|  |
| --- |
|  Ход урока |
| **1.Этап самоопределения к деятельности.****Приветствие учителя:**- Все расселись по местам,Никому не тесно.По секрету вам скажу,Будет интересно! (заставка)Ребята! На уроке будем продолжать делать наши маленькие открытия.Покажите, пожалуйста, в книжке настроений, с каким настроением начинаете урок. (Ребята показывают карточку с соответствующим настроением)**2.** **Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.**А)Чтобы узнать, о чём пойдёт речь на уроке, отгадайте загадку. **Работа в парах.**Чтение детьми текстов загадок на раздаточных листах.- Прочитайте первую загадку. Посоветуйтесь с соседом по парте в выборе отгадки. Докажите верность отгадки (на партах толковые словари с закладками для выяснения лексического значения незнакомых слов).Я работаю в артели У корней мохнатой ели, По буграм тащу бревно –  Больше плотника оно.На парте картинки с насекомыми: мухи, пчелы, бабочки, жука, осы, муравья, стрекозы.Дети называют отгадку, доказывают выбор ответа, выбирают картинку.- Что вы знаете о муравьях? (Ответы детей)- О муравьях есть много пословиц. Прочитайте ( слайде №1)Мал муравей телом, да велик делом.Ступай к муравью, ленивый, поучись у него благоразумию.- Какая пословица вам понравилась больше и почему?- Прочитайте вторую загадку.Самолётик лёгкий быстрый Над цветком летит душистым. Крылья, хвостик и глаза. Это чудо ...Работа над отгадкой аналогична первой про муравья.- Почему стрекозу сравнили с аэропланом?-Что вы знаете о стрекозе? (Ответы детей)Б) )**Работа по составлению слов из частей.**На доске карточки:**о за Стре ко вей ра Му сень(слайд №2)**Какое задание предлагаете выполнить?- Составьте слова из карточек.На доске выстраиваются слова: осень, Стрекоза, Муравей.-Какой вопрос хотите задать?Дети: Почему слова Стрекоза и Муравей написаны с большой буквы?Высказывают предположение.В)Послушайте стихотворение об осени русского поэта А. Плещеева “Скучная картина” (слайд № 3клип).С**кучная картина**

|  |  |
| --- | --- |
| Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца...Чахлая рябина Мокнет под окном, | Смотрит деревушка Сереньким пятном.Что ты рано в гости, Осень, к нам пришла? Еще просит сердце Света и тепла!.. |

- Что вы чувствовали при чтении стихотворения? Почему?Из Словаря настроений дети выбирают те, которые можно отнести к стихотворению.- Почему у вас было такое настроение?Д) - Как могут быть связаны между собой слова осень, Cтрекоза, Муравей? Составьте с ними предложение - предположение.Дети высказывают предположения. **3. Этап постановки учебной задачи.**Сегодня на уроке мы определим, кто из ребят оказался прав. Для этогоизучим произведение великого русского писателя. Он перед вами( слайд №4) Вспомните, кто это? В своем произведении он рассказал, как живут Стрекоза и Муравей осенью. ( слайд №5)– Догадайтесь, произведение какого литературного жанра мы будем изучать на сегодняшнем уроке? ( слайд №6)– Небольшой объём,– герои-животные или растения,– о животных говорится, как о людях,– часто стихотворная форма,– поучительность (обычно выделяется мораль). Верно, это басня.Чему же мы будем учиться? (Будем вдумчиво читать басню, учиться оценивать поступки героев, инсценировать).Чтобы у нас всё получилось, необходимо работать дружно, уважать своих товарищей.Свою работу вы будете оценивать в «Оценочных листах».За правильный ответ ставим «+», за неправильный «- «**4. Этап первичного восприятия текста.**Чтение басни “Стрекоза и Муравей” учителем не до конца, до слов “Ты всё пела?..” - Как вы думаете, пустит Муравей Стрекозу? (Дети говорят своё мнение)Дочитывание басни.- Ребята, пустил ли Муравей Стрекозу? - Назовите героев басни?- Чем была занята все лето Стрекоза?- А чем был занят Муравей?- О чем попросила Муравья Стрекоза?- Что ответил Муравей?- Понравилась вам басня? Посмотрите на слайд и скажите, верно ли художник изобразил героев.**(Слайд №7 )****5. Физкультминутка.** Фонограмма “Звуки леса”.Нёс однажды муравей две травинки для дверей (8 хлопков)Рей-рей-рей-рей. (ходьба на месте)На полянке под кустом муравьишка строит дом (8 хлопков)Ом-ом-ом-ом. (наклоны влево – вправо)Лишь снежок запорошит, стрекоза к нему спешит (8 хлопков)Шит-шит-шит-шит. (повороты влево – вправо)Ты, Кума, не торопись, а за дело - ка, возьмись (8 хлопков)Мись-мись-мись-мись. (приседания)**6. Построение проекта выхода из затруднения . Анализ литературного произведения.****А)**Чтение басни учащимися.Б) Чтобы понять басню, необходимо объяснить все незнакомые слова и словосочетания. Проведем игру « Огонь по стоявшему».Заранее подготовленный ученик отвечает на вопросы детей:* зима катит в глаза;
* помертвело чисто поле;
* тоской удручена;
* кум милый;
* вешних дней;
* в мягких муравах;
* голову вскружило

