Конспект НОД по теме: «У кого какие шубы?»  
(вторая младшая группа)

МБДОУ «Детский сад №45»  
 воспитатель: Коробко Л. В.

Примерная основная общеобразовательная программа  
«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы

**Тема** (в соответствии с комплексно — тематическим планированием): «Дикие животные»

Ведущая образовательная область : «Познание» (формирование целостной картины мира), «художественное творчество».

**Цель:** Создание условий для формирования представлений о зависимости конкретного животного от условий окружающей среды.

**Задачи:** Формировать у детей познавательный интерес к природе, представлений о зависимости конкретного животного от условий окружающей среды, формировать фразовую речь путём ответов на вопросы («коммуникация»), знакомить детей с новыми способами нетрадиционной техники в аппликации, формировать навык захвата предметов «щипком», добиваться ритмичного нанесения иголочек на контур ежа(«художественное творчество»). Развивать диалогическую речь, правильно отвечать на вопросы воспитателя; уточнить и закрепить правильное произношение звука «ч»; согласовывать существительные с прилагательными, активизировать предлоги, глаголы в предложениях, правильно называть животных, расширять и активизировать словарный запас детей («коммуникация»), развивать мелкую моторику, совершенствовать навыки работы с природным материалом («художественное творчество»), воспитывать доброжелательное отношение со сверстниками в совместной деятельности («социализация»)

**Виды деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная, продуктивная, познавательно — исследовательская.

**Формы организации:** фронтальная, групповая, индивидуальная.  
**Формы реализации детских видов деятельности:** беседа, игры с речевым сопровождением, ситуационный разговор, дидактическая игра, эксперимент.  
**Оборудование:** Игрушки диких животных, деревья, пеньки, меховые шубки зверей, мольберт; дидактические картинки с изображением диких животных и их домиков, резиновые мячи — ёжики (для массажа пальцев), трафареты ёжиков, клеёнки, клей, влажные салфетки, иголки ёлочные.

Предварительная работа: рассматривание с детьми демонстрационного материала по теме: «Дикие животные», иллюстрации в книгах, чтение стихов о животных, загадывание загадок. Настольно — печатные игры: игра- пазл «кто живёт в лесу?», кубики с дикими животными. П/и «У медведя во бору», «Зайцы и волк».

Ход НОД

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| 1 Вводная часть | |
| Ребята подойдите все ко мне, встаньте красиво, повернитесь лицом к гостям. «Поздоровайся. Дружок -  Пожелай здоровья. Лечат очень хорошо Доброта с любовью» Воспитатель эмоционально настраивает детей: «Улыбнись и доброту Делать не устанешь.  И полюбишь доброту И умняшкой станешь!» Воспитатель подводит к идеи отправиться в путешествие: Дети, мы часто с вами путешествуем в сказку. А хотите очутиться в зимнем лесу? Воспитатель проговаривает, как можно сделать.  Закройте глазки, давайте представим, что мы с вами в зимнем лесу.  «Реснички опускаются, Глазки закрываются, Сном волшебным засыпаем Раз, два, три, четыре, пять -  Смотрим глазками опять.» | Дети здороваются с гостями      Дети предлагают, обсуждают, выбирают.  Дети выполняют: закрывают глаза и представляют, что они в зимнем лесу. |
| 2 Основная часть | |
| Воспитатель предлагает детям рассказать, что можно увидеть в зимнем лесу. Воспитатель предлагает детям дидактическую игру «Кого я вижу» Предлагает сделать это с помощью бинокля или подзорной трубы.  Воспитатель предлагает отвечать тихим голосом, чтобы не спугнуть их. Воспитатель предлагает ответить кого кто увидел и подобрать дидактические картинки с изображением домиков животных: дидактическая игра «У кого какой домик». Воспитатель хвалит детей. Воспитатель подводит к идеи, чтобы не замерзнуть. Проводится речь с движением «звериный хоровод»  Воспитатель находит под ёлкой меховые шубки зайца, лисы, волка, медведя.. Предлагает детям узнать, чьи это шубки Проговаривает, как можно сделать. Дидактическая игра «Чья шубка?» Из — за домика появляется ёжик, он плачет и просит помочь ему сделать шубку. Воспитатель подводит детей к идеи «Что может произойти с ёжиком без шубки?» Воспитатель предлагает сделать шубку ёжику, используя нетрадиционный метод. Воспитатель показывает методику выполнения задания, знакомит с новым приёмом захвата предметов «щипком». Воспитатель предлагает детям понюхать иголки, пощупать их. Воспитатель предлагает детям провести пальчиковую гимнастику ( с резиновым ёжиком), чтобы пальчики отдохнули. - Я с ежонком поиграю Меж ладошек покатаю, А потом сожму рукой  Ой, колючий ты какой! Ёжик, Ёжик, не колись! Ты со мною подружись! | Ответы детей.  Дети делают воображаемые бинокли, подзорные трубы.  Дети подносят указательный палец и говорят: «ч-ч-ч» Дети отвечают на вопросы, подбирают дидактические картинки, высказывают свои предложения.  Дети предлагают, обсуждают, выбирают.  Звучит музыка. Дети встают по кругу, делают движения по показу воспитателя.  Дети выбирают алгоритм действия совместно с воспитателем, выполняют.    Дети высказывают гипотезы.  Дети предлагают, обсуждают, высказывают свои предложения. Дети внимательно смотрят и выполняют самостоятельную работу с трафаретами ёжика, делают шубку из иголок, ритмично наносят их на контур ежа.  Дети экспериментируют.  Дети выполняют движения в соответствии с текстом по показу воспитателя. |
| 3 Заключительная часть | |
| Воспитатель вместе с игрушкой ёжика рассматривают работы детей, хвалят их, благодарят. Воспитатель подводит детей к идеи, что кому то нужны иголки для шитья, а кому то для житья! | Дети рассказывают о своих работах.   Дети прощаются с ёжиком, путешествие заканчивается. |