Урок обучения грамоте в 1 классе.

**Тема Звуки [р], [рь].Буквы Р,р.**

**Цели**: совершенствовать навык чтения слогов и слов с изученными буквами; продолжать учить строить схемы; совершенствовать знания по пройденному материалу; формировать орфографическую зоркость;

развивать логическое мышление, речь, обогащать словарный запас;

воспитывать интерес к чтению, бережное отношение к природе, чувство патриотизма, гордости за свою Родину;

**Тип урока**: урок закрепления новых знаний и выработка умений.

**Оснащение урока**: мультимедиа, презентация урока на материале детских фотографий из семейного архива ,карточки для дифференцированной работы, кроссворды, запись песни « С чего начинается Родина» Я. Френкеля.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.Организацион-ный момент.** | Громко прозвенел звонок-  начинается урок  Ставим ушки на макушки  Глазки хорошо открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем. |  |
| **Постановка цели урока.** | Мои друзья летом ходили в поход. А что такое поход?  **Поход – продвижение группы людей с одной местности на другую с какой-то целью.**  **А вы хотите в поход? А какая у нас цель?**  Дети: Узнать, что-то новое, полюбоваться природой.  Учитель: Я с удовольствием приглашаю вас в необычный поход – телевизионный. А так как он проходит на уроке чтения, то какую задачу перед собой поставим?  Дети : находить предметы, в которых есть изученные звуки, строить схемы, читать слова.  Учитель: цель у нас убедительная, тогда в путь. Стоп! Нам нужен руководитель маршрута. Наш город расположен на берегу реки… Медведицы. Посмотрите, как красиво на нашей речке.  -Что окружает речку?  Дети: Деревья, кустарники, зелёная травка..  -Какую букву выберем в проводники?  Дети: Букву Р,р.  -Что мы знаем о букве Р,р  Дети: буква Р,р обозначает 2звука\_твёрдый и мягкий звонкий согласный.  Сколько еще незнакомого для нас таит река и ее берега. Если подольше побудешь – больше узнаешь. | **Слайд №1**  **Слайд2** |
| **Фонетическая разминка** | Вспоминаем как язычок ставим: плотно К НЕБУ прижимаем ,с силой выдыхаем р-р-р  -Ещё солнышко не взошло, а петушок прокричал: ку -ка-ре-ку!  Мы проснулись, потянулись, растёрли щёчки, мочки ушек и слышим Ставни скрипят : скр-р-р-р  Кони храпят: хр-р-р-р  Вороны кричат: кар-р-р-р  Собаки рычат: р-р-р-р | **Слайд3** |
| **Чистоговорка**  **(дифференцированная работа)** | Встали с постели и делаем зарядку.  Ра-ра-ра - проснулась детвора.  Ар-ар-ар – в комнате пищит комар.  Ро-ро-ро - мы возьмем с собой ведро?  Арь-арь-арь – мы берем с собой фонарь. | **Слайд4** |
| **Скороговорка** | Взбодрим себя  Я слышала,что…:  На горе Арарат зреет крупный виноград.  \_ Прочитаем с выделение горы и названия ее.  -Прочитаем с выделением действия.  Прочитаем с выделением предмета.  Прочитаем с выделением признака  Прочитаем как будто катаемся на карусели. | Слайд5 |
| **Развитие внимания ,орфографии-ческой зоркости** | Всё готово. Мы в пути (ученик рассказывает стихотворение)  Отправляемся в поход.  Вот проходим огород.  Видим много овощей:  Вот капуста, лук для щей.  Тут петрушка, редис, укроп.  Перец, помидор, горох  А картофель разве плох? | Слайд6 |
