|  |
| --- |
| Ход урока |
| **1.Этап самоопределения к деятельности.**  **Приветствие учителя:**  - Все расселись по местам,  Никому не тесно.  По секрету вам скажу,  Будет интересно! (заставка)  Ребята! На уроке будем продолжать делать наши маленькие открытия.  Покажите, пожалуйста, в книжке настроений, с каким настроением начинаете урок. (Ребята показывают карточку с соответствующим настроением)  **2.** **Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.**  А)Чтобы узнать, о чём пойдёт речь на уроке, отгадайте загадку. **Работа в парах.**  Чтение детьми текстов загадок на раздаточных листах.  - Прочитайте первую загадку. Посоветуйтесь с соседом по парте в выборе отгадки. Докажите верность отгадки (на партах толковые словари с закладками для выяснения лексического значения незнакомых слов).  Я работаю в артели  У корней мохнатой ели,  По буграм тащу бревно –  Больше плотника оно.  На парте картинки с насекомыми: мухи, пчелы, бабочки, жука, осы, муравья, стрекозы.  Дети называют отгадку, доказывают выбор ответа, выбирают картинку.  - Что вы знаете о муравьях? (Ответы детей)  - О муравьях есть много пословиц. Прочитайте ( слайде №1)  Мал муравей телом, да велик делом.  Ступай к муравью, ленивый, поучись у него благоразумию.  - Какая пословица вам понравилась больше и почему?  - Прочитайте вторую загадку.  Самолётик лёгкий быстрый  Над цветком летит душистым.  Крылья, хвостик и глаза.  Это чудо ...  Работа над отгадкой аналогична первой про муравья.  - Почему стрекозу сравнили с аэропланом?  -Что вы знаете о стрекозе? (Ответы детей)  Б) )**Работа по составлению слов из частей.**  На доске карточки:  **о за Стре ко вей ра Му сень(слайд №2)**  Какое задание предлагаете выполнить?  - Составьте слова из карточек.  На доске выстраиваются слова: осень, Стрекоза, Муравей.  -Какой вопрос хотите задать?  Дети: Почему слова Стрекоза и Муравей написаны с большой буквы?  Высказывают предположение.  В)Послушайте стихотворение об осени русского поэта А. Плещеева “Скучная картина” (слайд № 3клип).  С**кучная картина**   |  |  | | --- | --- | | Скучная картина!  Тучи без конца,  Дождик так и льется,  Лужи у крыльца...  Чахлая рябина  Мокнет под окном, | Смотрит деревушка  Сереньким пятном.  Что ты рано в гости,  Осень, к нам пришла?  Еще просит сердце  Света и тепла!.. |   - Что вы чувствовали при чтении стихотворения? Почему?  Из Словаря настроений дети выбирают те, которые можно отнести к стихотворению.  - Почему у вас было такое настроение?  Д) - Как могут быть связаны между собой слова осень, Cтрекоза, Муравей? Составьте с ними предложение - предположение.  Дети высказывают предположения.  **3. Этап постановки учебной задачи.**  Сегодня на уроке мы определим, кто из ребят оказался прав. Для этогоизучим произведение великого русского писателя. Он перед вами( слайд №4) Вспомните, кто это? В своем произведении он рассказал, как живут Стрекоза и Муравей осенью. ( слайд №5)  – Догадайтесь, произведение какого литературного жанра мы будем изучать на сегодняшнем уроке? ( слайд №6)  – Небольшой объём,  – герои-животные или растения,  – о животных говорится, как о людях,  – часто стихотворная форма,  – поучительность (обычно выделяется мораль).  Верно, это басня.  Чему же мы будем учиться? (Будем вдумчиво читать басню, учиться оценивать поступки героев, инсценировать).  Чтобы у нас всё получилось, необходимо работать дружно, уважать своих товарищей.  Свою работу вы будете оценивать в «Оценочных листах».За правильный ответ ставим «+», за неправильный «- «  **4. Этап первичного восприятия текста.**  Чтение басни “Стрекоза и Муравей” учителем не до конца, до слов “Ты всё пела?..”  - Как вы думаете, пустит Муравей Стрекозу? (Дети говорят своё мнение)  Дочитывание басни.  - Ребята, пустил ли Муравей Стрекозу?  - Назовите героев басни?  - Чем была занята все лето Стрекоза?  - А чем был занят Муравей?  - О чем попросила Муравья Стрекоза?  - Что ответил Муравей?  - Понравилась вам басня?  Посмотрите на слайд и скажите, верно ли художник изобразил героев.**(Слайд №7 )**  **5. Физкультминутка.**  Фонограмма “Звуки леса”.  Нёс однажды муравей две травинки для дверей (8 хлопков)  Рей-рей-рей-рей. (ходьба на месте)  На полянке под кустом муравьишка строит дом (8 хлопков)  Ом-ом-ом-ом. (наклоны влево – вправо)  Лишь снежок запорошит, стрекоза к нему спешит (8 хлопков)  Шит-шит-шит-шит. (повороты влево – вправо)  Ты, Кума, не торопись, а за дело - ка, возьмись (8 хлопков)  Мись-мись-мись-мись. (приседания)  **6. Построение проекта выхода из затруднения . Анализ литературного произведения.