**Разработка урока в технологии деятельностного метода (ТДМ).**

**Выполнила:** учитель начальных классовКузнецова Т. В.

**Предмет**. Окружающий мир. 4 класс. Автор программы: Плешаков А. А.

**Тема**. На севере Европы.

**Цели:** познакомить с северными европейскими государствами; развивать речь; учить работе картой.

**Оборудование:** физическая и политическая карты мира; атласы; слайды; фото достопримечательностей изучаемых стран; клей, ножницы у каждого ученика; карточки с названиями стран; рисунки флагов изучаемых стран.

Ход урока.

***1. Мотивация к учебной деятельности.***

Учитель показывает отрывок из мультфильма «Малыш и Карлсон» (1 серия).

- Ребята, вы хотите узнать в какой стране живут Малыш и Карлсон и где она находиться?

***2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии.***

- Предлагаю сначала повторить материал, который мы изучали на прошлом уроке.

- С какими странами граничит Россия на западе?

- Какие страны располагаются вдоль южных границ России?

- Какие страны находятся у западных и юго-западных границ России?

**Задание на пробное действие.**

На доске карточки с названиями стран.

Канада Франция Испания Италия Норвегия Австралия Финляндия

- А сейчас попробуйте выполнить такое задание.

Выберите страны, которые находятся у северных границ нашей страны.

Дети называют разные страны.

***3. Выявление причины затруднения.***

- Повторите задание, которое вы выполняли.

- Почему у всех разные ответы? (Предполагаемый ответ: не знаем расположение данных стран на карте).

***4. Построение проекта выхода из затруднения.***

- Какую цель вы перед собой поставите?

- Тема нашего урока: «Наши северные соседи».

- Что нужно сделать, чтобы достигнуть цели? (прочитать статью учебника, изучить карту)

***5.Реализация построенного проекта.***

Работа в группах.

Каждая из групп выбирает одно государство.

Работа ведётся по статье из учебника, политической карте. Также можно использовать материал из раздела «Копилка интересных фактов».

Учитель раздаёт группам карточки с изображением флагов (см. приложение).

Каждая группа самостоятельно готовит сообщение о выбранной стране. Затем представители групп выходят к доске и делают сообщение. Остальные с места помогают и дополняют.

План сообщения.

1). Название государства. Его столица.

2). Месторасположение. С какими государствами граничит, какими морями омывается?

3). Глава государства.

4). Государственный флаг.

5). Государственный язык.

6). Особенности, достопримечательности страны.

7). Знаменитости, жившие в изучаемых странах, их занятия или творчество.

После каждого выступления учитель дополняет рассказ ученика.

***6. Первичное закрепление во внешней речи.***

- В каких странах произведены эти товары? (учитель показывает иллюстрации, см. приложение)

1). Конструктор «Лего» (Дания).

2). Сливочное масло (Финляндия).

3). Сельдь (Исландия).

4). Креветки (Норвегия).

- Что можно сказать об экономике этих стран?

- В каких странах находятся достопримечательности? Выполните в *рабочей тетради* задание № 3, с. 56.

Задание выполняется коллективно с опорой на фотографии и учебник.

***7. Самостоятельная работа с самопроверкой.***

-Соедините линиями названия государств с их столицами.

*Рабочая тетрадь.* Задание № 2, с 55.

**Раздать эталон.**

Финляндия Стокгольм

Норвегия Рейкьявик

Исландия Хельсинки

Швеция Копенгаген

Дания Осло

-Сравните флаги скандинавских стран (полосы, цвета). Выполните в

*рабочей тетради* задание №5, с. 57. Взаимопроверка с опорой на учебник.

***8.***  ***Включение в систему знаний.***

Литературная викторина.

- Догадайтесь, из какого произведения строчки. Кто их автор, и в какой стране он жил?

1). «В маленькой шведской деревушке Вестименхег жил когда-то мальчик по имени Нильс. С виду мальчик как мальчик, а сладу с ним не было никакого...» С. Лагерлёф, «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». Швеция.

2). «В городе Стокгольме, на самой обыкновенной улице, в самом обыкновенном доме живёт самая обыкновенная семья по фамилии Свантесон...» (А. Линдгрен «Карлсон, который живёт на крыше»). Швеция.

3). «В то самое утро, когда папа Муми-тролля закончил мост через речку, малютка Снифф сделал необычайное открытие: он обнаружил Таинственный путь!» Т. Янссон, собрание сочинений о Муми-Троллях. Финляндия.

4). «Было когда-то на свете двадцать пять оловянных солдатиков. Все сыновья одной матери - старой оловянной ложки, - и, значит, приходились они друг другу родными братьями.» Г. Х. Андерсен, «Стойкий оловянный солдатик». Дания.

- Как вы думаете на каких уроках нам понадобятся знания, полученные сегодня? (Предполагаемый ответ: окружающий мир, литературное чтение, музыка, ИЗО и др.)

***9. Рефлексия учебной деятельности.***

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?

-О каких странах мы сегодня говорили?

-Что такое фьорды и где их можно увидеть?

- В какой стране есть музей единственного корабля?

- В какой стране и в каком городе вас встречает героиня сказки?

- Какая северная страна занимает отдельный остров?

- В какой стране жил знаменитый путешественник Т. Хейердал?

ПРИЛОЖЕНИЕ

******