Какие качества осуждает автор? Вопрос на слайде. .**(Слайд № 8 )**-Можем ли мы сразу ответить на проблемный вопрос? (Нет, надо понаблюдать за персонажами)-Что произошло со стрекозой? Почему?-Как повел себя муравей? Во всем ли он прав?-Восстановим цепочку событий..**(Слайд № 9 )****Стрекоза летом****Наказание стрекозы****Встреча с муравьем****Зима, голод**Проследим, как меняется стрекоза. Красивая не поет жалостливая осталась Беспечная удручена просит у разбитого корыта Веселая злая умоляет резвая нужда порхает голод перелетает отдыхает**попрыгунья**Как автор относится к стрекозе? За что злится на стрекозу автор? ( за беспечность, легкомыслие) Найдите строчку, которая подводит итог жизни стрекозы летом.Лето целое все пела. Каким словом можно назвать стрекозу?(лентяйка) стрекоза беспечная беззаботная порхает кружится веселится Лето целое все пела.  лентяйкаЧто у нас получилось? Мы составили синквейн..**(Слайд № 10 )**В)Работа в парах. Составление синквейна про муравья.(используют нетбуки) муравей трудолюбивый старательный работает носит старается  трудился все лето труженик После работы проверяем полученные синквейны. .**(Слайд № 11 )** Можем ли мы теперь ответить на проблемный вопрос?(слайд №8) **7. Этап первичного закрепления**.А)чтение басни .Б)фронтальная беседа.В басне под именами животных подразумеваются люди, их дела и поступки.– Какие пороки людей высмеивает И.А. Крылов в своей басне?– Какие слова являются моралью данной басни? (слайд 12)– Как относится автор к героям своей басни? Чтобы ответить на вопрос, **поработаем в паре**. Дети выбирают из предложенного задания нужное: один для Стрекозы, другой для Муравья.(работа с нетбуками)**Проверка на слайде:** С насмешкой, с презрением, с любовью, с юмором, с добротой, с восхищением, с теплотой..**(Слайд № 13 )**В)Проверка . (Правильный ответ на слайде) Сочувствуете ли вы стрекозе?Как бы вы поступили на месте Муравья? Почему?**Вывод по этапу урока:**Поэт выставлял своих басенных героев в смешном свете, рассказывая о них с долей юмора, доброты и тепла. **8.Этап включения в систему знаний.(Чтение по ролям. Радиотеатр.)**А)Работа над выразительностью с помощью рабочей тетради.«Кумушка, / мне странно это: // Да работала ль ты в лето?» - // Говорит ей Муравей. // «До того ль, голубчик, было? // В мягких муравах у нас / Песни, / резвость всякий час, / Так, / что голову вскружило». ///Б) Работа в парах.Несколько пар читают вслух у доски.В)Озвучивание отрывка из мультфильма..**(Слайд № 14 )****9. Этап закрепления. Работа в группах.**А)Задание для первой группы.Собрать пословицы и найти те, которые относятся к басне.Поспешишь, потехе час.Лето пролежишь, людей насмешишь.Семь раз отмерь, зимой с сумой побежишь.Много захочешь, один отрежь.Делу время - тот плачет зимой.Лето прохлопали, осень протопали, последнее потеряешь.Кто веселится весной, а тут снег на голову. Задание для второй группыПоказать басню мимикой и жестами.Задания для третьей группы.Составить свое продолжение басни.Задание для четвертой группы.Прочитайте басню Л.Н. Толстого «Стрекоза и муравей»,найдите отличия. Сформулируйте мораль басни. Л.Н. Толстого.Б) Проверка. Выступления групп.**10.Этап подведения итогов.**С какой басней мы сегодня познакомились? Сколько главных героев в басне?  Что вы для себя поняли из этой басни, какой вывод для себя вы сделали? Оцените, как вы работали сегодня на уроке.( учащиеся подсчитывают, сколько «+» заработали)Учитель оценивает детей.11. **Этап информации о разноуровневом домашнем задании.**.**(Слайд № 15 )**1. Выучить басню наизусть.2. Выполнить задание №2 в тетради на стр.213. Создать несколько слайдов презентации к басне.**12.Рефлексия деятельности.**«Для меня сегодняшний урок…»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Урок* | *Я на уроке* | *Итог* |
| 1. интересно | 1. работал | 1. понял материал |
| 2. скучно | 2. отдыхал | 2. узнал больше, чем знал |
| 3.безразлично | 3.помогал другим | 3.не понял |

С каким настроением мы заканчиваем урок? Покажите карточку с соответствующим лицом. Урок окончен. Спасибо за работу..**(Слайд № 16 )**  |