**Анкета для родителей «Готов ли ребенок к школе?»**

1. Ребенок посещает детский сад или групповые занятия?
а) Да, с удовольствием.
б) Посещает по необходимости, но ему там не нравится.
в) Нет.

    2. Как ведет себя ваш ребенок, попадая в незнакомую компанию сверстников?
а) Предлагает ребятам поиграть в свою любимую игру.
б) Присоединяется к их играм, даже если они ему не нравятся.
в) Играет в одиночестве или сидит около взрослых.

    3. Если вашего ребенка кто-то из детей обидит, он:
а) Даст сдачи.
б) Пожалуется взрослым.
в) Будет терпеть и никому ничего не скажет.

    4. Как ребенок реагирует на критические замечания?
а) Старается исправиться.
б) Никак не реагирует.
в) Делает «назло».

    5. Когда вы задаете ребенку вопрос, на который он не знает ответ, он:
а) Рассуждает вслух и пытается догадаться.
б) Честно признается, что не знает. Задает этот же вопрос вам и внимательно слушает ответ.
в) Начинает кривляться и переводит тему.

    6. Если к ребенку обращается малознакомый человек, он:
а) Легко вступает в разговор.
б) Односложно отвечает на вопросы.
в) Молчит и прячется за родителей.

    7. Разговаривая, ребенок:
а) Спокойно излагает свои мысли.
б) Много жестикулирует, часто заменяет слова жестами и мимикой.
в) Часто сбивается, перескакивает с одного на другое, по несколько раз повторяет одни и те же слова и забывает, с чего он начал рассказ.

    8. Вы разговариваете с кем-то из взрослых и просите ребенка немного помолчать, он:
а) Терпеливо ждет, пока вы договорите.
б) Постоянно влезает во взрослый разговор.
в) Начинает ныть и капризничать.

    9. Если вы даете ребенку поручение, которое ему не нравится (например убрать игрушки), он:
а) Старается побыстрее убрать.
б) Долго ноет, но все-таки убирает.
в)Убирает только с вашей помощью.

   10. При необходимости длительное время концентрировать внимание на одном деле (например собирая конструктор), ребенок: а)Сидит до тех пор, пока не соберет.
б) Просит вас помочь.
в) Если возникают сложности, откладывает конструктор и переключается на другие дела.

     **Подведем итоги**
За каждый ответ «**а**» - поставьте три балла, «**б**» - один балл, «**в**» - ноль баллов.

    Подсчитайте полученный результат.

    **От 30 до 20 баллов:** *Психологическая готовность 100%.*
Психологически ваш ребенок готов к школе. Он достаточно уверен в себе и своих способностях, адекватно воспринимает критику и умеет отстаивать свою точку зрения.

    **От 20 до 10 балов:** *Психологическая готовность 50%.*
Ваш ребенок находится на промежуточной стадии достижения психологической готовности к школе.

Карта адаптации первоклассника.

