# Тема: "Словосочетание. Связь слов в словосочетании". (слайд 2)

**Цели: (слайд 3)**

1. ***Образовательные:* 1) повторить и обобщить знания учащихся** о словосочетании, способах связи слов в словосочетании; 2) отработать умения определять способы связи слов в словосочетании; 3) подготовить учащихся к выполнению заданий В8 по материалам ГИА в новой форме для 9-х классов (демонстрационная версия 2012 г.)
2. ***Развивающие:*** 1) формировать языковую, лингвистическую, коммуникативную компетенции; 2) развивать самостоятельную познавательную деятельность и творческое мышление.
3. ***Воспитательные:* воспитывать любовь к русскому языку, формировать навыки контроля и самоконтроля.**

***Задачи для учащихся: (слайд 4)***

**- закрепить умения выделять словосочетания из предложения, определять способ связи слов в словосочетании.**

***Тип урока:* обобщающий. (слайд 5)**

***Вид урока:* урок – практикум.**

***Формы работы:* коллективная, групповая, индивидуальная.**

***Методы:* словесный, поисковый, проблемный.**

***Ожидаемый результат:* высокий процент выполнения данного задания из части В (В8 по материалам ГИА 2012 года).**

## Ход урока (слайд 6)

### Организационный момент.

### Сообщение темы урока.

### Актуализация опорных знаний.

**Учитель:** Чтобы определить, к какому разделу грамматики относится тема, которую мы будем повторять сегодня на уроке, предлагаю разгадать кроссворд. (слайд 7, 8)

*Примечание: ответы на вопросы выплывают при нажатии на слово «кроссворд». Когда ученик даст ответ на вопрос, то можно нажимать. После того, как весь кроссворд будет решен, нужно опять нажать на слово «Кроссворд», и ключевое слово «синтаксис» окрасится в желтый цвет.*

Вопросы к кроссворду:

1. Состав словосочетания*: «Главное слово + …».*
2. Какой частью речи выражено зависимое слово в следующих словосочетаниях*: держать крепко, опуститься медленно, смотреть молча?*
3. Вид связи в следующих словосочетаниях*: идут разговаривая, слушать внимательно, пришли заниматься..*
4. Какой частью речи выражено главное слово в следующих словосочетаниях*: творящий шедевры, любящий готовить, вышедший из дома?*
5. Вид связи в следующих словосочетаниях*: осенний ветер, первый этаж, твои знания.*
6. Как называется разряд числительных, которые часто выступают в роли главного слова в словосочетаниях с согласованием*?*
7. Как называются падежи, вопросы которых задаются от главного слова к зависимому при управлении?
8. Вид связи в следующих словосочетаниях*: войти в класс, придём к вам, улицы города.*

**Учитель*:***найдите в кроссворде ключевое слово. *(слайд 9)*

**Ученик:** синтаксис.

**Учитель:** дайте определение этому понятию.

**Ученик:** синтаксис – это раздел науки о языке, в котором изучается строение и значение синтаксических единиц, словосочетаний и предложений. Синтаксис – греч.«составление», «построение».

**Учитель:** какие умения необходимы вам, чтобы владеть синтаксическими нормами?

**Ученик:** умения логически и стройно формулировать мысли, а также правильно расставлять знаки препинания на письме.

**Учитель:** ребята, тема «Словосочетания»- одна из сложных в языкознании. Как вы думаете, почему? Какие сложности могут встретиться нам при её изучении? (слайд 10)

**Ученик:** необходимо правильно строить словосочетание, определять его грамматические и лексические признаки, типы синтаксической связи для того, чтобы наша речь была правильной, грамотной и лаконичной. А это не всегда легко.

**Учитель:** вот эту проблему мы и попытаемся решить сегодня на уроке. Давайте, исходя из проблемы, сформулируем цель нашего урока**.** (слайд 11)

**Ученик:** обобщить и систематизировать сведения о словосочетании итипах связи слов в словосочетании, закрепить навыки построения словосочетаний и правильного их использования в устной и письменной речи.

**Учитель:** давайте вспомним, что нам известно о словосочетании, о том, какие бывают способы связи слов в словосочетаниях.

