

**План летней оздоровительной работы**

***для детей 2 младшей группы (3-4 лет)***

***2015 г.***

******

***Воспитатель: Алексеевцева Е.В.***

**Пояснительная записка**

Воспитание здорового ребёнка – главная задача дошкольной педагогики, особенно в современных условиях.

Проблема воспитания счастливой личности напрямую связана со здоровьем этой личности. Как помочь

подрастающему ребёнку реализовать своё право на здоровье и счастливую жизнь? Одним из путей решения этой

проблемы является организация работы по воспитанию дошкольников в летний период года. Летний отдых детей

оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных

эмоций. В летний период, большие возможности предоставлено для закаливания, совершенствования защитных

реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом

продолжается систематическая и планомерная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на

воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

**Художественно-эстетическое развитие**

(игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей)

**экологическое развитие**

**физкультурно-оздоровительная работа**

**Нормативные документы**

Проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий с детьми в летний период

регламентируют нормативные документы:

* Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей

ООН 20.11.89); и Конституция РФ от 12.12.93 (ст. 38, 41, 42, 43)

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в

Российской Федерации"

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября

2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования"

* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26"Об утверждении

СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

* Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках

(утв. Минпросвещения РСФСР 30.08.55).

**Цели и задачи работы в летний оздоровительный период**

**Цель:**

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учётом их индивидуальных особенностей.

**Задачи:**

1.Объединить усилия взрослых (сотрудников ДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному,

познавательному развитию ребёнка.

2. Реализовывать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активизации, формирование культурно-гигиенических и

трудовых навыков.

3. Осуществлять педагогическое и социальное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в

летний период.

4. Объединить усилия взрослых (сотрудников ДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному,

познавательному развитию ребёнка.

**Ожидаемые результаты:**

• Повышение функциональных возможностей организма.

• Снижение заболеваемости; приобщение к ЗОЖ.

• Обогащение знаний детей, повышение их интерес к окружающему миру, творчеству, познанию.

• Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботится о ней.

• Развитие умения выражать себя в музыкальной, театрализованной деятельности.

**Формы оздоровительных мероприятий в летний период**

* Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
* Занятия по физической культуре на свежем воздухе.
* Подвижные игры на свежем воздухе (сюжетные, не сюжетные с элементами соревнований;

дворовые, народные с элементами спорта).

* Двигательные разминки (упражнения на развитие мелкой моторики, ритмические движения, упражнения на

развитие и координацию движений, упражнения в равновесии, упражнения для активации у детей работы

глазных мышц, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки,

упражнения на формирование свода стопы).

* Элементы видов спорта, спортивные упражнения.
* Гимнастика пробуждения; гимнастика сюжетно – игрового характера:

«Сон ушёл.

Пора вставать.

Ножки, ручки всем размять».

* Упражнения после дневного сна с предметами и без предметов, на формирование

правильной осанки, на формирование свода стопы, имитационного характера, сюжетные или

игровые, с простейшими тренажёрами (гимнастические мячи, гантели, резиновые кольца и т. д.), на развитие

мелкой моторики, на координацию движений, в равновесии).

* Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой, хождение босиком по «тропинке здоровья»,

солнечные и воздушные ванны.

* Оздоровительные пробежки.
* Индивидуальная работа в режиме дня.
* Спортивные праздники, развлечения, досуги.
* Игровые тренинги.
* Тропа здоровья (босохождение).

