|  |  |
| --- | --- |
|  | **Государственное бюджетное** **общеобразовательное учреждение** **Гимназия № 295****Фрунзенского района Санкт-Петербурга** |
| **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора школы по учебной работе**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.О.Ф.**(подпись) «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | **Рекомендовать** **к утверждению**методическим объединением учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(наименование методического объединения)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.Председатель методического объединения**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.О.Ф.**(подпись) | **УТВЕРЖДЕНА****приказом ГБОУ Гимназии № 295****Фрунзенского района** **Санкт-Петербурга****от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.****№\_\_\_\_\_\_\_****Директор ГБОУ Гимназии № 295** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись) **А.С.Кураченков**  |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

 **«Информатика и ИКТ»**

**для обучающихся 10 класса**

**день занятий суббота**

**на 2014 - 2015 учебный год**

**Составитель: учитель информатики и ИКТ**

**Тихонова Наталия Анатольевна**

**Санкт-Петербург**

**2014**

И.Г.Семакин

**ПРОГРАММА**

курса «Информатика и ИКТ» (базовый уровень) для 10 классов

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по информатике и информационным технологиям для - 10 класса разработана на основе:

* соответствия Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования
* учебным планом школы на 2014 – 2015 учебный год.
* Программы профессора И.Г.Семакина для 10, 11 классов.

Согласно Федеральному Базисному Учебному Плану (2004г.) на изучение информатики и ИКТ на базовом уровне в 10 классах отводится 35 часов учебного времени (1 урок в неделю).

Изучение курса обеспечивается учебно-методическим комплексом, выпускаемым издательством «БИНОМ. Лаборатория знаний» (2008 г.), включающим в себя:

1. *Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов., Москва, Бином, Лаборатория знаний, 2012*
2. *Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов. Москва, Бином, Лаборатория знаний, 2012*
3. *Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 классы: методическое пособие.*
4. *Информатика. Задачник-практикум. В 2 т. / под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера.*

 *Москва, Бином, Лаборатория знаний, 2012*

1. *Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов*

[*http://school-collection.edu.ru*](http://school-collection.edu.ru)

1. Для подготовке к сдаче ЕГЭ рекомендуем использовать материалы, размещенные в Интернете на сайтах поддержки ЕГЭ: [www.ctege.org/](http://www.ctege.org/) , [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

В методической системе обучения предусмотрено использование цифровых образовательных ресурсов по информатике из Единой коллекции ЦОР (school-collection.edu.ru) и из коллекции на сайте ФЦИОР (http://fcior.edu.ru)

Учебник и практикум в совокупности обеспечивают выполнение всех требований образовательного стандарта к предметным, личностным и метапредметным результатам обучения.

Основные содержательные линии общеобразовательного курса базового уровня для старшей школы расширяют и углубляют следующие содержательные линии курса информатики в основной школе:

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе направлено на достижение следующих **целей**:

* **освоение** **системы базовых** **знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
* **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и ИКТ при изучении различных учебных предметов;
* **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
* **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной деятельности.

**Основные задачи программы:**

* систематизировать подходы к изучению предмета;
* сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
* научить пользоваться наиболее распространенными прикладными пакетами;
* показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
* сформировать логические связи с другими предметами входящими в курс среднего образования.

Основные содержательные линии общеобразовательного курса базового уровня для старшей школы расширяют и углубляют следующие содержательные линии курса информатики в основной школе:

* ***Линию информация и информационных процессов*** (определение информации, измерение информации, универсальность дискретного представления информации; процессы хранения, передачи и обработка информации в информационных системах; информационные основы процессов управления);
* ***Линию моделирования и формализации*** (моделирование как метод познания: информационное моделирование: основные типы информационных моделей; исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей).
* ***Линию информационных технологий***(технологии работы с текстовой и графической информацией; технологии хранения, поиска и сортировки данных; технологии обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; мультимедийные технологии).
* ***Линию компьютерных коммуникаций*** *(*информационные ресурсы глобальных сетей, организация и информационные услуги Интернет).
* ***Линию социальной информатики***(информационные ресурсы общества, информационная культура, информационное право, информационная безопасность)

Центральными понятиями, вокруг которых выстраивается методическая система курса, являются «информационные процессы», «информационные системы», «информационные модели», «информационные технологии».

