Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №148

с углубленным изучением отдельных предметов

имени Героя Советского Союза Михалёва Василия Павловича г.о.Самара

**Методическая разработка**

**занятия по программе внеурочной деятельности «Первый раз в пятый класс».**

**Тема занятия «Общение и уважение».**

Работа выполнена

педагогом-психологом

МБОУ СОШ№148 г.о.Самара

Кубасовой Ю.Н.

13.04.2015 г.

Самара-2015

**Тема урока**Общение и уважение

**Тип урока** - комбинированный урок.

**Цель урока** *-* создание условий для принятия пятиклассниками моральных норм поведения, повышение уровня осознанности в проявлении доброжелательного отношения друг к другу, для формирования УУД обучающихся (познавательных, регулятивных, коммуникативных)

**Планируемый результат:**

***Предметные умения:***

***Речевые умения:***

- объяснять лексическое значение слова

***Личностные УУД:***

- определять общие для всех правила поведения;

- определять правила работы в парах;

**-**оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);

***Регулятивные УУД:***

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;

- высказывать свое предположение на основе учебного материала;

- осуществлять самоконтроль;

-совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.

***Познавательные УУД:***

- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;

- проводить анализ учебного материала;

***Коммуникативные УУД:***

- слушать и понимать речь других;

*-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;

- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

***Ключевые компетенции:***

* коммуникативная;
* информационная.

**Используемые новые образовательные технологии**: технология проблемного обучения, игровая, здоровье сберегающие, исользование ИКТ-технологии.

**Оборудование:**  интерактивная доска Smart Board (презентация), картинки с изображением животных, альбомы, цветные карандаши

*Хочешь достигнуть цели своего стремления —  
спрашивай вежливо о дороге,  
с которой сбился.****У. Шекспир***

**1. ПРИВЕТСТВИЕ**

Все ученики встают в два круга лицом друг к другу. Им предлагается задание поприветствовать друг друга глазами, головой, руками, словами.

**2. РАЗМИНКА**

**Упражнение «Я рад общаться с тобой»**

Психолог предлагает одному из участников протянуть руку кому-нибудь из ребят со словами: «Я рад общаться с тобой». Тот, кому протянули руку, берется за нее и протягивает свободную руку другому, произнося эти же слова. Так постепенно, по цепочке, все берутся за руки, образуя круг.

**3. РАБОТА ПО ТЕМЕ ЗАНЯТИЯ**

**Упражнение «Расшифруй слово»**

***Психолог.*** *Представьте себе, что слово «общение» требует расшифровки, но необычной. Необходимо каждую букву, входящую в слово, использовать для того, чтобы дать характеристику понятия «общение». Например:*

**О** — объединение, открытость;

**Б** — близость, безопасность;

**Щ** — щедрость;

**Е** — единомыслие;

**Н** — необходимость;

**И** — искренность, истина;

**Е** — единение.

Ученики выполняют работу самостоятельно, объединившись в небольшие группы. По окончании работы дети обсуждают результаты исследования и объясняют свой выбор.

**Информационный блок**

***Психологь.*** *Мы с удовольствием проводим время с теми, кто нас понимает, кто нам интересен, и стараемся избегать общения с людьми, которые неприятны и не вызывают симпатии. Однако такое общение не только неизбежно, оно может быть плодотворным и полезным.*

*Примером этому может служить Авраам Линкольн, выдающийся президент Америки. Свое общение с людьми он строил таким образом, что не только не избегал общения с неприятными ему людьми, но и отвечал на неприязнь по отношению к себе теплым и человечным отношением. В 1864 году, в разгар предвыборной борьбы за президентский пост, Аврааму Линкольну пришлось столкнуться с очень решительным, влиятельным и мстительным оппонентом Чарльзом Совордом. Этот человек использовал любую возможность, чтобы высказать негативное отношение к будущему президенту Америки. Однако несмотря на это Линкольн победил и неожиданно для всех пригласил Соворда занять один из ключевых постов в своей администрации. Близкое окружение Линкольна не могло понять, почему президент это сделал и как он сумел найти общий язык с Совордом.*