**Комплексы утренней гимнастики**

*(кн.К.С.Бабина «Комплексы утренней гимнастики в детском саду»)*

|  |
| --- |
| **ИЮНЬ с 08.06.2015г.-11.06.2015г.** - Комплекс «Лето» |
| **ИЮНЬ с 15.06.2015г. - 26.06.2015г. -** Комплекс «Весёлые погремушки» |
| **ИЮЛЬ с 29.06.2015г. - 10.07.2015г.** - Комплекс «Цветы» |
| **ИЮЛЬ с 13.07.2015. - 24.07.2015г. -** Комплекс «Мой весёлый звонкий мяч» |
| **ИЮЛЬ с 27.07.2015. - 07.08.2015г. -** Комплекс «Раздувайся флажок» |
| **АВГУСТ с 10.08.2015г. - 21.08.2015г. –** Комплекс «Гуси на лугу гуляют» |
| **АВГУСТ с 24.08.2015г. – 31.08.2015г. –** Комплекс «Разноцветные обручи» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц: ИЮНЬ** | | | | | |
| **Дата/ направление** | **Познавательное развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Речевое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |
| **Познание** | **Художественное творчество/**  **Музыка** | **Коммуникация/**  **Чтение художественной литературы** | **Безопасность/**  **Социализация/**  **Труд** | **Физическая культура/**  **Здоровье** |
| **С 01.06.-07.06. 2015г. ремонтные работы в ДОУ** | | | | | |
| **Тема недели** | **08.06.2015г.-11.06.2015г. «Здравствуй, солнечное лето!»** | | | | |
| **08.06.15г.**  **«День встречи с летом»** | Беседа: «Что мы знаем о лете»  Д/игры:  «Оденем куклу на прогулку»  «Времена года»  Просмотр презентации  «Лето в моём городе»  Наблюдение за солнышком.  Исследовательская работа: «Походим и найдём следы лета».  Просмотр мультфильма «Дед Мороз и лето» | Коллективное рисование мелом на асфальте: «Лето, лето!  В яркие цвета одето».  Слушание песни Ю.Энтина «Вот оно, какое наше лето»  Показ пальчикового театра по сказке «Репка» | Игровое словесное упражнение:  «Научим куклу раздеваться после прогулки. Разноцветная одежда».  Чтение худ. литературы:  В.Орлов «Лето»  В. Степанова «Что нам лето подарило?»  В. Берестов «Песочница»  Словацкая нар. сказка «У солнышка в гостях» | ОБЖ. Беседа «Осторожно, солнце»  С/р игра: «Шофёры»  «У солнышка в гостях»  Трудовые поручения: уборка песка и игрушек.  Работа в уголке природы: уход за фикусом. | НОД: Физкультурное  «Наступило лето, всё теплом согрето»  (кн. Глазырина Л.Д.  №109, с.206-207)  Беседа на тему: «Физкультура и здоровье»  Разучить новую подвижную игру «Охотник и зайчата».  П/игра «Найди свой цвет»  Игровой тренинг «Одуванчики» |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Д/игра «Разложи по цвету». | Закрепить навык рисования круга, не отрывая руки. | Словесная игра на проговаривание окончаний «повтори за мной». | Упражняться в застёгивании пуговиц. | Развитие основных видов движений. |
| **09.06.15г.**  **«День весёлого настроения»** | Д/игры: «Разноцветные шары»,  «Угадай, кто позвал?»  Просмотр видеоролика «Улыбки животных»  Наблюдение: «Отметь на участке то, что создаёт тебе хорошее настроение».  Экспериментальная деятельность-конкурс:  «Самый большой мыльный пузырь». | Муз./игра «Угадай на чём играю»  Конкурс рисунков на самую смешную рожицу.  Дискотека «Забавные танцы» (дети танцуют с любимым другом или с игрушкой).  Создание светофора эмоций. | Рассматривание фото со смешными улыбками (подборка воспитателем фотографий).  Чтение худ. литературы:  Г.Остер «Вредные советы»,  К.Чуковский «Путаница».  Викторина смешных вопросов и ответов.  Словесная игра «Это я, это я, это все мои друзья». | ОБЖ. Проблемная игровая ситуация «Аркадий Паровозов спешит на помощь. Не играй на проезжей части».    С/р игры: «Семья». Игровая ситуация «Пришли гости».  Игры детей с любимыми игрушками.  Игра-забава с воздушными шарами.  Конкурс на самый заливистый и громкий смех.  Трудовые поручения: сбор песка в песочницу, формирование высокой горки. | Беседа о здоровье «Микробы на руках».  Смешные соревнования: - «Догони пузырь» (кто больше лопнет мыльных пузырей);  - «Быстрые черепашки»  (бег под тазиком);  - «Клоуны» (кто быстрее и чуднее нарядится);  - «Попрыгунчики» (прыжки на фитнес мячах).  Игровой тренинг «Весёлые человечки» |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Работа по формированию экологических знаний. | Работа по лепке: формирование навыков скатывания, сплющивания. | Работа на развитие связной речи «Расскажи об игрушке». | Работа в зоне «приватности» (способствовать повышению самооценки ребёнка). | Работа по развитию основного движения – прыжки на двух ногах. |
| **10.06.15г.**  **«День летних игр»** | Беседа на тему «Мои любимые игры».  Д/игра «Игрушки».  Просмотр презентации  «Игры детей зимой и летом» (сравнение зимних и летних игр).  Опытническая деятельность: «Что живёт в мяче?», «Волшебница-водичка».  Наблюдение на прогулке «В какие игры играют дети из других групп». | Рисование на тему: «Моя любимая игрушка».  Игра на детских музыкальных инструментах.  Игра под муз. Ф.Флотова «Жмурки с Мишкой». | Рассказ детей из личного опыта «Расскажи, во что ты играешь дома».  Загадки про игрушки.  Конкурс «Кто больше назовёт игр, в которые мы играем в д/саду».  Дид./упражнение «Опиши игрушку». | ОБЖ. Беседа на тему: «На дороге не играют -  Все на свете это знают,  Ведь специально для игры  Есть площадки и дворы!»  С/р игры: «Магазин игрушек»; «Детский сад».  Трудовые поручения: наведение порядка в игровых уголках.  Игры – забавы с вертушками, с воздушными и мыльными пузырями.  Игры с песком и водой. | Беседа на тему: «В игры я играю - здоровье поправляю».  Спортивный мини-досуг «Весёлые мячи».  Игры детей с мячами, скакалками, обручами.  Игровой тренинг «Заводные обезьянки». |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Работа по сенсорному воспитанию: закреплять умения узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры. | Работа по развитию муз.-ритмич. движений- учить кружиться в парах, ритмично хлопать в ладоши. | Работа по звуковой культуре речи. Стих-ие «Гусь и гусята» (упражнять в точно воспроизведения звуков). | Работа по формированию навыков самообслуживания (учить самостоятельно снимать рубашку, кофточку, и складывать вещи в свой шкаф). | Работа по развитию основных движений- прыжки с места: выполнить прыжок, удержать равновесие. |