 Содержание курса

 **Введение. Информация. Представление информации**

 Структура информатики.

*Учащиеся должны знать:*

- в чем состоят цели и задачи изучения курса в 10 классах

- из каких частей состоит предметная область информатики

 **Информация. Представление информации**

*Учащиеся должны знать:*

- три философские концепции информации

- понятие информации в частных науках: нейрофизиологии, генетике, кибернетике, теории информации

- что такое язык представления информации; какие бывают языки

- понятия «кодирование» и «декодирование» информации

- примеры технических систем кодирования информации: азбука Морзе, телеграфный код Бодо

- понятия «шифрование», «дешифрование».

**Измерение информации**

*Учащиеся должны знать:*

- сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации

- определение бита с алфавитной т.з.

- связь между размером алфавита и информационным весом символа (в приближении равновероятности символов)

- связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кб, Мб, Гб

- сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации

- определение бита с позиции содержания сообщения

*Учащиеся должны уметь:*

- решать задачи на измерение информации, заключенной в тексте, с алфавитной т.з. (в приближении равной вероятности символов)

- решать несложные задачи на измерение информации, заключенной в сообщении, используя содержательный подход (в равновероятном приближении)

- выполнять пересчет количества информации в разные единицы

**Информационные модели и структуры данных**

*Учащиеся должны знать:*

- определение модели

- что такое информационная модель

- этапы информационного моделирования на компьютере

- что такое граф, дерево, сеть

- структура таблицы; основные типы табличных моделей

- что такое многотабличная модель данных и каким образом в ней связываются таблицы

*Учащиеся должны уметь:*

- ориентироваться в граф-моделях

- строить граф-модели (деревья, сети) по вербальному описанию системы

- строить табличные модели по вербальному описанию системы

**Алгоритм – модель деятельности**

*Учащиеся должны знать:*

- понятие алгоритмической модели

- способы описания алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык

- что такое трассировка алгоритма

*Учащиеся должны уметь:*

- строить алгоритмы управления учебными исполнителями

- осуществлять трассировку алгоритма работы с величинами путем заполнения трассировочной таблицы

**Компьютер: аппаратное и программное обеспечение**

*Учащиеся должны знать:*

- архитектуру персонального компьютера

- что такое контроллер внешнего устройства ПК

- назначение шины

- в чем заключается принцип открытой архитектуры ПК

- основные виды памяти ПК

- что такое системная плата, порты ввода-вывода

- назначение дополнительных устройств: сканер, средства мультимедиа, сетевое оборудование и др.

- что такое программное обеспечение ПК

- структура ПО ПК

- прикладные программы и их назначение

- системное ПО; функции операционной системы

- что такое системы программирования

*Учащиеся должны уметь:*

- подбирать конфигурацию ПК в зависимости от его назначения

- соединять устройства ПК

- производить основные настройки БИОС

- работать в среде операционной системы на пользовательском уровне

**Дискретные модели данных в компьютере**

 *Учащиеся должны знать:*

- основные принципы представления данных в памяти компьютера

- представление целых чисел

- диапазоны представления целых чисел без знака и со знаком

- принципы представления вещественных чисел

- представление текста

- представление изображения; цветовые модели

- в чем различие растровой и векторной графики

- дискретное (цифровое) представление звука

*Учащиеся должны уметь:*

-получать внутреннее представление целых чисел в памяти компьютера

- вычислять размет цветовой палитры по значению битовой глубины цвета

**Основы логики и логические основы построения компьютера**

Учащиеся должны знать:

* что такое логическое выражение и логические операции;
* о назначении таблиц истинности;
* о законах алгебры логики;
* суть терминов понятие, высказывание, умозаключение, логическое выражение;
* таблицы истинности основных логических операций;
* базовые логические элементы, используемые в логических схемах компьютера;
* назначение регистров, триггеров и сумматоров;
* принцип построения логической схемы по заданной логической функции.