**IY. Работа по теме урока.**

**1.Повторение и обобщение ранее изученного материала. (Составление «Памятки для обучающегося» или кластера).** (слайд 12)

**Словосочетанием**

**\**называются два или несколько слов, связанных по смыслу и грамматически.***

***\*Словосочетание состоит из главного и зависимого слова.***

***\*Грамматическая связь осуществляется при помощи окончания и предлога.***

***\*Смысловая связь осуществляется при помощи вопроса, который задаётся от главного слова к зависимому.***

***\*В зависимости от принадлежности главного слова к той или иной части речи выделяются глагольные, именные и наречные.***

**Учитель:** Ребята,сейчас наша задача вспомнить способы связи слов в словосочетании.

**Способы связи слов в словосочетании (слайд 13)**

**Согласование**

***Главное слово +  зависимое слово*** ( прилагательное, причастие, порядковое числительное, местоимение)

**Управление**

***Главное слово + зависимое слово*** ( существительное, местоимение)

**Примыкание**

***Главное слово + зависимое слово*** ( наречие, деепричастие, неопределённая форма глагола)

**ЗАПОМНИ !** (слайд 14)

**\* ГРАММАТИЧЕСКАЯ ОСНОВА (подлежащее и сказуемое)   - НЕ   СЛОВОСОЧЕТАНИЕ**

**\* Сочетание самостоятельного слова со служебным (пускай поёт, за домом, через дорогу, около неё)  -  НЕ   СЛОВОСОЧЕТАНИЕ**

**\*Однородные члены предложения - НЕ СЛОВОСОЧЕТАНИЕ**

**\*Сочетания слов в составе фразеологизмов (бить баклуши, валять дурака, сломя голову) - НЕ СЛОВОСОЧЕТАНИЕ**

**2.**  **Практикум по определению способов связи слов в словосочетаниях.**

**Практические советы,** (слайд 15)

**как найти в тексте словосочетания определённого вида.**

***1. Чтобы найти словосочетание с согласованием, надо выделить в предложении слово, отвечающее на вопрос какой? чей?, а затем найти слово, от которого оно зависит.***

***2. Поиск словосочетания с управлением – это поиск слова (с предлогом или без), отвечающее на падежный вопрос ( кого? чего? кому? чему? и т.д.), а затем установление главного слова, чаще всего глагола или существительного.***

***3. Найти словосочетание с примыканием можно, отыскав неизменяемое слово, а затем установить слово, от которого оно зависит.***

**1. Цифровой диктант (практикум №1).** (слайд 16)

-Определите способ подчинительной связи в словосочетаниях и поставьте нужную цифру: 1- согласование; 2- управление; 3- примыкание.

***Лиловые сумерки, быстро удалиться, плывут по воде, стая птиц, шёл оглядываясь, взмахнул рукой, сильно ударился, приятный голос, пошёл напиться, услышал шорох, очень далеко, фестиваль песен.***

***Словарная работа*: фестиваль** - *это широкая общественная праздничная встреча, сопровождающаяся смотром достижений каких - нибудь видов искусства. (слайд 17)*

***Способ проверки –*** *взаимопроверка.*

Обмен листочками.

-Проверьте получившийся у вас код с правильным кодом (код на слайде).

*Код: 1,3,2,2,3,2.3,1,3,2,3,2.*

-Определите процент выполнения задания, зафиксируйте, озвучьте.

**2.Вычлените словосочетания из предложений, произведите их разбор** *(работа в парах). (слайд 18)*

*1. Однажды выпущенное слово улетает безвозвратно.( Гораций)*

*2. Первое слово всегда тревожит вам слух и внимание.( Овидий)*

-Как вы понимаете данные высказывания?  
**Способ проверки – самопроверка**  (*на доске слайд для проверки)*

**3.Игровая пауза (** предлагаю вам поиграть: нужно хлопнуть, когда услышите словосочетание, в остальных случаях хлопок не производится*): весёлые крики, сияют звёзды, играя лучами, проносится ветер, великолепный день, около леса, рожь и пшеница, прислушиваясь к звукам, запорошив кусты, медвежья услуга, спящий лес, глубокие сугробы, прозрачные кружева. (слайд 19)*

**4.Самостоятельная работа в группах**. (слайд 20)

*Не страшно под пулями мёртвыми лечь,*

*Не горько остаться без крова,*

*И мы сохраним тебя, русская речь,*

*Великое Русское Слово.*

*Свободным и чистым тебя пронесём,*

*И внукам дадим, и от плена спасём*

*Навеки.*

*А. Ахматова*

Так как слова в словосочетаниях могут связываться тремя способами связи, мы разделимся на три группы и поработаем над заданиями.

