**Филиал МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа»**

**в с. Новокленское**

**Номинация**

**«Формирование базовых национальных ценностей на уроках в начальной школе»**

**Тема урока: «Учитель-наставник и друг»**

**УМК «Перспектива». Окружающий мир. 1 класс.**

**Автор Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.**

**Издательство «Просвещение», 2013 год**

**Автор: учитель начальных классов**

**Яковлева Светлана Ивановна**

**2013 г**

**Тема: «УЧИТЕЛЬ — НАСТАВНИК И ДРУГ»**

Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся):

**Предметные результаты:**

характеризовать облик учителей по фотографиям из семейного альбома;

подбирать пословицы к репродукции картины и к рассказу в учебнике «Учитель – это родитель».

**Метапредметные результаты:**

обсуждать рассказ учителя о персонаже картины «Устный счет»;

описывать своими словами образ учителя в картине;

пересказывать рассказы родителей о своих учителях;

объяснять смысл пословиц.

**Личностные результаты:**

понимать необходимость сотрудничества с учителем, готовности к взаимодействию с ним и к дружескому взаимопониманию;

понимать важность и необходимость культурной преемственности от старшего к младшему;

осмыслять образ учителя в культурной традиции народов России как великую духовную ценность.

**Оборудование:** школьные фотографии учителя, счетные палочки, фотоальбом, репродукция картин Н. П. Богданова-Бельского с репродукцией картины «Устный счёт».

Стенд с фотографиями разных школьных выпусков, школьных фотографий родителей, фотографии учителей, проектор, компьютер, ноутбуки, электронное приложение к учебнику,

**Предварительная работа.**

Взрослые дома составили и записали в рабочую тетрадь рассказ о своем учителе, предоставили свои школьные фотографии для оформления стенда.

Учащиеся 1я класса посетили школьную галерею славы и познакомились с экспонатами, рассказывающими об учителях школы.

На перемене организована игра, в которой один из детей берет на себя роль учителя, организует моменты из распорядка школьной жизни, объясняет остальным ученикам учебный материал, разрешает смоделированную спорную ситуацию.

***Ход урока***

**1. Эмоциональное вхождение в урок «Поделись улыбкою своей».**

Учитель включает песню В.Я.Шаинского на стихи М.С.Пляцковского «Улыбка». В руках держит мягкую грушку из мультфильма « Крошка Енот».

-Ребята, какое сегодня прекрасное утро. Я рада вас всех видеть!

-Какое настроение у крошки Енота? (Веселое, радостное, солнечное).

- Как вы это определили? (Он нам улыбается).

-Улыбка может согреть других своим теплом, показать ваше дружелюбие и улучшить настроение. Улыбнитесь друг другу.

**2. Актуализация опорных знаний и мотивация.**

- Вспомните, что главное в теме «Мы - дружный класс». *(Быть дружными)*

- Какой класс называют дружным?

*Проверка знаний учащихся с помощью компьютерных технологий. Работа с электронным приложением.*

- Проверим свои знания. Выполним проверочную работу по теме «Мы – дружный класс».

-Молодцы, вы хорошо справились с заданием.

- Перечислите, кто входит в состав класса?

**3. Постановка учебной задачи.**

- Ребята, я нашла старинное высказывание: «Большая честь – других за собой весть».

- О ком можно так сказать? *(полководец, ведущий в игре, учитель)*

- Кто выполняет эту роль в классе? *(учитель)*

-Правильно, так в старину говорили об учителе.

-Тема нашего урока «Учитель – наставник и друг».

- Эпиграфом к нему служат слова В. А. Караковского: «Без учителя нет ни героя, ни поэта, ни политика, ни ученого. Профессия учителя - мать всех профессий на Земле».

**4. «Открытие» детьми нового знания.**

-Как вы думаете, каким должен быть человек, который выбрал профессию учителя?

-Я предлагаю вам поработать в группах и ответить на заданный вопрос.

*Работа с электронным приложением. Показ слайдов «Учитель – святое слово!»*

-Учитель-святое слово. И называли им только достойных.

*Учитель показывает слайды с изображением альпинистов, учеников на соревнованиях.*

-Давайте проследим, почему альпинистам удалось покорить вершину самой высокой горы, а юным спортсменам одержать победу? Как вы думаете, ребята, с чего начинается совместная работа, игра?

-О какой роли учителя мы проговорили*?*

*(ответы детей)*

-Обратимся к теме нашего урока: « Учитель – наставник и друг». Все ли слова вам понятны? Что означает слово наставник?

*Предположение детей*

-Где мы можем узнать значение слова «наставник»? *(ответы детей)*

-Правильно, в словаре.

-Заглянем в толковый словарь С.И.Ожегова и Н.Ю. Шведовой:

*Наставник – учитель и воспитатель, руководитель.*

А слово « наставить» – научить кого-нибудь чему-нибудь хорошему.

- Кто же учитель? (Учитель – наставник и друг).

**5. Первичное закрепление.**

Работа с репродукцией картины Богданова-Бельского «Устный счёт», чтение текста, просмотр иллюстраций, проговаривание в громкой речи.