| **11.06.15г.**  **«День насекомых»** | Беседа о насекомых «Расскажи, что знаешь о муравье, мухе и т.д.»  Просмотр презентации «Насекомые вокруг нас».  Путешествие по экологической тропе в поисках насекомых.  Дидактическая игра «Узнай, чьё крылышко» (бабочки, стрекозы, пчелы).  Исследовательская деятельность: «Чем отличаются крылышки бабочки от крылышек мухи». | Игра-драматизация отрывков из произведения К.Чуковский «Муха – цокотуха».  Игры с рисованием: «Дорисуй насекомое по образцу».  Коллективная объёмная аппликация «Бабочка-красавица».  Игра-загадка «Отгадай, чей голосок» (по голосам узнать насекомого: комар, муха, кузнечик, жук). | Чтение худ. литературы:  - К.Чуковский «Муха – цокотуха»; «Тараканище».  - Т.А.Шорыгина «Муха-грязнуха в гости пришла».  - заучивание стихов о насекомых, загадок, считалок, пословиц, чистоговорок.  Рассматривание открыток, иллюстраций о насекомых.  Разучить физкультминутку «Божья коровка». | ОБЖ. Беседа – обсуждение: «Опасные насекомые».  Игровая деятельность с мячами, шарами.  Хороводная игра «Жучок – паучок»  Игры с песком, формочками.  С/р игра: «Приключения на лугу».  Трудовые поручения: подметаем дорожки на участке. | Игровое упражнение «Кегли».  Катание на самокатах, трёхколёсных велосипедах.  П/игр: «Лягушки и комары», «Поймай комара».  Игровой тренинг «Превращения». |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Работа по формированию элементарных математических представлений. | Работа по аппликации: закреплять умение составлять композиции из готовых элементов. | Работа на формирование звук. культуры речи. Звукоподражание насекомым. | Работа по формированию навыков самообслуживания (учить следить за внешним видом). | Работа по развитию основного движения – ходьба по наклонной доске. |
| **Работа с родителями** | 1.Анкетирование родителей «Витамины и здоровый организм».  2.Выпуск буклета «Как правильно закалять ребёнка летом».  3. Консультация в форме папки-передвижки «Об особенностях питания детей летом».  4. Конкурс «Лучший рецепт летнего блюда для малыша». | | | | |
| **Итоговое развлечение:** «Лето, солнце и вода – деток радуют всегда!» | | | | | |
| **15.06.15г. – 19.06.15г. «Добрая неделя»** | | | | | |
| **15.06.15г.**  **«День добрых сказок»** | Нравственная беседа «Сундучок сказок».  Д/игра «В мире эмоций».  Вопрос - размышление: «На какого сказочного героя я бы хотел быть похожим?»  Мини-викторина «Из какой я сказки».  Наблюдение за берёзой.  Исследовательская деятельность: «Секретики в песке». | Рисование на тему: «Какого цвета доброта» (учимся смешивать краски).  Кукольный спектакль «Сказка о добром слове»  Слушание песни «Что такое доброта» в исполнении гр. «Барбарики». | Чтение отрывков из знакомых сказок.  Чтение и заучивание пословиц о добре и зле.  Пересказ сказок по иллюстрациям («Репка», «Курочка Ряба», «Колобок»).  Обыгрывание сюжетов знакомых сказок с использованием любимых игрушек. | ОБЖ. Беседа «Ребёнок и огонь».  Чтение: потешка «Тили-бом!», отрывка из стихотворения С.Маршака «Пожар»  Трудовые поручения: подклеивание книг.  С/р игры «Семья», «В гостях у сказки».  Труд в природе: уборка веток и камней на участке. | НОД: Физкультурное  «Палочка-скакалочка»  (кн. Глазырина Л.Д.  №140, с.259-260)  Беседа на тему: «Зоркие глазки, чуткие ушки».  Игровое упражнение «Мы – медведи».  Игровой тренинг «Добрые волшебники» |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Работа в уголке сенсорного развития «Собираем пирамидку». | Работа по лепке: закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, соединять концы полученной палочки. | Работа по формированию грамматического строя речи: игра «Животные и их детёныши». | Работа по формированию навыков самообслуживания (учить снимать и надевать носки, выворачивать и вытряхивать из них песок). | Игра «Бросай-лови» -закреплять умение энергично отталкивать мяч при бросании. |
| **16.06.15г.**  **«День добрых поступков»** | Беседы на тему «Добро не уйдёт, а зло пропадёт», «Что такое хорошо и что такое плохо»; «Как я помогаю взрослым».  Ситуация- рассуждение: «Мы не любим грубиянов и драчунов».  Просмотр мультфильма «Как ёжик счастье искал».  Д/игра «Что такое хорошо и что такое плохо».  Наблюдение за играми старших дошкольников.  Экспериментальная деятельность: «Что отражается в зеркале?»  Наблюдение за играми старших дошкольников. | Изготовление сердечек для любимых людей.  Прослушивание песен из мультфильмов: «Кот Леопольд» («Ярко солнце светит»), «Приключения Фунтика» (Дорогою добра).  Создание «Книги добрых дел». | Разговоры в течение дня о хороших и плохих поступках.  Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка».  Словесные игры: «Добрые приветствия», «Доскажи словечко».  Чтение и объяснение смысла пословиц и поговорок о доброте.  