Конспект НОД по теме: «У кого какие шубы?»
(вторая младшая группа)

 МБДОУ «Детский сад №45»
 воспитатель: Коробко Л. В.

Примерная основная общеобразовательная программа
«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы

**Тема** (в соответствии с комплексно — тематическим планированием): «Дикие животные»

Ведущая образовательная область : «Познание» (формирование целостной картины мира), «художественное творчество».

**Цель:** Создание условий для формирования представлений о зависимости конкретного животного от условий окружающей среды.

**Задачи:** Формировать у детей познавательный интерес к природе, представлений о зависимости конкретного животного от условий окружающей среды, формировать фразовую речь путём ответов на вопросы («коммуникация»), знакомить детей с новыми способами нетрадиционной техники в аппликации, формировать навык захвата предметов «щипком», добиваться ритмичного нанесения иголочек на контур ежа(«художественное творчество»). Развивать диалогическую речь, правильно отвечать на вопросы воспитателя; уточнить и закрепить правильное произношение звука «ч»; согласовывать существительные с прилагательными, активизировать предлоги, глаголы в предложениях, правильно называть животных, расширять и активизировать словарный запас детей («коммуникация»), развивать мелкую моторику, совершенствовать навыки работы с природным материалом («художественное творчество»), воспитывать доброжелательное отношение со сверстниками в совместной деятельности («социализация»)

**Виды деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная, продуктивная, познавательно — исследовательская.

**Формы организации:** фронтальная, групповая, индивидуальная.
**Формы реализации детских видов деятельности:** беседа, игры с речевым сопровождением, ситуационный разговор, дидактическая игра, эксперимент.
**Оборудование:** Игрушки диких животных, деревья, пеньки, меховые шубки зверей, мольберт; дидактические картинки с изображением диких животных и их домиков, резиновые мячи — ёжики (для массажа пальцев), трафареты ёжиков, клеёнки, клей, влажные салфетки, иголки ёлочные.

Предварительная работа: рассматривание с детьми демонстрационного материала по теме: «Дикие животные», иллюстрации в книгах, чтение стихов о животных, загадывание загадок. Настольно — печатные игры: игра- пазл «кто живёт в лесу?», кубики с дикими животными. П/и «У медведя во бору», «Зайцы и волк».

Ход НОД

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| 1 Вводная часть |
| Ребята подойдите все ко мне, встаньте красиво, повернитесь лицом к гостям.«Поздоровайся. Дружок -Пожелай здоровья.Лечат очень хорошоДоброта с любовью»Воспитатель эмоционально настраивает детей:«Улыбнись и добротуДелать не устанешь.И полюбишь добротуИ умняшкой станешь!»Воспитатель подводит к идеи отправиться в путешествие:Дети, мы часто с вами путешествуем в сказку. А хотите очутиться в зимнем лесу?Воспитатель проговаривает, как можно сделать.Закройте глазки, давайте представим, что мы с вами в зимнем лесу.«Реснички опускаются,Глазки закрываются,Сном волшебным засыпаемРаз, два, три, четыре, пять - Смотрим глазками опять.» | Дети здороваются с гостямиДети предлагают, обсуждают, выбирают.Дети выполняют: закрывают глаза и представляют, что они в зимнем лесу. |
| 2 Основная часть |
| Воспитатель предлагает детям рассказать, что можно увидеть в зимнем лесу.Воспитатель предлагает детям дидактическую игру «Кого я вижу» Предлагает сделать это с помощью бинокля или подзорной трубы.Воспитатель предлагает отвечать тихим голосом, чтобы не спугнуть их.Воспитатель предлагает ответить кого кто увидел и подобрать дидактические картинки с изображением домиков животных: дидактическая игра «У кого какой домик».Воспитатель хвалит детей.Воспитатель подводит к идеи, чтобы не замерзнуть.Проводится речь с движением «звериный хоровод»Воспитатель находит под ёлкой меховые шубки зайца, лисы, волка, медведя..Предлагает детям узнать, чьи это шубкиПроговаривает, как можно сделать.Дидактическая игра «Чья шубка?»Из — за домика появляется ёжик, он плачет и просит помочь ему сделать шубку.Воспитатель подводит детей к идеи «Что может произойти с ёжиком без шубки?»Воспитатель предлагает сделать шубку ёжику, используя нетрадиционный метод.Воспитатель показывает методику выполнения задания, знакомит с новым приёмом захвата предметов «щипком».Воспитатель предлагает детям понюхать иголки, пощупать их.Воспитатель предлагает детям провести пальчиковую гимнастику ( с резиновым ёжиком), чтобы пальчики отдохнули.- Я с ежонком поиграюМеж ладошек покатаю,А потом сожму рукойОй, колючий ты какой!Ёжик, Ёжик, не колись!Ты со мною подружись! | Ответы детей.Дети делают воображаемые бинокли, подзорные трубы.Дети подносят указательный палец и говорят: «ч-ч-ч»Дети отвечают на вопросы, подбирают дидактические картинки, высказывают свои предложения.Дети предлагают, обсуждают, выбирают.Звучит музыка. Дети встают по кругу, делают движения по показу воспитателя.Дети выбирают алгоритм действия совместно с воспитателем, выполняют.Дети высказывают гипотезы.Дети предлагают, обсуждают, высказывают свои предложения.Дети внимательно смотрят и выполняют самостоятельную работу с трафаретами ёжика, делают шубку из иголок, ритмично наносят их на контур ежа.Дети экспериментируют.Дети выполняют движения в соответствии с текстом по показу воспитателя. |
| 3 Заключительная часть |
| Воспитатель вместе с игрушкой ёжика рассматривают работы детей, хвалят их, благодарят.Воспитатель подводит детей к идеи, что кому то нужны иголки для шитья, а кому то для житья! | Дети рассказывают о своих работах.Дети прощаются с ёжиком, путешествие заканчивается. |