| **Работа с кроссвордом**  **Работа со схемой**  **слова** | **Как вы думаете, необходимо взять овощи с**  собой?  Давайте заполним кроссворд и этим самым возьмём овощи с собой.  -Проверяем   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  | 1**п** | е | р | е | ц |  |  |  | | 2п | е | т | **р** | у | ш | к | а |  |  |  | | 3п | о | м | **и** | д | о | р |  |  |  |  | |  | 4у | к | **р** | о | п |  |  |  |  |  | | 5г | о | р | **о** | х |  |  |  |  |  |  | |  | 6р | е | **д** | и | с |  |  |  |  |  |   0_8aa_176ab0a0_XL.jpgC:\Documents and Settings\123\Рабочий стол\мама\рисунки\408593_2423.jpg3  ukrop_paxuchij.jpg4 447052_4547nothumb500.jpg**1**photos0-800x600.jpeg  - **Какое слово у нас получилось вертикально?** Как вы понимаете это слово?  Почему так хочется отдохнуть на природе?  Что таит в себе это слово, давайте построим схему ?  - Считаем сколько звуков слове? 7  На доске и в тетрадях работают дети.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |   **(природа**)  Поставьте ударение, выдели безударный гласный в слове, разделите на слоги. | **Слайд 7**  **Слайд8** |
| **Работа над предложением** | Отравляемся в ближний лесок. (Стихотворение читает ребёнок)  Побежим мы на поляну  Прошуршать листвой багряной.  Посмотреть как муравьишки  там устроили домишки.  Давайте составим предложение про муравьёв по схеме. Сколько слов в предложении.В каких словах есть звуки [р,р] | **Слайд9** |
| **Работа по развитию речи** | Ребята приглашают нас на свои любимые места.  - Расскажите ,где вы были, что вам понравилось.  -Лиза,а почему ты такая грустная?  -А везде мусор валяется. | **Слай-ды10,11,12** |
| **Экологическая минутка** | Ученик:  Видно здесь до нас сидели,  Что-то пили, что-то ели,  Жгли костер, бумагу жгли,  насорили и ушли.  -Как вы считаете, люди правы? Что будет если не убирать мусор? Давайте уберем мусор! | **Слайд13** |
| **Фонетическая**  **физминутка** | **Ра-ра-ра- мусор уберём с утра!**  **Ро-ро-ро- где для мусора ведро?**  **Ри-ри-ри – как убрали, посмотри**! | **Слайд**  **14** |
| **Фонетическая работа** | **Как жарко стало во время работы!. И нас ждет загадка:**  -Летом бежит, зимой спит.  Весна настала – опять побежала.(Река)  Здесь нас ждут ребята- Женя и Настя.  - Чем вам нравится речка?  - Мы хотим купаться с вами! (Настя проводит физминутку)  Дети плавал,ныряли  В чистой,тёпленькой воде.  То нырнут,то вынырнут,  То погреются в песке.  Здорово!  **- Давайте зашифруем** слово река   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | |  |  |  |  |     Сколько звуков, слогов? Куда падает ударение?  Какой гласный звук в опасном положении?[э]Почему?(он безударный)  Небольшая у нас река, поэтому мы её называем как?  Речка   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |   \_А теперь как звучит [э]? Уверенно, четко.  Наша речка сейчас мелководная, но раньше по ней ходили суда, т.е. корабли, баржи, как в стихотворении на стр.66 | **Слайд15**  **Слайд16** |
| **Работа в учебнике.(фронтальная работа)** | -Назовите слова со звуком[р,рь].- речка, парус, быстрая.  2 Прочитайте стихотворение второе.  Как зовут девочку?( Марина)  -Где прячется звук [рь]? В словах мандарины, Марина.  - Какое слово содержит звук[р]? | **Слайд**  **16** |
| **Игра « Добавь до слова»** | Отправляемся дальше. Но перед нами ручеек. Чтобы перебраться через него, надо построить мостик    ро  ру  К ры  ра  1 группа читает слоги, а вторая добавляет до слова  Круг, крыша, крот, красота. | **Слайд17** |