Обсуждение проблемной ситуации «Зайку бросила хозяйка». | С/р игра «Моя дружная семья»  Хороводная игра «Кто у нас хороший».  Игры со строительным материалом: постройка мостика для бычка (по стихотворению А.Барто «Идёт бычок качается…)  Игра с мячом «Добрые и вежливые слова».  Работа в уголке природы: поливаем цветы.  Помощь малышам в сборе игрушек после прогулки.  Акция «Потеряшки»: с целью кормления бездомных кошек и собачек. | Беседа на тему «Почему мы болеем?»  Игровое упражнение «Полоса препятствий»  Катание на трёхколёсных велосипедах, самокатах.  П/игры: «Добрые эльфы», «Волшебный стул».  Игровой тренинг «Человечки настроения». |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Д/игра «Найди нужный цвет». | Работа по рисованию: закреплять умение наносить цветовые пятна на лист бумаги. | Артикуляционная гимнастика: упражнение «Заборчик». | Работа по формированию навыков самообслуживания (учить шнуровать ботинки, застёгивать пуговицы). | Работа с мячом- бросание мяча вверх и ловля его (2-3 раза подряд). |
| **17.06.15г.**  **«День дружбы»** | Беседа на тему «Нам вместе хорошо».  Коррекционно-развивающая игра «Весёлые шарики».  Эксперимент: «Солнечные зайчики».  Просмотр мультфильма «Винни-пух и все, все, все».  Наблюдение за играми птиц на участке.  Этюд «Доброе слово для друга».  Д/игра «Добрые дети». | Создать коробку «мирилку».  Рисование портретов «Мой любимый друг»  Танец «Поссорились -Помирились».  Муз-дид./игра «Узнай друга по голосу». | Заучить новую «мирилку».  Словесная игра «Назови друга ласково»  Чтение худ литературы «Три поросёнка» в пер. С.Михалкова, «Бременские музыканты» Бр.Гримм.  Рассматривание сюжетных картинок «Уроки доброты».  Заучить пословицы о дружбе. | Беседа «Друг не оставит в беде» (обсуждение ситуаций, как можно помочь товарищу в трудную минуту).  С/р игра «Весёлое путешествие».  Игры-забавы с мыльными пузырями.  Трудовые поручения: помочь малышам навести порядок на участке (собрать мусор, игрушки после игр).  Акция «Подари улыбку другу» (изготовление смайлика для подарка). | НОД: Физкультурное  «Весёлая стеночка»  (кн. Глазырина Л.Д.  №119, с.224-225)  Игры с мячами, обручами.  П/игры: «Карусель», «Найди пару».  Игровое упражнение «Переправа через речку» (взявшись за руку). |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Д/игра «Назови одежду, в которую одет твой друг». | Работа по рисованию: продолжать учить закрашивать контурный рисунок. | Д/игра «Что это такое?» (пополнять словарный запас (предметный словарь)). | Работа по воспитанию навыков культурного поведения: беседа «Непослушные котята». | Игровое упражнение «Зайчата» (упражнять в прыжках с продвижением вперёд). |
| **18.06.15г.**  **«День июньских именинников»** | Беседа «Как поздравим именинников».  Д/игры: «Угостим кукол чаем»; «Собери букет для именинников».  Просмотр мультфильмов: «День рождения ослика Иа», «Чебурашка и  крокодил Гена - День рождения», «День рождения кота Леопольда».  Фокусы для именинников: «Двигающееся яйцо», «Превращение апельсина в яблоко», «Превращение чая». | Изготовление подарков для именинников.  Прослушивание песен из любимых мультфильмов.  Муз. игра «Жмурки с мишкой» под муз. Ф.Флотова.  Игра-драматизация «День рождения кота Леопольда».  Развлечение «Лягушачий концерт» для именинников (пение знакомых песен, закличек, частушек). | Словесная игра «Придумай поздравление с днём рождения».  Рассказы детей из личного опыта о друзьях-именинниках.  Словесная игра «Это я, это я, это все мои друзья…»  Рассматривание иллюстраций «День рождения у друга».  Чтение смешных перевёртышей, шарад. | ОБЖ: Игры в автогородке.  С/р игра «День рождения мишки Ушастика», «Концерт».  Игры – забавы с воздушными шарами, мячами, мыльными пузырями.  П/игры: «Каравай»,  «1,2,3 к имениннику беги!»  Помощь детей в оформление группы для именинников. | Приход в гости к детям Королевы зубной щётки (учит, как правильно чистить зубы).  П/игры «Колпачки», «Сбор мячей».  Сказочная зарядка (проводят герои сказок).  Игровое упражнение «Весёлый мяч». |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Работа по ф.э.м.п.: учить сравнивать предметы по размеру, обозначать результаты сравнений словами: длинный – короткий, одинаковые, равный, короче. | Работа по развитию музык. - ритмических движений – обучение танцевальным движениям. | Д/игра «Закончи фразы» (учить заканчивать предложения). | Работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков (учить тщательно пережёвывать пищу). | Спортивное упражнение «Сбей кеглю». |
| **19.06.15г.**  **«День здоровья»** | Беседы на тему: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу», «Что такое вредная еда?».  Игра-презентация: «Вопросы от доктора Айболита».  Экскурсия в медицинский кабинет.  Д/игра «Овощи фрукты», «Назови действия врача».  Наблюдение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».  Исследовательская деятельность: «Холодные и горячие предметы на нашем участке». | Драматизация отрывков из сказки К.Чуковского «Доктор айболит».  Рисование цветными мелками на асфальте на тему: «Я рисую здоровье».  Выкладывание из пробок номера телефона скорой помощи «03». | Чтение произведений: С. Михалков «Прививка», В.Сутеев «Бегемот, который боялся прививок».  Заучивание поговорок, пословиц о здоровье.  Рассматривание тематического альбома на тему «Профессия – врач». | ОБЖ. Ролевая игра «Водитель и автомобиль».  С/р игры: «Больница», «Семья».  Игра-хоровод «Пальчики-ручки.  Трудовые поручения: наведение порядка в игровых уголках.  