**Алгоритмы, структуры алгоритмов, структурное программирование**

 *Учащиеся должны знать*

 - этапы решения задачи на компьютере:

 - что такое исполнитель алгоритмов, система команд исполнителя

 - какими возможностями обладает компьютер как исполнитель алгоритмов

 - система команд компьютера

 - классификация структур алгоритмов

 - основные принципы структурного программирования

*Учащиеся должны уметь:*

- описывать алгоритмы на языке блок-схем и на учебном алгоритмическом языке

- выполнять трассировку алгоритма с использованием трассировочных таблиц

**Основы программирования**

*Учащиеся должны знать*

 - систему типов данных в Паскале

 - операторы ввода и вывода

 - правила записи арифметических выражений на Паскале

 - оператор присваивания

 - структуру программы на Паскале

 - различие между циклом с предусловием и циклом с постусловием

 - различие между циклом с заданным числом повторений и итерационным циклом

 - операторы цикла while и repeat – until

 - оператор цикла с параметром for

 - порядок выполнения вложенных циклов

 - правила описания массивов на Паскале

 - правила организации ввода и вывода значений массива

 - правила программной обработки

 *Учащиеся должны уметь:*

 - составлять программы вычислительных алгоритмов на Паскале

 - составлять типовые программы обработки массивов: заполнение массива,

 - поиск и подсчет элементов, нахождение максимального и минимального

 - значений, сортировки массива и др.

**Требования**

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

* Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
* Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
* Назначение и функции операционных систем;

уметь

* Оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
* Распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
* Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту целям моделирования;
* Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
* Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
* Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
* Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
* Наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
* Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* Эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности в том числе самообразовании;
* Ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
* Автоматизации коммуникационной деятельности;
* Соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

Эффективной организации индивидуального информационного пространства

Литература

1 . Информатика и информационно-коммуникационные технологии. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов / И.Г. Семакин., Е.К. Хеннер – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2008. – 176 с: ил.

2. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов / И. Г. Сема-

кин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина – М.: БИНОМ. Лаборатория Базовых Знаний, 2007.

Литература для учителя.

1. Информатика и ИКТ. Базовый уровень 10-11 классы: методическое пособие / И.Г. Семакин,

Е.К. Хеннен. – М,: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 102 с.: ил.

2. Информатика и информационно-коммуникационные технологии. Базовый уровень: учеб-ник для 10-11 классов / И.Г. Семакин., Е.К. Хеннер – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2008. – 176 с: ил.

3. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов / И. Г. Семакин, Е.К.

Хеннер, Т.Ю. Шеина – М.: БИНОМ. Лаборатория Базовых Знаний, 2007.

Дополнительная литература

1. Белоусова Л. И. Сборник задач по курсу информатики. - М.: Издательство «Экзамен», 2007.

2. Буленок В.Г., Пьяных Е.Г. Сжатие и архивирование файлов в ОС Linux на примере

Xarchiver и Ark (ПО для сжатия и архивирования файлов): Учебное пособие — Москва:

2008. — 40 с.

3. Волков В.Б.Линукс Юниор: книга для учителя /– М.: ALT Linux, Издательский дом ДМК-

пресс, 2009с.

4. Воронкова О. Б. Информатика: методическая копилка преподавателя. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.

5. .Жексенаев А.Г. Основы работы в растровом редакторе GIMP (ПО для обработки и редактирования растровой графики): Учебное пособие. — Москва: 2008. — 80 с.

6. Ковригина Е.В. Создание и редактирование электронных таблиц в среде OpenOffice.org: Учебное пособие. – Москва: 2008. — 85 с.

7. Ковригина Е.В., Литвинова А.В. Создание и редактирование мультимедийных презентаций

в среде OpenOffice.org (ПО для создания и редактирования мультимедийных презентаций):

Учебное пособие. — Москва, 2008. — 61 с.

8. Литвинова А.В. Создание и редактирование текстов в среде OpenOffice.org (ПО для созда-

ния и редактирования текстов): Учебное пособие. – Москва 2008. — 59 с Пьяных Е.Г. Проектирование баз данных в среде OpenOffice.org (ПО для управления базами данных): Учебное пособие. — Москва: 2008. — 62 c.

 **Технические средства обучения**

1. Рабочее место ученика (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).

2. Наушники (рабочее место ученика).

3. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).

4. Колонки (рабочее место учителя).

5. Сканер.

6. Проектор.

7. Лазерный принтер черно-белый.

8. Модем ADSL

9. Локальная вычислительная сеть.

**Программные средства**

1. Операционная система Windows ХР.

2. Файловый менеджер Проводник (входит в состав операционной системы).