Ф.И. ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровень готовности к школе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Симптомы нормальной адаптации.** |  **Степень выраженности** |
| **Сильно** | **Средне** | **Слабо** | **Нет**  |
|  **Физиологическая адаптация.** |
| 1. Трудоспособность |  |  |  |  |
| 2. Уравновешенность |  |  |  |  |
| 3. Жизнерадостность,  оптимистичность |  |  |  |  |
| 4. Внимательность, Сосредоточенность. |  |  |  |  |
| 5. Хороший аппетит. |  |  |  |  |
| 6. Нормальный сон. |  |  |  |  |
|  **Социально - психологическая адаптация.** |
|  К учебной деятельности. |
| 1. В школу ходит с желанием. |  |  |  |
| 2. Заинтересованность продолжительная. |  |  |  |  |
| 3. Старательный усердный. |  |  |  |  |
| 4. Адекватная реакция на замечания. |  |  |  |  |
| 5. Активный на уроке. |  |  |  |  |
| 6. Самостоятельно выполняет  задания. |  |  |  |  |
| 7. Быстро включается в учебный  процесс. |  |  |  |  |
| 8. Равномерная успешность  в учении. |  |  |  |  |
| 9. Прогресс в успешности в учении. |  |  |  |  |
| 10.Аккуратный. |  |  |  |  |
|  К общению с ровесниками, учителями. |
| 1. Дружелюбный, отзывчивый. |  |  |  |  |
| 2. Вступает в контакт с детьми. |  |  |  |  |
| 3. Пользуется симпатией детей. |  |  |  |  |
| 4. Активный, эмоциональный в игре. |  |  |  |  |
| 5. В совместной учебной деятельности стремится к лидерству.  |  |  |  |  |
| 6. Стремится к общению с учителем. |  |  |  |  |
| 7. Вежливый. |  |  |  |  |
|  **Физиологическая дезадаптация.** |
| 1.Утомляемость. |  |  |  |  |
| 2. Тревожность, неуверенность,  заторможенность. |  |  |  |  |
| 3. Импульсивность, неадекватность. |  |  |  |  |
| 4. Плаксивость, раздражительность, обидчивость. |  |  |  |  |
| 5.Неуважительность, неумение сосредоточиться на чём-либо одном. |  |  |  |  |
| 6. Жалобы на головную боль. |  |  |  |  |
| 7. Жалобы на тошноту, боль  в животе. |  |  |  |  |
| 8. Отсутствие аппетита. |  |  |  |  |
| 9. Плохой сон. |  |  |  |  |
| 10. Заикается, запинается. |  |  |  |  |
| 11. Грызёт ногти,  очень взволнованный. |  |  |  |  |
| 12. Засыпает на уроке. |  |  |  |  |
|  **Социально-психологическая дезадаптация.** |
|  К учебной деятельности.  |
| 1. Отказывается ходить в школу. |  |  |  |  |
| 2. Пассивный, быстро теряет интерес к заданию. |  |  |  |  |
| 3. Отказывается выполнять задания. |  |  |  |  |
| 4. Нестарательный, равнодушный к  неудачам. |  |  |  |  |
| 5. Негативно относится к неудачам,  плачет. |  |  |  |  |
| 6. «Присутствует» на уроке. |  |  |  |  |
| 7. Нуждается в помощи и контроле. |  |  |  |  |
| 8. Медленно включается в учебный процесс. |  |  |  |  |
| 9. Наблюдается падение  успеваемости. |  |  |  |  |
| 10. Неаккуратный, несобранный, расхлябанный. |  |  |  |  |
|  К общению с ровесниками, учителями. |
| 1.Агрессивный к детям (кричит, угрожает, жалуется учителю) |  |  |  |  |
| 2. Ссорится, обзывает детей. |  |  |  |  |
| 3. Кусается, царапается. |  |  |  |  |
| 4. Отказывается от общения  с детьми. |  |  |  |  |
| 5. Не принимает участие в игре,  стремится к одиночеству. |  |  |  |  |
| 6. Требует особого внимания к себе. |  |  |  |  |
| 7. Избегает общения с учителем. |  |  |  |  |
| 8. Кривляется, стремится обратить на себя внимание. |  |  |  |  |
| 9. Ни с кем не здоровается. |  |  |  |  |
| 10.Создаёт конфликтные ситуации. |  |  |  |  |

**Из опыта работы учителя начальных классов *Максимовой* *О.В.*** (методические рекомендации**).**

***«Что должен знать родитель будущего первоклассника ».***

За год до работы в 1 классе, учителя начальных классов начинают посещать родительские собрания в подготовительных группах детских садов. Родители задают много вопросов и один из них**,**

**«Как подготовить ребёнка к школе?»**

Я надеюсь, что данная разработка поможет ответить на многие вопросы.

Итак, чтобы ребёнок хорошо учился, необходимо дать ему определённые понятия и научить логически мыслить. Именно логически. Обоснованно, доказательно. Такая работа ведётся в детских садах, но и родители должны участвовать в этом процессе.

Прежде всего, научите малыша *ориентироваться в пространстве*, чтобы он безошибочно показывал свои левую и правую руки, глаза, уши, чтобы понимал, что находится вверху, а что внизу, что около предмета, что над ним и что под ним. **Например, машинка стоит справа от куклы, а кукла сидит слева от машинки. Картина висит над диваном, а диван расположен под картиной.**

Сформулируйте у ребёнка *понятие о массе*, какой предмет легче, какой тяжелее, какие равны. Для этого хорошо использовать спичечные коробочки с разным количеством насыпанной в них крупы. Внешне они одинаковые. Вот и поиграйте: «**Ну-ка, угадай, какая тяжелее?»**

Обязательно научите ребенка *различать предметы по форме и размеру*. **Например: стул ниже стола, а шкаф выше** **стола. Значит, стол ниже шкафа, но выше стула. Вот и начало развития логического мышления.**

Постепенно учите детей понимать *число как знак количества*. Ребёнок должен знать, что у него два глаза, две руки и.т.д., чтобы он мог по вашей просьбе принести три ложки, четыре морковки. И если к 6 годам он будет хорошо представлять числа от 1 до 5, то это поможет в развитии умения решать задачи.