Игры с песком и водой.  Работа по релаксации «Ненужные газеты и журанлы». | НОД: Физкультурное  «Акробатика на траве»  (кн. Глазырина Л.Д.  №126, с.236-237)  Работа на спортивной площадке: познакомить с физкультурным оборудованием «Диск здоровья» (познакомить с безопасными способами поведения на данном оборудовании).  Медицинская эстафета:  - «Помоги Айболиту собрать медицинский чемоданчик»  - «Кто быстрее доберётся до больного»  - «Кто быстрее выложит знак скорой помощи (+)». |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Д/игра «Цветные коврики» (учить составлять красивые сочетания цветов». | Работа по лепке: учить сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. | Работа по развитию связной речи: д/игра «Расскажи, кто такой?( | Работа по формированию звуковой культуры речи: звукоподражание (развитие звуковой культуры речи). | Игра «Поймай мяч» (учить ловить мяч двумя руками». |
| **Работа с родителями** | 1. Папка-передвижка: «Здоровая семья-счастливая семья».  2. Изготовление оборудования для уголка здоровья:– массажные коврики.  3. Анкетирование: «Условия здорового образа жизни в семье». | | | | |
| **Итоговое развлечение: «На полянку с добротой!»»** | | | | | |
| **22.06.15г.-26.06.15г. «Моя родина - Россия!»** | | | | | |
| **22.06.15г.**  **«Здравствуй, утро, счастливой поры!»** | Рассматривание тематических альбомов на тему: «Моя родина - Россия»; «Природа родного края»; «Соборы и храмы России».  Просмотр мультфильма «Илья Муромец и Соловей – разбойник».  Беседы на тему «Флаг РФ: что означают его цвета».  Д/игра «Собери и назови» (собрать картинки из 8 частей с изображением достопримечательностей родного города).  Экскурсия к памятнику «Вечный огонь», погибшим землякам в Великой Отечественной войне.  Наблюдение за берёзой.  Исследование листа берёзы: рассматривание его через лупу. | Рассматривание цветовой гаммы флага РФ и флагов других стран.  Выставка рисунков «Моя российская семья».  Создание фотоальбома на тему «В моём городе родном, очень весело живём».  Хоровод (с платочками) «Мы вокруг березки хороводом встали». | Чтение стихов о мире, о родном крае.  Рассказ из личного опыта «За что я люблю свой город».  Чтение стихов Т. Шорыгина «Берёза», Е.Серова «Родные края», С.Никулин «Русский лес».  Словесная игра «Закончи предложение».  Обсуждение ситуации: «Что было бы, если бы я | ОБЖ. «Осторожно, крапива!»  Трудовые поручения:  сбор листочков, цветов, травки для создания гербария.  Игры с игрушками-забавами.  Разучить новые русск. нар. п/игры: «Казаки-разбойники», «Горячая картошка».  С/р игры: «Семья», «Экскурсия на автобусе по родному городу». | НОД: Физкультурное  «У знакомого ручья»  (кн. Глазырина Л.Д.  №132, с.246-247)  Беседа на тему: «Осторожно, микробы».  Игровой тренинг «На прогулке».  П/игра «Через ручей».  Катание на трёхколёсных велосипедах, самокатах.  Русская нар. п/игра «Филин и пташки». |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Работа в уголке сенсорного развития: мозаика. | Работа по развитию ритмического слуха: игра «Повтори за мной». | Работа по патриотическому воспитанию: беседа на тему: «Мои друзья». | Рассматривание иллюстративного материала на формирование правильного поведения в различных ситуациях. | Работа по развитию основных движений: прыжки вверх с места с касанием предмета. |
| **23.06.2015г.**  **«День детей в мире людей»** | Беседы на тему: «Кто я, кто ты, кто мы?», «Все мы разные».  Настольно-печатные игры «Половинки», «парные картинки».  Коррекционно-развивающие игры: «Домик настроений»,  «Зеркало».  Д/игры: «Все мы разные», «Мы похожи», «Угадай, кого мы загадали?».  Просмотр презентации «Все мы разные, тем и прекрасные».  Наблюдение за прохожими, их поведением, общением друг с другом, и т.д.  Опытно-экспериментальная деятельность: «Чем пахнет лето?» | Коллективные дела: изготовление поделок из природного материала.  Коллективная работа с мятой бумагой.  Рисование мелками на асфальте на тему: «Хоровод дружбы: Я, Ты, Он, Она - вместе целая семья…» | Чтение художественной литературы (по выбору детей) с последующим обсуждением характера героев, их настроения, поступков.  Использование художест-венного слова: стихотворе-ний, дразнилок, пословиц и поговорок, рассказов зарубежных авторов и сказок народов мира.  Разговоры с детьми с рассматриванием иллюст-раций на тему: «Я малень-кий, но я имею право».  Рассматривание иллюстра-ций с изображением детей выполняющих действие в небольших группах. С детьми, со взрослыми. | Утро радостных встреч, (дети называют друг друга ласковым именем, желают добра, улыбаются, настраива-ются на доброе событие дня).  «Задушевные посиделки за чашкой чая» (беседы взрослых и детей на волнующие темы детей).  Элементы аутотренин-га (игры-занятия в сухом бассейне, игры с песком и водой).  Намеренное создание ситуаций, требующих от детей взаимопо-мощи.  Трудовой десант с целью лечения деревьев (учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам  (обрезать сухие ветки, замазать раны). | Беседа о здоровье. Повторить пословицы и поговорки о здоровье.  П/игра «Мой друг» (с мячом).  Разучить новую вьетнамскую п/игру «Хвост дракона».  Игровой тренинг «Спасаем друзей».  Проведение подвижных совместных игр с детьми 8 группы. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Д/игра «Чудесный мешочек» (отбери предметы квадратной формы). | Поупражняться в вырезании круга из квадрата путем плавного срезания углов. | Работа по формированию звуковой культуры речи: звукоподражание: игра «Дождик» (четко прого-варивать слова). | Работа в уголке уединения (профилактика эмоционального напряжения, снятию агрессии, негативизма). | Игровое упражнение с подгруппой детей «Сделай круг» |
