Ребята, как вы думаете, этот домик растает в тепле или будет всегда стоять прочно? Почему?

**3.Заключительная часть** (подведение итогов, рефлексия).

- Кто сегодня приходил к нам в гости?

- О чем нас просила Лисичка? ( Помочь).

- Как мы помогали Лисичке? Как вы думаете, понравились Лисе наши домики? (Да). И вы понравились Лисичке и она благодарит вас за помощь и дарит книгу со своими сказками в наш музей.