**Задания для первой группы (слайд 21)**

1. С помощью толкового словаря предложите свою версию возникновения названия синтаксической связи СОГЛАСОВАНИЕ. Обратите внимание на синонимичные слова, находящиеся в словаре рядом со словом «согласование».
2. Найдите в тексте словосочетания с *согласованием* и заполните таблицу. Подготовьте устную аргументацию своего ответа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Словосочетание | Строение | Вид словосочетания | Способ связи |
|  |  |  |  |

**Задания для второй группы (слайд 22)**

1. С помощью толкового словаря предложите свою версию возникновения названия синтаксической связи УПРАВЛЕНИЕ. Обратите внимание на синонимичные слова, находящиеся в словаре рядом со словом «управление».
2. Найдите в тексте словосочетания *с управлением* и заполните таблицу. Подготовьте устную аргументацию своего ответа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Словосочетание | Строение | Вид словосочетания | Способ связи |
|  |  |  |  |

**Задания для третьей группы (слайд 23)**

1. С помощью толкового словаря предложите свою версию возникновения названия синтаксической связи ПРИМЫКАНИЕ. Обратите внимание на синонимичные слова, находящиеся в словаре рядом со словом «примыкание».

Найдите в тексте словосочетания с *примыканием* и заполните таблицу. Подготовьте устную аргументацию своего ответа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Словосочетание | Строение | Вид словосочетания | Способ связи |
|  |  |  |  |

**Проверка самостоятельной работы (слайд 24)**

**Учитель:** с какими трудностями вы столкнулись?

***(У****чащиеся заслушивают**полученные результаты совместной работы и оценивают их.)*

**Учитель:** какую цель мы ставили сегодня на уроке?

**Ученик:** обобщить и систематизировать сведения о словосочетании испособах связи слов в словосочетании.

**Учитель:** какую проблему помогает решить данная цель?

**Ученик:** предупредить ошибки по данной теме.

**6. Распределительный диктант.** (слайд 25)

1. Работа по учебнику стр.34, упр. 64 (с комментированием у доски).

**7. Индивидуальная работа учащихся с тестами.** (слайд 26)

**Отработка задания ГИА.**

    Сейчас все вместе мы работаем над следующим заданием. Возьмите листок с надписью **«Практикум № 2».**

1.Замените словосочетание **во вражеском лагере**, построенное на основе *согласования,* синонимичным словосочетанием со связью *управление (в лагере врага)*

2.Замените словосочетание **в глиняном горшке**, построенное на основе *согласования*, синонимичным словосочетанием со связью *управление (горшок из глины).*

3.Замените словосочетание **лист бумаги**, построенное на основе подчинительной связи *управление*, синонимичным словосочетанием со связью *согласование (бумажный лист).*

*4.*Замените словосочетание **из чащи тростника**, построенное на основе *управления*, синонимичным словосочетанием со связью *согласование.*

*5.*Из предложения 38 « Оказывается, все ушли наверх, в актовый зал, на общую линейку» выпишите словосочетание, построенное на основе подчинительной связи **примыкание** *(ушли наверх).*

6.Из предложения 9 «*Поглядел и на свой дом, а что глядеть – это уже другой дом, не тот*, в котором Санька радостно проживал» выпишите словосочетание, построенное на основе **примыкания** ( *радостно проживал*).

7.Замените словосочетание **соломенные крыши**, построенное на основе подчинительной связи *согласование*, синонимичным словосочетанием со связью *управление ( крыши из соломы).*

8.Определите тип подчинительной связи в словосочетании **резко повернулся** (*примыкание).*

9.Определите тип связи в словосочетании **о начавшемся лете** ( *согласование).*

10.Замените словосочетание **столичными людьми,** построенное на основе подчинительной связи *согласование,* синонимичным словосочетанием со связью *управление* (*люди из столицы).*

***Способ проверки – взаимопроверка.***

***Каков процент выполнения данного задания?***

**Y. Подведение итогов урока. Рефлексия.** (слайд 27)

*Мы сегодня неплохо поработали. Но давайте критически отнесёмся к своим знаниям. Оцените свои знания и умения по теме сегодняшнего урока. (Листочки потом сдаются учителю).*

**Оцените свои знания и умения по теме** *« Словосочетание. Способ связи слов в словосочетании».*

***\*Я уверен, что знаю данную тему и смогу выполнить задания по ней.***

***\*Мне кажется, что я знаю эту тему урока и смогу выполнить задания по ней.***

***\*Мне кажется, что я не знаю эту тему и не смогу выполнить задания по ней.***

***\*Я не знаю эту тему и не смогу выполнить задания по ней.***

**Оценивание работы учеников.**

**YI. Домашнее задание** ( по выбору обучающегося) (слайд 28)

1. Стр.35, упр. 70.
2. Напишите сочинение на тему «Осень», выпишите по 2 словосочетания разных способов связи и произведите их разбор.