**Детский коллектив – основа деятельности старшей вожатой**

**Коллектив** – это группа воспитанников, объединенная общей социально значимой целью, деятельностью, организацией этой деятельности, имеющая общие выборные органы и отличающаяся сплоченностью, общей ответственностью, взаимной зависимостью при безусловном равенстве всех членов в правах и обязанностях.  
Виднейшим представителем отечественной педагогики, разрабатывавшим теорию коллектива, был Антон Семенович Макаренко (1888-1939 гг.).  
Он сформировал закон жизни коллектива: движение – форма жизни коллектива, остановка – форма его смерти, определил принципы развития коллектива (гласность, ответственная зависимость, перспективные линии, параллельные действия); вычленил этапы (стадии) развития коллектива.  
**Стадии развития коллектива**.  
1. *Становление коллектива (стадии первоначального сплочения).* Организатор коллектива – педагог, от него исходят все требования.  
Первая стадия считается завершенной, когда в коллективе выделился и заработал актив, воспитанники сплотились на основе общей цели, общей деятельности и общей организации.  
2. *Стабилизация структуры коллектива*.  
Коллектив в это время выступает как целостная система, в ней начинают действовать механизмы самоорганизации и саморегуляции.  
Основная цель педагога на этой стадии – максимально использовать возможности коллектива для решения тех задач, ради которых коллектив создается.  
На этой стадии в развитии коллектива возможны скачки, остановки движения из-за преодоления противоречий между коллективом и отдельными учениками; между общими и индивидуальными перспективами; между отдельными группами уч-ся.   
3. *Расцвет коллектива.*На данной стадии коллектив превращается в инструмент индивидуального развития каждого из его членов.  
Общий опыт, одинаковые оценки событий – основной признак и наиболее характерная черта коллектива на третьей стадии.  
4. *Развитие коллектива*.  
На этой стадии каждый школьник благодаря прочно усвоенному коллективному опыту сам предъявляет к себе определенные требования, процесс воспитания переходит в процесс самовоспитания.  
Между стадиями нет четких границ – возможности для перехода к последующей стадии создаются в рамках предыдущей.  
Если вожатому понадобилось сплотить ребят в новый коллектив для выполнения своей цели работы с ними, то предлагается следующий алгоритм формирования коллектива.  
**Алгоритм формирования коллектива.**  
Я создаю коллектив.  
1. Я должен понравиться детям.  
2. Я должен их изучить.  
3. Я должен определить ведущий вид деятельности, в котором мы объединимся.   
4. Я должен увлечь ребят этой деятельностью.  
5. Я должен объединить вокруг этой деятельности ядро – моих ближайших помощников (актив).  
6. Я должен поставить перед ребятами яркую далекую и не менее яркую близкую цель.  
7. Я должен утвердить определенный стиль общения, стиль отношений между ребятами.  
8. Я должен частично передать управление деятельностью ребятам и создать органы самоуправления.  
9. Я должен предложить ребятам знаки отличия, элементы формы, ритуалы.  
10. Я должен найти и оборудовать место встречи коллектива.  
11. Я должен заложить определенные традиции.  
12. Я должен обеспечить всем надежное чувство защищенности.  
13. Я должен не допустить замыкания детей на себя, должен сделать коллектив открытым.  
14. Я должен найти друзей для моих ребят – интересный коллектив.  
15. Я должен не стоять на месте. Остановка – смерть коллектива.  
**Позиция актива в коллективе ребят.**Актив – наиболее деятельная, самостоятельная и творческая часть коллектива, проявляющая свои организаторские способности и умения, выступающая авангардом в коллективных делах.  
Организаторские способности – это такое сочетание индивидуальных свойств личности, которое позволяет человеку быстро, надежно, уверенно организовывать людей на выполнение какого-либо дела.  
**Общие качества личности организатора:**  
*компетентность* - знание того дела, которое требуется организовать;  
*активность* - умение действовать энергично, напористо при решении практических задач;  
*инициативность* - особое творческое проявление активности, выдвижение идей, предложений;  
*общительность* - открытость для других, готовность общаться, потребность иметь контакты с людьми;  
*сообразительность* - способность доходить до сущности явлений, видеть их причины и следствия, определять главное;  
*настойчивость* - проявление силы воли, упорства, умение доводить дело до конца;  
*самообладание* - способность контролировать свои чувства, свое поведение в сложных ситуациях;  
*работоспособность* - выносливость, способность вести напряженную работу, длительное время не уставать;  
*наблюдательность -* умение видеть, мимоходом отметить примечательное, сохранить в памяти детали;  
*самостоятельность* - независимость в решениях, умение самому находить пути выполнения задачи, брать на себя ответственность;  
*организованность* - способность подчинить себя необходимому режиму работы, планировать свою деятельность, проявлять последовательность, собранность.

|  |
| --- |
| **Система поручений в детском коллективе. *Поручение*** – определенное задание с перечнем обязанностей и требований, которые формируют определенные качества личности (самостоятельность, инициативность, ответственность и др.). ***Поручение в детском коллективе*** – это область практической деятельности ребенка. Поручение выступает действенным средством формирования организаторских и трудовых умений и навыков. ***Виды поручений:*** - постоянные и временные; - индивидуальные и коллективные; - выбранные и назначенные; - по видам деятельности. Поручения, которые школьник выполняет в течение года, называют ***постоянными.*** Это группа поручений, связанная с работой в органах самоуправления. Это поручения выборные - главнокомандующий эскадры, командир отряда, староста, президент республики и т.п. ***Временные поручения*** – это наиболее многообразная по характеру, содержанию, воспитательной значимости группа поручений, которые выполняются в сравнительно короткий срок (Совет дела, творческая группа, инициативная группа и др.) Поручение может быть адресовано коллективу - коллективные - и одному ребенку - индивидуальные. ***Коллективные поручения:*** - инициативная группа (проводит разведку дела); - Совет дела (руководит подготовкой дела); - творческие микрогруппы (готовят отдельные части дела); ***Индивидуальные поручения:*** - оформители; - танцоры; - ведущие; - кулинары; - актеры; - ди-джей; - хранители порядка; - работники мастерской подарков и др. Школьник может сам выбрать себе поручение. ***Требования к поручениям:*** 1. Поручения должны быть четко определены и ясны ребенку. 2. Необходимо раскрывать перед детьми общественную значимость, цели данного поручения. 3. При выполнении поручения должна создаваться «ситуация успеха». 4. О выполнении поручения ребята должны отчитываться перед товарищами. 5. При определении поручения должны учитываться индивидуальные особенности, склонности ребенка, поручение должно нравиться. 6. Поручение должно даваться в соответствии с возможностями (умениями) ребенка. 7. Поручение должно соответствовать возрасту ребенка. 8. Каждое поручение должно способствовать развитию личности, Формированию положительных качеств характера, «росту», движению вперед. Желательно, чтобы поручения давал не взрослый, а весь коллектив ребят, тогда у исполнителя возникает чувство большей ответственности, значимости данного поручения. Начинается работа всегда с несложных поручений, затем задания постепенно усложняются. Поручение в коллективе должно быть дано каждому ребенку, возможно и выполнение одним ребенком нескольких поручений. При выполнении поручения вожатый или другие ребята могут оказать помощь, но только если это необходимо. И, конечно, выполнению поручений надо учить и весь коллектив, и микрогруппы, и отдельных ребят. Только в этом случае система поручений оправдает свою воспитательную ценность. |