3. Растровый редактор Paint (входит в состав операционной системы).

4. Простой текстовый редактор Блокнот (входит в состав операционной системы).

5. Мультимедиа проигрыватель Windows Media (входит в состав операционной системы).

6. Программа Звукозапись (входит в состав операционной системы).

7. Почтовый клиент Outlook Express (входит в состав операционной системы).

8. Браузер Internet Explorer (входит в состав операционной системы).

9. Антивирусная программа Антивирус Касперского 6.0.

10. Программа-архиватор WinRar.

11. Клавиатурный тренажер «Руки солиста».

12. Офисное приложение Microsoft Office 2007, включающее текстовый процессор Microsoft Word со встроенным векто р-ным графическим редактором, программу разработки презентаций Microsoft PowerPoint, электронные таблицы Microsoft

Excel, систему управления базами данных Microsoft Access.

13. Программа-переводчик ABBYY Lingvo 12.

14. Система оптического распознавания текста АВВYY FineReader 8.0.

15. Система программирования Tur

Тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема (раздел) программы | Количество часов | Количество контрольных работ, зачетов | Количество практических (лабораторных) работ |
| 1 | Информация | 5 | 1 |  |
| 2 | Информационные модели | 3 | 1 |  |
| 3 | Программно-технические системы реализации информационных процессов | 6 | 1 |  |
| 4 | Основы программирования | 6 | 1 | 4 |
| 5 | Логические основы обработки информации | 7 | 1 | 3 |
| 6 | Коммуникационные технологии и разработка Web-сайтов | 5 | 1 | 3 |
| 7 | Резерв |  |  |  |
|    | ВСЕГО:  | 34 |  |  |