На экране слайд с репродукцией картины Богданова-Бельского «Устный счёт».

- А сейчас, ребята, давайте совершим путешествие в прошлое. Для этого нам придется снова стать маленькими, как на одном из прошлых уроков. На каком?» («Как мы общаемся с миром».)

*Учитель пускает по столу волшебный клубочек. После этого ребята «уменьшаются» до «пальчиковых» человечков, «подходят» к репродукции и воображают, как они «входят в картину».*

- Как изобразил художник учителя? Что можно сказать об учителе? *(Он помогает детям учиться).*

-Как относятся ученики к своему учителю? *(Как к другу, товарищу).*

- Когда происходит действие — давно или недавно?

-Из чего это можно понять? Что делают ученики? Что делает учитель? Какой учитель? Как вам кажется, шумно ли в классе? Зачем нужны занятия устным счетом?

*(ответы детей)*

-Художник Н.П.Богданов-Бельский изобразил своего учителя С. А. Рачинского и учеников. Можно ли сказать, что С. А. Рачинский не только учитель, но и друг для своих воспитанников?

*(ответы детей)*

*Работа с электронным приложением. Показ слайдов «Учитель-друг».*

*Работа с учебником.*

-Подходят ли пословицы на стр.30. по смыслу к репродукции.

***Диагностическое задание из технологической карты***

-А теперь заглянем в будущее. Выскажи пожелание: «Я хотел бы, чтобы мой учитель научил меня…».

*Ребята высказывают свои мнения: «Я хотел бы, чтобы мой учитель научил меня…» «красиво писать…», «выразительно читать…», «быстро решать задачи…» и т.п.*

**Физкультминутка**

**6.Самостоятельная работа.**

-Немного отдохнули. Принимаемся за работу. Вам нужно закончить пословицы подходящими по смыслу словами.

*Работа с электронным приложением*. Тренажер «Учитель и ученик».

**7. Включение в систему знаний и повторение.**

*Просмотр фотографий на стр.31.Чтение текста «Учитель - что родитель».*

-Ребята, что помогло нам заглянуть в прошлое*? (Картина, воспоминания стали для нас окном в прошлое.)*

*-*Как мы узнали, что происходило в классе народной школы много-много лет назад? А как еще можно сохранить счастливые мгновения нашей жизни?

*(ответы детей)*

- Правильно, с помощью фотографий.

Давайте заглянем в старый семейный альбом. Он расскажет нам историю, которая началась задолго до того, как на свет появились вы, ребята.

*Учитель знакомит с текстом «Учитель - что родитель».*

-Из поколения в поколения передаются семейные ценности и традиции, создаются семейные альбомы. Я сегодня не случайно принесла фотоальбом к нам на урок. В нем хранятся мои школьные фотографии.

*(Учитель показывает свои школьные фотографии, рассказывает об учителях.)*

-Посмотрите на фотографии учителей нашей школы, заслуживших уважение и почет. Ваши родители всех их очень хорошо знают и помнят.

-Из бесед с вашими родителями я узнала, что в каждой семье сохранилась традиция уважительного отношения к учителю. Это культурная традиция народов России передается из поколения в поколение. Я надеюсь, что вы, ребята, тоже будете помнить и уважать своих учителей.

*Чтение детьми рассказов из рабочей тетради.*

- Ваши мамы и папы дома составили и записали в рабочую тетрадь рассказ о своем учителе, предоставили свои школьные фотографии для оформления стенда. И сейчас мы узнаем истории из школьной жизни родителей.

*Работа с электронным приложением.* Проверочная работа «Достойный учитель»

-А сейчас проверьте, как усвоили материал на тему «Учитель – наставник и друг».

**8.Итог урока.**

-Наш урок подходит к концу. Над какой темой сегодня работали? Какой вывод сделаем*? (Память об учителе остается на всю жизнь.)* Ребята, а вы уже думали о том, кем вы станете в будущем? А кто из вас выбрал бы профессию учителя? Почему?  *(ответы детей)*

*В руках учителя альбом.*

-Сегодня мы заведем альбом, в котором будут храниться фотографии из жизни нашего класса. Фотографии, которые мы поместили на стенд, вклеим в альбом.

- Ребята, как в школе определяют, что пришла пора начинать или заканчивать урок? (Звенит звонок) Правильно! Звонок - незаменимый помощник учителя. Я раздам вам колокольчики, вы раскрасите их по своему вкусу. А потом мы приклеим ваши колокольчики к большому листу бумаги. У нас получится яркая аппликация!

*Учитель раздает бумажные колокольчики и в это время читает стихотворение:*

Хочу я вам сегодня пожелать

Всегда к вершинам знания стремиться,

И в жизни никогда не отступать,

И только с удовольствием учиться!

- Посмотрите, какие яркие, красивые колокольчики у нас получились. А вот и звонок! Урок подошел к концу. Спасибо вам за работу!

**Рекомендации для занятий в семье.** Дома вместе с детьми рассмотрите школьные фотографии родных из семейного альбома.