| **24.06.2015 г.**  **«Наш уютный детский дворик»** | Беседы на тему: «Что есть на моём участке», «Наш участок самый красивый, потому что…».  Прогулка – экскурсия по прогулочному участку: отметить красоту цветущих клумб, создание построек и т.д.  Рассматривание фото- альбома «Наши добрые дела» (обратить внима-ние на фотографии, с трудового десанта по благоустройству участка). | Создание плана участка.  Рисование любимого объекта своего участка.  Ручной труд: цветы из пластиковых бутылок для украшения участка. | Чтение стихов про прогулку.  Игра - беседа: «Назови постройку и объясни её назначение».  Беседа-рассуждение: «Что ещё можно создать на нашем участке?» | ОБЖ: обсуждение правил поведения во время прогулке на участке.  Игры с песком и водой.  Трудовой десант «Чистота-участка, залог здоровья».  Игра: «Детский сад- это и хорошо и плохо...» (карточки с изображе-нием эмоций)  С/р игра «Детский сад». | НОД: Физкультурное  «На зелёной травушке»  (кн. Л.Д.Глазырина №107 стр.202-203)  Игры с мячами, скакалками, обручами.  П/игры с бросанием и ловлей: «»Кто бросит дальше мешочек», «Сбей кеглю». |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Работа по ф.э.э.п.: игра «Части растений» (ствол, ветки, листья). | Работа по музо: учить выполнять танцевальные движения: прямой галоп, выполнять движения с предметами (платочками, флажками, листочками). | Работа по развитию связной речи: задание: «Расскажи, что видишь». | Индивидуальное общение воспитателя с ребенком в различных центрах активности и совместные действия с целью обогащения личного опыта и бережного отношения к игрушкам и предметам. | Игровое упражнение «Катаем мяч». |
| **25.06.2015 г.**  **«Матрёшка – символ русской семьи»** | Рассматривание игрушки матрёшки. Ознакомление детей со старинными игрушками.  Рассказ воспитателя с использованием ИКТ о возникновении матрёшки, о её значении в современном мире.  Просмотр видеоролика «Весёлые матрёшки».  Просмотр открыток «Такие разные матрёшки» (росписи, наряды).  Д/игра «От большой до маленькой».  Паззл «Собери семью матрёшек».  Рассматривание деревянных игрушек.  Наблюдение: «сарафаны яркие девочки надели».  Экспериментальная деятельность: почему дерево не тонет? | Просмотр иллюстраций о разновидностях матрешек.  Создание альбома «Русская матрёшка» с рисунками детей.  Разучить движения к танцу «Мы весёлые матрёшки».  Рассматривание деревянных игрушек.  Работа по ручному труду с использованием материи, ниток: создание оберега семьи «семейная матрёшка».  Коллективная аппликация «Наряд для матрёшки».  Прослушивание русских народных песен.  Игры детей на музыкальных инструментах (колокольчики, бубны, погремушки). | Чтение стихов, загадок, песенок и потешек о матрешках.  Разучивание стихотворения Л.Некрасовой «Весёлые матрёшки».  Составление творческих рассказов, сказок о матрешке по картинкам.  Словесная игра «Придумай предложение со словами, мама, матрёшка, семья, сарафан, весёлая, нарядная». | ОБЖ: Беседа «Как вести себя на улице».  Строительные игры: домик для матрёшек.  Трудовые поручения на огороде: рыхление почвы, где растёт лук.  Хороводная игра с платочками.  Коррекционно-развивающая игра «Зеркальце».  С/р игры: «В гостях у матрёшки», «Семья». | Беседа «Гоша – спортсмен».  Весёлые старты с матрёшкой:  - «Кто быстрее повяжет платочек матрёшке»  - «Кто быстрее доскачет до матрёшки»  - «Собери фрукты для матрёшки»  - «Закинь мяч в корзину матрёшки».  П/игра «Поймай комара».  Игровое упражнение «Сделай круг».  Игровой тренинг «Человечки настроения».  Катание на самокатах, трёхколёсных велосипедах. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Работа по сенсорному развитию: умение различать игрушки по величине, использовать в речи слова «большой», «маленький». | Работа по рисованию: закреплять знакомые приёмы рисования предметов круглой и квадратной формы. | Работа по развитию речи: д/игра «Спрячь игрушку» (закреплять понимание предложно-падежных конструкций: предлоги «в», «на», «за», «под», «между». | Воспитание навыков самообслуживания: очищать загрязнённую подошву о решётку. | Работа на развитие глазомера, координации движений: п/игра «Сбей кеглю». |
| **26.06.2015г.**  **«День русской берёзки».** | Рассматривание темати-ческого альбома «Дере-вья»; иллюстраций, кар-тинок с изображением берёзы, поделок из бересты.  Беседа на тему «  Проблемная ситуация: «Как можно отразить красоту березы?»  Просмотр видеоролика «Берёза-русская краса».  Экскурсия по территории детского сада "Березка у нас в детском саду"  Наблюдение за кроной деревьев.  Исследовательская деятельность: сравнение листьев берёзы и клёна. | Слушание русск. нар. песни «Во поле берёза стояла».  Рассматривание картин: И. Шишкина «Ручей в берёзовом лесу», А.Головин «Берёзки», О.Калашникова «Весенние берёзки».  Экскурсия в природу по территории детского сада «Березка у нас в детском саду».  Коллективная работа по аппликации и ручному труду «Берёзовая роща».  Пение песни «Мы вокруг берёзки хороводом встали».  Раскрашивание листьев. | Чтение и обсуждение стихотворений о берёзе.  Составление сказок о берёзке.  Словесная игра «Один – много» (воспитатель назы-вает дерево в единственном числе, а дети – во множественном).  