**Конспект НОД по развитию речи**

**в подготовительной группе для детей ФФНР**

**Тема: «Как Незнайка в школу собирался».**

**Задачи:**

**Образовательные:**

* закрепить понятия «согласный, мягкий, звонкий», «гласный».
* совершенствовать навык фонематического анализа и синтеза;
* совершенствовать умение подбирать глаголы, противоположные по смыслу;
* совершенствовать умение отгадывать загадки;
* закрепить умение употреблять предлоги  *под, из-под*;
* упражнять в образовании и употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительно-пренебежительными суффиксами;
* закрепить словообразование существительных, обозначающих профессии.

**Коррекционные:**

* развивать слуховую память, внимание и восприятие;
* развивать умение концентрировать внимание;

**Воспитательные:**

* воспитывать навык четкого произношения звуков,
* воспитывать умение работать в течение всего занятия.

**Материалы и оборудование:** магнитная доска, магнитные буквы (у, ч, е, н, и, к), карточки с изображением школьных принадлежностей, 3 портфеля,

Ход образовательной деятельности:

1. **Организационный момент.**

- Ребята, вы любите отгадывать загадки? (Да.)

- Попробуйте отгадать мою загадку.

В шляпе с круглыми полями
И в штанишках до колен.
Занят разными делами,
Лишь учится ему лень.
Кто он, быстро отгадай-ка,
Как зовут его? (Незнайка.)

- Молодцы! А чтобы узнать, куда собрался Незнайка, отгадайте вторую загадку.

Стоит дом:

Кто в него войдет,
Тот и ум приобретет. (Школа) 1 буква

- Незнайка, так же как и вы собирается осенью идти в школу. Он очень переживает, что у него ничего не получается, и он ничего не знает. Незнайка просит вас помочь ему. Поможем? Первое задание.

1. **Основная часть.**
2. - Какой первый звук в слове *Незнайка*? [н’]

- Дайте характеристику этому звуку. (согласный, звонкий, мягкий)

- Вспомните и назовите слова, которые начинается со звука [Н’].

Дети называют слова на этот звук.

- Какой последний звук в слове *Незнайка*? [а]

- Дайте характеристику этому звуку. (гласный)

- Вспомните и назовите слова, в которых звук [а] будет последним.

Дети называют слова, заканчивающиеся на звук [а].

- Отлично. Вы не ошиблись. Незнайка и вы получаете первую букву.

Педагог прикрепляет на доску любую магнитную букву из слова УЧЕНИК.

1. - Переходим ко второму заданию. Поможем нашему сказочному герою подобрать слова по смыслу - наоборот:

*Медведь осенью засыпает, а весной……(просыпается)*

*Березка от ветра наклонилась, а затем…. (выпрямилась)*

*Мы в метро сначала спускаемся, а потом ….(поднимаемся)*

*При расставании люди прощаются, а при встрече….(здороваются)*

*Мокрое белье развешивают, а сухое….(снимают)*

*Вечером солнце заходит, а утром….(восходит)*

*Старую мебель надо вынести, а новую ….(внести)*

*Мальчик рукавичку уронил, а потом ….(поднял)*

*По одежке встречают,…. А по уму….(провожают)*

*Птицы осенью улетают, а весной…(прилетают)*

*Осень заканчивается, а зима….(начинается)*

*Весна уходит, а лето …..(приходит)*

*Пчела в улей влетела, а затем….(вылетела)*

- Молодцы. Вот вам вторая буква.

Педагог прикрепляет на доску другую магнитную букву из слова УЧЕНИК.

1. - Следующее задание. Нам нужно помочь Незнайке определить количество слогов в названии школьных принадлежностей. У вас у всех нас толах лежат картинки с их изображением. Необходимо положить каждую картинку в свой портфель. В портфель с одним карманом положить школьную принадлежность, в названии которой 1 слог, в портфель с двумя карманами – картинку с 2 слогами, а картинка с тремя слогами будет в портфеле с тремя карманами.

Дети называют школьную принадлежность, определяют и называют количество слогов в словах и раскладывают картинки в соответствующий портфель.

- И с этим заданием вы справились. Вот вам третья буква.

Педагог прикрепляет на доску третью магнитную букву из слова УЧЕНИК.

1. Теперь задание - игра «Мальчик – с – пальчик и Иван – богатырь».

- Я вам называю предмет, а вы отвечаете, какой он у Мальчика - с - пальчика и у Ивана - богатыря. Например, рубашка. У Мальчика – с – пальчика рубашечка, а у Ивана-богатыря рубашища.

Слова: карман, сапоги, ремень, сабля, нога, рука, глаз, усы, сабля.

- Молодцы. Отлично справились и с этим трудным заданием. Вот вам четвёртая буква.

Педагог прикрепляет на доску четвёртую магнитную букву из слова УЧЕНИК.

1. Физминутка.
2. – Ребята, Незнайка хотел печатать предложения, но всё перепутал. Давайте поможем ему. Составьте предложение.

Зоя, банка, под. Ставить. Скамейка.

Зоя, банка, вынимать, скамейка, из-под.

Диван, собака, спать, под.

Диван, собака, выглянуть, из-под.

Диван, собака, вылезать, из-под.

Автобус, водитель, залезть, под.

Автобус, водитель, вылезать, из-под.

Билет, скамейка, падать, под.

Билет, скамейка, поднимать, из-под, Зина.

Панама, под, падать, скамейка.

Нина, скамейка, из- под, панама, поднимать.

- Молодцы, и тут вы помогли Незнайке. Получайте пятую букву.

Педагог прикрепляет на доску пятую магнитную букву из слова УЧЕНИК.

1. – Осталось последнее задание. Помогите Незнайке назвать профессии. Дрессирует животных – дрессировщик – дрессировщица.

Играет на барабане – барабанщик – барабанщица.

Работает на кране – крановщик – крановщица.

Работает на экскаваторе – экскаваторщик – экскаваторщица.

Убирает – уборщик – уборщица.

Регулирует уличное движение – регулировщик – регулировщица.

Чинит часы – часовщик – часовщица.

Ухаживает за скотом – скотник – скотница.

Работает в буфете – буфетчик – буфетчица.

Точит ножи – точильщик – точильщица.

Чистит обувь – чистильщик.

Кладёт стены – каменщик.

Сваривает металл – сварщик.

Носит вещи – носильщик.

Пилит дрова – пильщик.

Стеклит окна – стекольщица.

Бетонирует – бетонщик.

1. - Вот и последняя, шестая буква. Составьте из этих букв слово, прочитайте его.

Дети составляют слово УЧЕНИК.

- Молодцы! Помогли Незнайке. Он теперь много знает, настоящий ученик.

1. **Рефлексия.** Какое задание вызвало у вас затруднение? А с каким заданием вы справились легко?

Мы с вами будем надеяться, что Незнайке больше не понадобится наша помощь.