| **Дифференцированная работа по карточкам.**  **Физминутка** | И вот зашли в лес .Помним, что это хозяин, а мы гости.  Кого мы можем увидеть в лесу? Возьмите карточки ,прочитайте слова, вы это узнаете.   |  | | --- | | Со-ро-ка, во-ро -на, си-ни-ца, ка-бан |  |  | | --- | | Волк,лиса, заяц,,бобры, дятел , воробей, змея, ёжик,лягушка, соловей |  |  | | --- | | У лисы в лесу глухом  Есть нора – надежный дом.  Лиса – тоже живёт в наших лесах. Она охотится в сумерках или ночью за птицами, зайцами, мышами. |   В нашем лесу растут березы, сосны, ели, рябина, бузина, боярышник, черемуха, малина, шиповник, смородина. А еще в лесу у нас много ягоды земляники. Летом на лесных полянках бывают: ромашки, иван-чай, ветреница…  - Так какие животные живут у нас в лесу? - Что растет в лесу?  - В каких словах есть звук[р,рь]  - Давайте поиграем с малышами ( проводит ученик)  Раз – присядка.  Два – прыжок.  Это заячья зарядка.  А лисята как проснуться,  Любят долго потянуться,  Обязательно зевнуть,  Ну и хвостиком вильнуть.  А волчата спинку выгнуть  И легонечко подпрыгнуть.  Ну а мишка косолапый,  Широко расставив лапы:  То одну, то обе вместе,  Долго топчется на месте.  А кому зарядки мало –  Начинаем все сначала! | **Слайд18**  **Слайд19** |
| **Работа по развитию речи.** | 1.Как ведем себя в гостях, вспомним , не будем нарушать эти правила и в лесу.  Какое чувство возникло у вас .(Радость, волнение )  Вы вспомнили те места, которые вызывают у вас эти чувства?  А как вы думаете, какое место самое родное, близкое?  (то место, где живешь со своей семьёй)  Как оно называется?  3.То место, где родился, растёшь, где твои друзья, твоя семья – это Родина.  **4.Чтение стихотворения « Что мы Родиной зовём»**  Что мы Родиной зовём?  Край, где мы с тобой растём,  И бёрезки, вдоль которых  Рядом с мамой мы идем.  Что мы Родиной зовём?  Солнце в небе голубом.  И душистый, золотистый  Хлеб за праздничным столом.  Что мы Родиной зовём?  Дом ,где мы с тобой живём,  И скворцов весенних песни  За распахнутым окном.  - Какие слова встретились в стихотворении со звуком [р,рь]  -**Берёзка, скворцы- символ Родины.**  **- С чего начинается Родина?**  - Какие испытания перенёс советский народ?  - Ребята, где вы побывали со своими родственниками?  - Это памятники поставлены в тех местах, где особенно жестокие бои были  **Обобщение полученных знаний**  Так что такое Родина?  Родина – моя семья, мои друзья, моя родня, мой город, мои друзья, моя школа, моя страна.  Как мы должны относится к своей стране?  Дажемаленький человек может приносить пользу своим трудом, соблюдением порядка на природе, в общественных местах, беречь то, что уже имеем- не портить, не ломать, а сохранять.  **5.Ребята ,это наша маленькая Родина.** Таких мест как наш город нет, но много других по своему красивых- больших и маленьких, городов и сел, деревень. И все это наша большая страна \_- Россия.  Посмотрите, какая она большая, а наша Волгоградская область маленькая по сравнению с величиной страны.  Стихотворение «Родина одна» М.Пляцковского читает ученик  **На свете много разных стран,**  **Но есть одна страна;**  **О т белых льдов до тёплых рек**  **Раскинулась она!**  **На свете много разных стран,**  **Но есть одна страна -**  **Её мы Родиной зовём**  **А Родина – одна.**  **6.Чтение на слайде: Россия – Родина моя.**  **Какой главный город нашей страны?**  Москва- это Красная площадь,  Москва- это башни Кремля!  Москва – это сердце России,  Которое любит тебя! | **Слайд20**  **Слайд21**  **Слайд 22-28**  **Слайд28-29песня « С чего начинается Родина»**  **Слайд30**  **Слайд31-34** |
| **Итог.** | Солнышко уже садиться,  Не пора ли возвратиться?  Хорошо мы погуляли!  Что-то новое узнали?  -  Как вы считаете, хороший проводник у нас был?  С какими важными словами он вас познакомил?  А вы участвовали в переписи населения? Значит, России вы нужны, так и Россия нужна каждому из нас.  На уроке ,ребята, молодцы все. .. |  |