Разучивание стихотворения «Машина берёзка» В. Степанов.  Словесная игра «Кто больше назовёт добрых и ласковых слов берёзке». | ОБЖ: Беседа на тему «Не стой под деревом во время грозы».  Хороводная игра «Мы вокруг берёзки хороводом встали».  Работа в уголке природы: сравнение модели хвойного и лиственного дерева.  Трудовые поручения: подсыпка земли под корень берёзок; поливка молодых деревьев, посаженных весной.  Этюд «Мы берёзки». | НОД: Физкультурное  «У берёзки, у берёзки…»  (Л.Д.Глазырина №27 стр. 56-57)  Рассказ воспитателя о полезных свойствах берёзы, о берёзовых вениках.  П/игра «1,2,3, к берёзке беги…»  Разучить новую русскую нар. п/игру «Колпачок, колпачок, тоненькие ножки…» |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Работа по ф.э.м.п.  «Посчитаем берёзки» (продолжать учить сравнивать предметы по высоте). | Работа по музо: учить танцевальным движе-ниям ( хлопать в ладоши и одновременно прито-пывать одной ногой). | Работа по развитию связной речи: игра « Я задам, а ты ответь» (совершенствовать диалогическую речь). | Воспитание культурно-гигиенических навыков: закреплять умение самостоятельно пользоваться носовым платком. | Работа на развитие основных движений: ходьба с выполнением заданий. |
| **Работа с родителями** | 1.Предложить совершить прогулку в парк вместе с детьми - продолжать знакомить детей с разными видами деревьев, выделять из растущих в парке деревьев берёзу, развивать внимание, наблюдательность, воспитывать интерес к растениям, любовь к родной природе.  2. Помощь родителей в создании альбома «Матрёшка – русская краса» (подборка картинок, иллюстраций, стихов, песенок, потешек про матрёшку).  3.Фотовыставка для родителей: «Участок детского сада - место для игры, отдыха, спорта и познавательного развития детей». | | | | |
| **Итоговое развлечение: спортивно-игровая программа на спортивной площадке «Вместе веселее».** | | | | | |
| **29.06.2015г. – 03.07.15г. «В мире животных»** | | | | | |
| **29.06.2015 г.**  **«День диких животных»** | Д/игры: «Домашние и животные», «Кто чем питается».  Рассказ воспитателя на тему: «Зачем ежу колючки».  Просмотр презентаций: «Лес и его обитатели», «У кого какое жилище?»  Наблюдение за насекомыми.  Исследовательская деятельность: «Кто живёт рядом с нами?» (найти насекомых на клумбе)  . | Театрализованная игра-драматизация по сказке «Теремок».  Игра «Угадай, чей голосок?» (по звукозаписи угадать голос животного).  Конструктивная де-ятельность: «Животные» - развивать умение конструировать плоско-стные картинки из природного материала (песок, камни, трава, палочки, листья). | Чтение: «Скачет, скачет воробей…», «Где обедал воробей?»  Заучивание наизусть потешки «Заинька, попляши».  Рассматривание иллюстраций к сказкам «Доктор Айболит», «Волк и семеро козлят».  Словесная игра «Медвежья семья. Кто спрятался?» | ОБЖ: Беседа «Как вести себя в лесу» (уточнить знания о правилах поведения в лесу).  С/р игра «Мы идём в зоопарк».  Игровой тренинг «Изобрази животное».  Трудовые поручения: построим муравейник для муравья.  Труд в уголке природы: подкормка цветов. | НОД: Физкультурное  «Лягушонок Паф»  (Л.Д.Глазырина №112 стр. 211).  Физкультурное упражнение: бег «змейкой».  Коррекционно-оздоровительная игра «Запасливые хомячки».  П/и «Медведь и пчёлы». |
| **Индивидуальная работа** | Д/игра «Кто больше?»  (формировать умение детей классифицировать объекты природы (деревья, птицы…) | Работа с трафаретами на тему «Животные» (закреплять умение держать правильно карандаш; закрашивать в одном направлении). | Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?» (упражнять в умении вести диалог, употреблять сущест-вительные, обозначающие детенышей животных, пра-вильно и четко проговари-вать слова со звуками [к] и [т]). | Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Я могу быть самостоятельным». | Индивидуальные упражнения: прыжки вокруг дерева на двух ногах. |
| **30.06.2015 г.**  **«День домашних животных»** | Беседа с просмотром презентации: «Домашние животные».  Д/игра «Животные» (классификация).  Сравнение зайца и кролика.  Игра с использованием ИКТ: «Что напутал художник?»  Создание проблемной ситуации: «Как выжить бездомной кошке?»  Прогулка: «Наблюдение за собакой».  Исследовательская де-ятельность: рассматри-вание следов животных кошки, собаки. | Муз.-дид. игра «Узнай по голосу».  Предложить раскраски с изображением домашних животных (учить акку-ратно раскрашивать).  Коллективное рисование по сказке «Гуси-лебеди».  Театрализованная игра «На птичьем дворе». | Чтение сказок: «Гуси-лебеди», «Кот, петух и лиса».  Рассматривание иллюстра-ций в энциклопедии о животных.  Беседа с использованием схем: «Расскажи, что знаешь о кошке, собаке…и т.д.» | ОБЖ: Беседы «Будь осторожен» (правила обращения с животными).  Строительство из песка «Дом для трёх поросят».  С\р игры: «Семья», «У бабушки в деревне».  Труд на огороде: полить грядку с луком и укропом. | Беседа на тему: «Если тебя поцарапала кошка».  Игровое упражнение «Цирковые лошадки».  П/игры: «Лохматый пес», «У медведя во бору».  Игровые упражнения с релаксацией: «Щенок отряхивается», «Котик» с использованием аудиозаписи.  Разучить пальчиковую гимнастику «Гуси». |
| **Индивидуальная работа** | Игра «Кто выше?» (сравнение домашних животных по высоте). | Закреплять умение лепить птичку. | Д/и «Чей детёныш?» (образование слова). | Закрепление: алгоритм мытья рук. | Упражнения на сохранение равновесия. |