**  **А)**Чтение басни учащимися.  Б) Чтобы понять басню, необходимо объяснить все незнакомые слова и словосочетания. Проведем игру « Огонь по стоявшему».Заранее подготовленный ученик отвечает на вопросы детей:   * зима катит в глаза; * помертвело чисто поле; * тоской удручена; * кум милый; * вешних дней; * в мягких муравах; * голову вскружило   Какие качества осуждает автор? Вопрос на слайде. .**(Слайд № 8 )**  -Можем ли мы сразу ответить на проблемный вопрос? (Нет, надо понаблюдать за персонажами)  -Что произошло со стрекозой? Почему?  -Как повел себя муравей? Во всем ли он прав?  -Восстановим цепочку событий..**(Слайд № 9 )**  **Стрекоза летом**  **Наказание стрекозы**  **Встреча с муравьем**  **Зима, голод**  Проследим, как меняется стрекоза.  Красивая не поет жалостливая осталась  Беспечная удручена просит у разбитого корыта  Веселая злая умоляет  резвая нужда  порхает голод  перелетает  отдыхает  **попрыгунья**  Как автор относится к стрекозе? За что злится на стрекозу автор?  ( за беспечность, легкомыслие)  Найдите строчку, которая подводит итог жизни стрекозы летом.  Лето целое все пела.  Каким словом можно назвать стрекозу?(лентяйка)  стрекоза  беспечная беззаботная  порхает кружится веселится  Лето целое все пела.  лентяйка  Что у нас получилось? Мы составили синквейн..**(Слайд № 10 )**  В)Работа в парах. Составление синквейна про муравья.(используют нетбуки)  муравей  трудолюбивый старательный  работает носит старается    трудился все лето  труженик  После работы проверяем полученные синквейны. .**(Слайд № 11 )**  Можем ли мы теперь ответить на проблемный вопрос?(слайд №8)  **7. Этап первичного закрепления**.  А)чтение басни .  Б)фронтальная беседа.  В басне под именами животных подразумеваются люди, их дела и поступки.  – Какие пороки людей высмеивает И.А. Крылов в своей басне?  – Какие слова являются моралью данной басни? (слайд 12)  – Как относится автор к героям своей басни?  Чтобы ответить на вопрос, **поработаем в паре**. Дети выбирают из предложенного задания нужное: один для Стрекозы, другой для Муравья.(работа с нетбуками)  **Проверка на слайде:**  С насмешкой, с презрением, с любовью, с юмором, с добротой, с восхищением, с теплотой..**(Слайд № 13 )**  В)Проверка . (Правильный ответ на слайде)  Сочувствуете ли вы стрекозе?  Как бы вы поступили на месте Муравья? Почему?  **Вывод по этапу урока:**  Поэт выставлял своих басенных героев в смешном свете, рассказывая о них с долей юмора, доброты и тепла.  **8.Этап включения в систему знаний.(Чтение по ролям. Радиотеатр.)**  А)Работа над выразительностью с помощью рабочей тетради.  «Кумушка, / мне странно это: //  Да работала ль ты в лето?» - //  Говорит ей Муравей. //  «До того ль, голубчик, было? //  В мягких муравах у нас /  Песни, / резвость всякий час,  / Так, / что голову вскружило». ///  Б) Работа в парах.  Несколько пар читают вслух у доски.  В)Озвучивание отрывка из мультфильма..**(Слайд № 14 )**  **9. Этап закрепления. Работа в группах.**  А)Задание для первой группы.  Собрать пословицы и найти те, которые относятся к басне.  Поспешишь, потехе час.  Лето пролежишь, людей насмешишь.  Семь раз отмерь, зимой с сумой побежишь.  Много захочешь, один отрежь.  Делу время - тот плачет зимой.  Лето прохлопали, осень протопали, последнее потеряешь.  Кто веселится весной, а тут снег на голову.    Задание для второй группы  Показать басню мимикой и жестами.  Задания для третьей группы.  Составить свое продолжение басни.  Задание для четвертой группы.  Прочитайте басню Л.Н. Толстого «Стрекоза и муравей»,найдите отличия. Сформулируйте мораль басни. Л.Н. Толстого.  Б) Проверка. Выступления групп.  **10.Этап подведения итогов.**  С какой басней мы сегодня познакомились?  Сколько главных героев в басне?  Что вы для себя поняли из этой басни, какой вывод для себя вы сделали?  Оцените, как вы работали сегодня на уроке.  ( учащиеся подсчитывают, сколько «+» заработали)  Учитель оценивает детей.  11. **Этап информации о разноуровневом домашнем задании.**.**(Слайд № 15 )**  1. Выучить басню наизусть.  2. Выполнить задание №2 в тетради на стр.21  3. Создать несколько слайдов презентации к басне.  **12.Рефлексия деятельности.**  «Для меня сегодняшний урок…»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Урок* | *Я на уроке* | *Итог* | | 1. интересно | 1. работал | 1. понял материал | | 2. скучно | 2. отдыхал | 2. узнал больше, чем знал | | 3.безразлично | 3.помогал другим | 3.не понял |   С каким настроением мы заканчиваем урок? Покажите карточку с соответствующим лицом. Урок окончен. Спасибо за работу..**(Слайд № 16 )** |