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС** |
| №№п/п | Дата прохождения | Тема урока | Содержание урока | Виды деятельности учащихся | Практика | Контроль | Средства обучения | Задания для учащихся |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  **Информация – 9 ч** |  |  |  |  |  |
| 1 |  | Техника безопасности Введение. Структура информатики. Понятие информации | три философские концепции информации, понятие информации в частных науках: нейрофизиологии, генетике, кибернетике, теории информации | Изучение нового материала | Презентация по Т.БПрезентация информация. | Текущий | Учебник,тетрадьПК, проектор,экран | §1вопросы и заданиестр. 15 |
| 2 |  | Представление информация, языки кодирование информации | что такое язык представления информации; какие бывают языки- понятия «кодирование» и «декодирование» информации- примеры технических систем кодирования информации: азбука Морзе, телеграфный код Бодо | Комбинированный урок | ПрактикумПр. раб №1,1Стр. 197 | Текущий | Учебник,тетрадьПК, проектор,экран | §2вопросы и заданиестр. 21 |
| 3 |  | Измерение информации.Алфавитный подход | сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в приближении равновероятности символов) | Изучение нового материала | ПрактикумПр. раб, №1.2Стр. 199 | Текущий | Учебник,тетрадьПК, проектор,экран | §3вопросы и заданиестр. 25 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 4 |  | Измерение информации. Содержательный подход | сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации- определение бита с позиции содержания сообщения | Изучение нового материала | ПрактикумРабота №1.2 | Текущий | Учебник,тетрадьПК, проектор,экран | §4вопросы и заданиестр. 33 |
| 5 |  | Решение задач.Тестирование | Решение задач на измерение информации. | урок проверки иоценки знаний | Компьютерноетестирование  | Текущий | Учебник,тетрадьПК, проектор,экран | РаботаНадошибками |
| 6 |  |  Представление чисел в компьютере | основные принципы представления данных в памяти компьютера- представление целых чисел- диапазоны представления целых чисел без знака и со знаком- принципы представления вещественных чисел | Изучение нового материала | ПрактикумПр. раб. №1.3Стр.203 | Текущий | Учебник, практикум,тетрадьПК, проектор,экран | §5вопросы и заданиестр. 43 |
| 7 |  |  Представление текста в памяти компьютера | Элементы текста испособы их форматирования. Кодовые таблицы. | Изучение нового материала | ПрактикумПр. раб. №1.4Стр.205 | Текущий | Учебник,тетрадьПК, проектор,экран | §6 (1) |
| 8 |  | Представление изображения и звука в компьютере | - представление изображения; цветовые модели- в чем различие растровой и векторной графики- дискретное (цифровое) представление звука | Изучение нового материала | ПрактикумПр. раб. №1.5Стр.208 | Текущий | Учебник,тетрадьПК, проектор,экран | §6вопросы и заданиестр. 51 |
| 9  |  | Контрольная работа №1 | Контрольная работа по теме «Информация» | урок проверки иоценки знаний | Контрольная работа | Текущий | Учебник,тетрадьПК, проектор,экран | Работанадошибками |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Информационные процессы – 7 часа** |  |  |  |  |
| 10 |  | Хранение информации | Способы хранение информации. Основные носители информации. | Комбинированный урок | ПрезентацияТематический каталог ЦОР № 34 | Текущий | Учебник,тетрадьПК, проектор,экран | §7вопросы и заданиестр. 58 |
| 11 |  | Передача информации | Модель передачи информации Шеннона. Пропускная способность канала и скорость передачи информации. Шум, защита от шума | Комбинированный урок | ПрезентацияТематический каталог ЦОР № 35, 36, 323 | Текущий | Учебник,тетрадьПК, проектор,экран | §8вопросы и заданиестр. 63 |
| 12 |  | Обработка информациии алгоритмы | Варианты обработки информации. Свойства алгоритмов | Комбинированный урок | ПрезентацияТематический каталог ЦОР № 193 | Текущий | Учебник,тетрадьПК, проектор,экран | §9вопросы и заданиестр. 63 |
| 13 |  | Автоматическая обработка информации | Модель машины Поста | Изучение нового материала | ПрезентацияТематический каталог ЦОР № Пр. раб. № 2.2 | Текущий | Учебник,тетрадьПК, проектор,экран | §10вопросы и заданиестр. 74 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 14 |  | Информационные процессы в компьютере | Архитектура ЭВМ. Основные принципы устройства ЭВМ Неймана. Однопроцессорная архитектура ЭВМ.. | Комбинированный урок | ПрезентацияТематический каталог ЦОР  | Текущий | Учебник,тетрадьПК, проектор,экран | §11(1,2)вопросы и заданиестр. 85 |
| 15 |  | Архитектура ПК | Архитектура ПК. Принцип открытой архитектуры ПК. | Комбинированный урок | ПрезентацияТематический каталог ЦОРПр. раб. № 2.3 | Текущий | Учебник,тетрадьПК, проектор,экран | §11вопросы и заданиестр. 85 |
| 16 |  | Контрольная работа №2 | Контрольная работа по теме «Информационные процессы в компьютере» | урок проверки иоценки знаний | Контрольная работа | Текущий | Учебник,тетрадьПК, проектор,экран | Работанадошибками |
| **Программирование обработки информации – 18 часов** |
