**Личностно- ориентированный подход как фактор повышения качества образования.**

**Хангаласский улус РС (Якутия)**

**МБОУ «Улах-Анская СОШ им. А.И.Притузова»**

**Ноева Ирина Александровна**

**Учитель русского языка и литературы**

Личностно-ориентированный подход в образовательном процессе есть средство его гуманизации, ориентации на личность учащегося, более полный учет его интересов, склонностей, способностей, жизненных планов, связанных с продолжением образования.

Необходимость индивидуального подхода к каждому ученику вытекает из имеющихся у детей различий, особенно это касается обязательного ЕГЭ по русскому языку, когда нужен особый подход в обучении. Кто-то может быстро усвоить материал, кому- то нужно гораздо больше времени, особенно если есть пробелы в знаниях.

Личностно-ориентированное обучение позволяет организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, обеспечить усвоение всеми учениками содержания образования, которое может быть различным для разных учащихся, но с обязательным для всех выделением инвариантной части.

**Цель обучения** – обеспечить каждому ученику условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных потребностей и интересов в процессе усвоения им содержания общего образования. Учитывая все вышесказанное можно выделить три основных аспекта:

* учет индивидуальных особенностей учащихся,
* группирование учеников на основании этих способностей,
* вариативность учебного процесса в группах.

Таким образом, в классе делим учеников на группы: ученик «должен» уметь и ученик «может» уметь.

Для осуществления обучения разработаны:

* обязательные результаты обучения – базовый уровень, где четко указывается, что должен знать ученик по данной теме,
* уровневые письменные задания и вопросы,
* задания для тематического зачета,
* алгоритм работы по индивидуальному подходу.

Организация учебного процесса предполагает не только обеспечение достижения учащимися обязательных результатов обучения, но и создание условий для усвоения материала на более высоком уровне. Приведем алгоритм работы по индивидуальному подходу.

**1 этап. Общий. Введение нового материала**.

Учитель работает со всеми. У каждого ученика имеется опорный конспект – необходимое средство при обучении.

**2 этап. Закрепительные упражнения**.

Рабочие упражнения выполняются в рабочих тетрадях. Для закрепления возможна парная работа. Пара создается из сильного и слабого ученика. Дается общее задание. Задача данного этапа – научить слабого ученика выполнить задания обязательного уровня.

**3 этап. Индивидуальные самостоятельные работы**.

Лабораторные работы( групповые и индивидуальные) проводятся по индивидуальным дополнительным карточкам.

**4 этап. Уровневый контроль усвоения темы.**

Одной из форм контроля над усвоением учебного материала в условиях индивидуального подхода являются тематические зачеты.

При тематическом зачете ученик выполняет столько, сколько может. Тематический зачет состоит из двух частей: обязательной и дополнительной.

В результате ученик работает в своем темпе. Создается благоприятное условие для обучения всех школьников с учетом уровня их развития, возможностей и интересов.

Ориентация на достижение всеми учащимися обязательного уровня по психологической установке « Выбери столько, сколько можешь и хочешь, но не меньше обязательного».

При индивидуальном обучении традиционный урок малоэффективен. Предлагаем **алгоритм изучения темы:**

* Введение новой темы. Дополнительная литература.
* Вопросы и задания к практикуму.
* Консультации.
* Практикум.
* Задания к зачету.
* Тематический зачет.
* Учет ЗУН.

При такой работе особое значение имеет подача материала укрупненными или блочными единицами. Работает принцип «от общего – к частному».

При индивидуальном обучении ведется систематический контроль и учет ЗУН учащихся. В центре внимания учителя находится зона ближайшего развития учащегося. Контроль над каждой операцией, когда на любой ступеньке можно обнаружить ошибку или пробел в знаниях, приводит к высокой эффективности обучения. Итоги работы на всех этапах прохождения новой темы отражаются учителем в тематическом учете ЗУН учащихся.Очень важно, чтобы при этом осуществлялся регулярный контроль над работой ученика, а значит, и своевременная «диагностика» различных ошибок или пробелов в знаниях. Предлагаем **вариант Тематического учета ЗУН** **учащегося:**

* Тема.
* Тренировочные упражнения.
* Контрольные упражнения ( с оценкой)
* Сквозное повторение (с оценкой)
* Практикум.
* Зачет. Оценка.

В заключении следует сказать, что реализация индивидуального подхода в обучении требует: во-первых, тщательного подбора дидактического материала, оформления карточек с индивидуальными заданиями, подбора и составления системы познавательных задач. Оснащения справочной и научно-популярной литературой, четкого продумывания структуры занятий.

Но это трудоемкая работа, как показывает практика, окупается сторицей и оказывает благотворное воздействие на развитие ученика как личности, призванной «создать образ самой себя», т.е. получить образование.