| **01.07.2015 г.**  **«День птиц»** | Прослушивание записи «Голоса птиц».  Д/упражнение «Кто больше назовет птиц».  Д/игра «Разрезные картинки».  Наблюдение за птицами, их поведением.  Экспериментальная деятельность:  «Найдут ли птицы крошки в траве». | Аппликация «Голубь»: мозаичной техникой.  Рисование на тему: «Моя любимая птица».  Выставка рисунков «Птичий мир Земли».  Игра-фантазия: «Какой птицей я себя вижу …» | Беседа – рассуждение: «Зачем птицам крылья, лапки, хвост?»  Загадки, пословицы, поговорки о птицах.  М/п игра с мячом «Назови птицу ласково».  Д/игра «Один-много». | ОБЖ: Беседа «Бережное отношение к живой природе».  Отбор картинок и иллюстраций для создания альбома «Птицы нашего края».  С/р игра «Птичий детский сад».  Игра – подражание «Мы не скажем, а покажем».  Трудовые поручения по уборке участка. | НОД: Физкультурное  «Ленточка-птичка»  (Л.Д.Глазырина №86 стр. 161).  Разучить пальчиковую гимнастику «уточка».  П/игры: «Птички в гнёздышках», «Воробьи и кот». |
| **Индивидуальная работа** | Работа по сенсорному воспитанию: «Девочка-бантик и мальчик – пуговка». | Развитие умений в театрализованной деятельности. | Д/упражнение «Что из чего получается?» (упражнять в образовании слов по аналогии). | Работа с дежурными по столовой: накрываем на стол. | Работа над основными видами движений: закреплять умение ходить с высоким подниманием колена. |
| **02.07.2015 г.**  **«День рыб»** | Беседы: «Где живут рыбки?», «Почему рыбки молчат?».  Интерактивная экскурсия «В гости к дядюшке сому».  Д/ игры: «Найди отличия»; «Собери целое».  Рассказ воспитателя по модели «Строение рыб».  Рассматривание коллекции ракушек.  Наблюдение за водой.  Экспериментальная деятельность: почему вода быстро уходит в песок? | Конструирование из природного материала «Рыбки большие и маленькие» (учить видеть в листочках деревьев фигурки рыбок).  Рисование «Золотая рыбка для исполнения желаний».  Д/и «Раскрась рыбку»  (штриховка рисунка карандашами).  Рассматривание репродукций картин И.К.Айвазовского: «Чёр-ное море», «Ураган на море». | Чтение произведений  И. Токмакова «Где спит рыбка», Б. Заходер «Про сома».  Загадывание загадок про тех, кто живёт в воде.  Рассказы детей из личного опыта на тему: «Мы с папой на рыбалке».  Работа по активизации словаря (помочь запомнить новые слова): жабры, плавники, брюшко, икра, кораллы, рифы, водоросли. | ОБЖ: Беседа на тему: «Правила поведения на воде».  Работа в уголке природы: поливаем цветы.  Создание дыхательного тренажёра «Сухой аквариум».  С/р игры: «Путешест-вие на корабле», «Моряки».  Игры с водой и водными игрушками. | Мини-эстафеты:  - «Морские черепашки» (проползти под тазиком);  - «Пронеси и не пролей» (донести ведёрко воды до обозначенного места);  - «Удачный рыбак» (кто больше «наловит» рыбок сачком).  Разучить новую п/игру «Щука и рыбки».  П/игра «Море волнуется».  Катание на трёхколёсных велосипедах. |
| **Индивидуальная работа** | Д/игра «Чего не хватает у рыбки». | Работа по конструиро-ванию: «Широкая и узкая дорожки». | Д/игра на развитие связной речи «Как об этом сказать?» | Работа по привитию культурно- гигиеничес-ких навыков: «Умываюсь чисто, вытираюсь насухо». | Работа над основными видами движений: ходьба по доске, с перешагиванием через предметы. |
| **03.07.2015 г.**  **«День животных жарких стран»** | Интерактивная экскурсия «В зоопарке у зверей».  Просмотров мультфиль-мов: «Каникулы Бони-фация», «Львёнок и Черепаха».  Рассматривание иллюстраций с  изображением животных жарких стран.  Д/и «Чей детёныш?», «Каких животных «спрятал» художник»?», «Что есть у животных?».  Наблюдение за цветами на клумбах.  Исследовательская деятельность: «Есть ли запах у цветов? травы?» | Ручной труд из бросового материала «Такие разные животные» (изготовление зверюшек из готовых коробочек).  Работа с трафаретами «Животные жарких стран».  Слушание детских песен: «Про жирафа», «Крокодил», «Кенгуру», «Оранжевый верблюд». | Чтение произведений: С.Маршак «Где обедал воробей?», «Детки в клетке»; С.Васильева «Бегемот», Б.Житков «Красавица», И. Новикова «Мы идем по зоопарку».  Загадки о животных (зебра, жираф, лев, носорог, кенгуру, обезьяна, попугай, бегемот, тигр, верблюд).  Разучивание считалки «Мы делили апельсин».  Словесная игра «Доскажи словечко».  Ситуативный разговор – бе-седа «Зачем слону хобот?» | ОБЖ: «Как вести себя в зоопарке».  Игры с игровым материалом (игрушки животных жарких стран).  Игры с зеркальцами «Солнечные зайчики».  Игровой тренинг «Изобрази животное».  С/р игры: «Семья», «Зоопарк».  Выставка домашних мягких игрушек «Животные жарких стран в гости в детский сад пришли».  Трудовые поручения: «У нас большая стирка» (стираем кукольное бельё). | НОД: Физкультурное  «Быстрые лошадки»  (Л.Д.Глазырина №117 стр. 220).  Рассказ – беседа на тему: «Про бегемота, который боялся прививок».  П/и « Обезьянки».  Стихотворная игра с движением «Веселый зоопарк». |
| **Индивидуальная работа** | Д/игра на развитие мелкой моторики рук: «Собери бусы по цвету». | Работа по музо: муз.-дид. игра «Угадай, на чём играю». | Д/упражнение на обогащение словаря: «Вставь словечко». | Воспитание культурно-гигиенических навыков: продолжать учить правильно пользоваться мылом. | Работа над основными видами движений: лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек. |
| **Работа с родителями** | 1.Пополнить книжный центр новыми книгами о животных, птицах.  2. Оказание помощи в изготовление шапочек – масок животных, птицах с целью обновления и пополнения театров. | | | | |