*Линкольн был не только умен, но и чрезвычайно дальновиден. Он сумел разглядеть в Соворде незаурядные качества личности и превратил ненависть в дружбу.*

*Соворд был поражен отношением Линкольна к себе, служил в его администрации верой и правдой в пользу президента и государства. Именно Соворд стал человеком, с которым Линкольн провел последние минуты своей жизни, когда был смертельно ранен.*

*Нет такого человека, с которым нельзя было бы найти точек соприкосновения. Для того чтобы с кем-то поладить, подружиться, надо приложить усилия, поработать душой и сердцем, преодолеть ошибки в оценке людей, с которыми общаешься.*

**Упражнение «Подойди ближе»**

Выбирается центральный ученик. Он встает спиной к товарищам. К нему по очереди подходит каждый член группы. Можно варьировать движение: подходить медленно, быстро, вразвалочку... Когда центральный участник почувствует, что ему становится некомфортно, он говорит: «Стоп!» — и подходящий останавливается.

**Анализ упражнения.** Как ты себя чувствовал, когда стоял спиной к другим ученикам? Насколько близко ты позволил партнеру подойти к тебе? Почему? Каким образом еще можно дать понять другому человеку, что он подошел к твоим «границам»? Проявляли ли ученики уважение к товарищу, стоящему спиной к группе?

**Информационный блок**

***Психолог.*** *Уважение — это такое отношение к людям, при котором мы ценим человека несмотря на его недостатки. Даже если человек не согласен с нашим мнением, это не повод для того, чтобы его не уважать.*

*Уважение влечет за собой доброе отношение к человеку. Воспитать в себе уважительное отношение к людям можно лишь в том случае, если мы научимся видеть в любом человеке прежде всего его положительные качества. Когда мы не уважаем человека, нас раздражают его манеры, одежда, поведение. Однако есть способы, которые позволяют человеку развивать в себе уважение к другому.*

*ПЕРВОЕ — это терпимость. Терпимость к немощной старости, терпимость к материнскому беспокойству, к отцовской требовательности, к детской беспомощности, к человеческой боли и страданиям.*

*ВТОРОЕ — это настройка на одну волну с человеком, который в ваших глазах недостоин уважения, и попытка посмотреть на окружающий мир его глазами.*

*ТРЕТЬЕ — размышление о том, как к нам относится человек, уважение к которому нам так тяжело проявить.*

**Упражнение «Слепой и поводырь»**

Упражнение проводится в парах. Один из учеников — «слепой» (ему завязывают глаза), второй — его «поводырь», старающийся, аккуратно и бережно провести напарника через различные препятствия, созданные заранее (столы, стулья и пр.). Если есть желающие принять участие в игре, то они могут создавать «баррикады» из своих тел, расставив руки и ноги, замерев в любом месте комнаты. Задача проводника — провести «слепого» так, чтобы тот не споткнулся, не упал, не ушибся. После прохождения маршрута ученики могут поменяться ролями.

В игре «поводырь» может контактировать со «слепым» разными способами: говорить о том, что нужно делать, или просто вести его за собой, поднимая ногу «слепого» на нужную высоту, чтобы, например, перешагнуть через препятствие. Таким образом тренируется владение вербальными и невербальными средствами общения. Можно ухудшить ориентацию «слепого» в пространстве, раскрутив на месте после того, как ему завязали глаза.

**Анализ упражнения.** Как вы себя чувствовали, когда были «слепыми»? Вел ли вас «поводырь» бережно и уверенно? Знали ли вы все время, где находитесь? Как ощущали себя в роли «поводыря»? Что делали, чтобы вызвать и укрепить доверие «слепого»? В какой роли чувствовали себя комфортнее? Хотелось ли во время игры изменить ситуацию?

**Ответы** можно начинать следующими предложениями:

— Мне было легко, потому что...

— Мне было трудно, потому что...

Итак, **общение** — **это**:

— стремление к пониманию;

— желание быть понятым;

— внимание и внимательность не только к знакомым людям;

— желание и умение позитивно самовыражаться.

**4. РЕФЛЕКСИЯ**

Все ребята говорят о том, что понравилось, удивило, обрадовало на занятии, что получилось, чем довольны, какие вопросы остались неразрешенными.