| 17 |  | Алгоритмы и величины | Этапы решения задачи на ПК.Понятие алгоритма. Данные и величины. Типы данных. | Комбинированный урок | ПрезентацияТематический каталог ЦОР № 272,237, | Текущий | Учебник,тетрадьПК, проектор,экран | §12вопросы и заданиестр. 92 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 18 |  | Структура алгоритмов | Базовые алгоритмические структуры: следование, ветвление, цикл  | Комбинированный урок | ПрезентацияТематический каталог ЦОР№241,251,252 | Текущий | Учебник,тетрадьПК, проектор,экран | §13вопросы и заданиестр. 98 |
| 19 |  | Паскаль – язык структурного программирования | Эволюция программирования. История создания языка Паскаль. Структура процедурных языков программирования высокого уровня.Структура программы на Паскале | Комбинированный урок | ПрезентацияТематический каталог ЦОР№245,246,247 | Текущий | Учебник,тетрадьПК, проектор,экран | §14вопросы и заданиестр. 104 |
| 20 |  | Элементы языка Паскаль и типы данных | Алфавит языка. Типы данных. Типы пользователя: перечисляемы и ограниченный тип данных | Комбинированный урок | ПрезентацияТематический каталог ЦОР№239 | Текущий | Учебник,тетрадьПК, проектор,экран | §15вопросы и заданиестр. 109 |
| 21 |  | Операции, функции, выражения языка Паскаль | Арифметические операции, арифметические выражения, | Комбинированный урок | ПрезентацияТематический каталог ЦОР№245 | Текущий | Учебник,тетрадьПК, проектор,экран | §16вопросы и заданиестр. 115 |
| 22 |  | Оператор присваивания, ввод и вывод данных | Операторы ввода вывода.Линейные программы | Комбинированный урок | ПрезентацияТематический каталог ЦОР№247ПР. работа № 3.1 | Текущий | Учебник,тетрадьПК, проектор,экран | §17вопросы и заданиестр. 123 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
| 23 |  | Логические величины, операции, выражения | Высказывание, логические величины, логические операции. Логические выражения на Паскале | Комбинированный урок | ПрезентацияТематический каталог ЦОР№263ПР. раб. 3.2 | Текущий | Учебник,тетрадьПК, проектор,экран | §18вопросы и заданиестр. 131 |
| 24 |  | Программирование ветвлений | Оператор условного перехода IF (полная и неполная форма) | Комбинированный урок | ПрезентацияТематический каталог ЦОР№ 260,261ПР. раб. 3.3Задание № 1 | Текущий | Учебник,тетрадьПК, проектор,экран | §19вопросы и заданиестр. 131 |
| 25 |  | Пример поэтапной разработки программы решения задачи | Постановка задачи и формализация | Комбинированный урок | ПрезентацияТематический каталог ЦОР№ 260,261Задание № 1 | Текущий | Учебник,тетрадьПК, проектор,экран | §20вопросы и заданиестр. 131 |
| 26 |  | Программирование циклов | Цикл с предусловием, цикл с постусловием, цикл с параметром | Комбинированный урок | ПрезентацияТематический каталог ЦОР№ 267Пр. раб. № 3.4 | Текущий | Учебник,тетрадьПК, проектор,экран | §21**вопросы и задание****стр. 149** |
| 27 |  | Вложенные и итерационные циклы | Структура вложенных циклов. Итерационные циклы. | Комбинированный урок | ПрезентацияТематический каталог ЦОР№ 274Пр. раб. № 3.4Задание № 2 | Текущий | Учебник,тетрадьПК, проектор,экран | §22вопросы и заданиестр. 155 |
| 28 |  | Вспомогательные Алгоритмы и подпрограммы | Процедуры и функции. Правило работы  | Изучение нового материала | ПрезентацияПр. раб. № 3.5Задание № 1 | Текущий | Учебник,тетрадьПК, проектор,экран | §23вопросы и заданиестр. 162 |
| 29 |  | Массивы. Одномерные массивы Двумерные массивы | Массивы. Основные параметры массива: имя, индекс, значение ввод, вывод и обработка массива | Изучение нового материала | ПрезентацияТематический каталог ЦОР№ 285Пр. раб. № 3.6 | Текущий | Учебник,тетрадьПК, проектор,экран | §24вопросы и заданиестр. 169 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 30 |  | Организация ввод и вывод данных с использованием файлов | Создание текстового файла. Вывод данных из текстового файла | Изучение нового материала | ПрезентацияТематический каталог ЦОР№ 285Пр. раб. № 3.7 | Текущий | Учебник,тетрадьПК, проектор,экран | §24 |
| 31 |  | Типовые задачи обработки массивов | Заполнение массива. Выбор максимального элемента | Изучение нового материала | ПрезентацияТематический каталог ЦОР№ 292Пр. раб. № 3.7 | Текущий | Учебник,тетрадьПК, проектор,экран | §25вопросы и заданиестр. 175 |
| 32 |  | Символьный и строковый тип данных | Основные функции для работы с символьными значениями | Изучение нового материала | ПрезентацияТематический каталог ЦОР№ Пр. раб. № 3.8 | Текущий | Учебник,тетрадьПК, проектор,экран | §26вопросы и заданиестр. 184 |
| 33 |  | Комбинированный тип данных | Записи. Использование записей в программах | Изучение нового материала | ПрезентацияТематический каталог ЦОР№ Пр. раб. № 3.8 | Текущий | Учебник,тетрадьПК, проектор,экран | §27,28вопросы и заданиестр. 190 |
| 34 |  | Контрольная работа № 3 | Итоговый тест к  «Программное управление работой компьютера» | урок проверки иоценки знаний | Контрольная работа | Текущий | Учебник,тетрадьПК, проектор,экран | §29вопросы и заданиестр. 190 |