Но ребёнок должен именно представлять, знать из чего состоит каждое из этих чисел. Так, 4 состоит из четырёх единиц, или двух двоек, или тройки и единицы. Тогда он с лёгкостью решит любой пример на сложение и вычитание и поймёт алгоритм действий. **Например: «Для трёх зайчиков принесли две морковки. Сколько зайчиков осталось без** **морковок?»**

Учите детей считать как бы между делом. **Например: «Нам надо для обеда 5 ложек. Я принесла 2. Сколько ещё надо?»**

Нужны не уроки, а игры и жизненные ситуации, побуждающие ребёнка считать и использовать свои возможности.

Для развития математического мышления хороши головоломки, нестандартные задачи. **Например: сколько раз надо разрезать морковку, чтобы угостить 4 кроликов? Правильно! Не 4, а 3 раза. И объяснить почему.**

Если у ребёнка что-то не получается, не сердитесь, не ругайте его. Поверьте, это не у него, а у вас что-то не получилось, и именно вам стоит проконсультироваться у учителя начальных классов: ведь совсем непросто учить малышей математике.

А какие трудности и особенности при обучении детей чтению?

***Самое трудное добровольно усадить малыша за стол и сделать это занятие интересным и желанным для него.***

Как же быть?

Известно, что самое важное место в жизни детей занимает игра, и она тем интереснее, чем больше в ней выдумки и фантазии.

Все знают, как дети любят ждать дни рождения, походы в зоопарк, покупку новой игрушки. Вот и мы отправимся за покупками для зверей и птичек. Оказывается, они неграмотные, и из-за того, что они не знают букв и не умеют читать, им плохо живётся на свете. Придётся для них открывать школу и купить азбуку. Азбука бывает разная: на кубиках, магнитах, бывает разрезная с картинками. Нам подойдет любая.

Открываем необычный класс для зверят и ребят.

А теперь самое главное, надо научить ребёнка ( и самому научиться) называть не буквы, как они называются в алфавите, а звуки, которые они обозначают.

***С гласными просто,*** здесь буквы и звуки читаются одинаково. Без особого труда можно научить медвежат и зайчиков прочитать слоги состоящие из гласных. **Вот у медведицы родился маленький медвежонок. Лежит он в постельке и поёт: У-А,У-А! Дети очень любят подражать и с удовольствием будут читать эти слова. А вот маленький козлик заблудился в лесу, боится, что волк его найдёт, и кричит бедненький: А-У, А-У!** Это не дети читают, а медвежата и козлята. Так мы научим детей читать слоги, состоящие из гласных.

***С согласными дело труднее.***

Здесь важно называть не буквы, а звуки, т. е. не **«ЭМ»** и не **«МЭ»,** а кратко - **«М».** Ведь если ребёнок будет называть букву **«М»,** как **«МЭ»,** то вместо **«АМ»** он прочтёт «**А-МЭ»,** вместо **«МА»** у него получится **«МЭА».** А вот краткое название звуков поможет легко сливать их с гласными **«ЧИ-ЖИК»,** а не **«ЧЕ-И-ЖЭ-И-КЕ».**

Учение-игра не терпит суеты и спешки. Постепенно, день за днём, осваиваем новые буквы, новые короткие слова. **«ММ»-**это звук маленького мычащего телёнка. Ват лежит на столе буква **«А».** Подошёл к ней телёнок и положил свою букву впереди. **Получилось «МА».** Видно маму свою зовёт. А зачем зовёт? Поставим букву **«М»** позади буквы «**А»,** получится: **«АМ».** Оказывается, он есть захотел, потому и мама зовёт. Не идёт мама? Тогда позади буквы **«М»** поставим букву **«У».** Теперь он громко замычит: **«МУ»,** и мама к нему придёт.

Дети с большим удовольствием сливают буквы и получают слова, которые что-то обозначают. Ведь это творчество, а каждый ребёнок творец.

Очень важно приучить детей вникать, вдумываться в смысл прочитанного слова, что оно означает.

Для этой цели к коротким словам подберите соответствующие картинки и предложите малышу разложить их.

Например: к словам **«ДЫМ»** и **«ДОМ»,** **«КОТ»** и **«КИТ».** При этом надо меняться с ребёнком местами.

Играя, ребёнок научился читать.

*А не будет ли такому первокласснику скучно на уроке? Нет, не будет! Учитель всегда найдёт ему дело по его силам.*

*Пройдёт совсем немного времени, и ваш малыш пойдёт в школу. Доброго ему пути!*

 ГОУ СОШ №519 города МОСКВЫ

 ***МЕТOДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА « КАК ПОДГОТОВИТЬ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ»***

**Учитель: Максимова Ольга Владимировна**

 **МОСКВА 2011 год**