Конспект интегрированного занятия по развитию речи в старшей группе с ЗПР.

Тема: Дикие животные наших лесов.

Цель: 1.Закрепить знания детей о диких животных наших лесов: вспомнить их названия, внешние признаки, повадки, чем питаются, как называется их жилище.

Задачи:

Коррекционно - образовательные: 1. Закрепить знания детей о диких животных наших лесов: вспомнить их названия, внешние признаки, повадки, чем питаются, как называется их жилище. 2.Закреплять умения детей в ориентации на листе бумаги, упражнять в порядковом и количественном счете.

Коррекционно - развивающие задачи:

1.Развивать речь детей. Учить составлять описательные рассказы о животных, используя модели. Совершенствовать умения образовывать притяжательные прилагательные.

2.Закреплять умение самостоятельно выбирать художественный материал для изображения животного, развивать творческую инициативу.

3.Закреплять умение правильно пользоваться кистью, красками, пластилином.

4.Упражнять в имитации движений животных.

5. Развивать мелкую моторику рук.

Коррекционно - воспитательные задачи:

1.Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к животным.

2 Воспитывать самостоятельность, аккуратность, старательность.

Ход занятия.

1.Орг. момент. Звучит музыка зимнего леса, дети входят в зал.

Воспитатель: Я позвала вас сюда для того, чтобы сообщить вам что-то очень важное. Лесная сорока прислала нам телеграмму. Послушайте, что она пишет: «Срочно приходите в лес. Помогите диким животным!»

Дети, мы никогда не оставляем в беде наших друзей. Поможем животным? ( да)

С помощью волшебной палочки мы быстро перенесемся в лес, на лесную поляну.

Закройте глаза и выполняйте со мной следующие движения:

- Ты сначала улыбнись, на носочки поднимись, руку правую вперед, ногу левую назад, а теперь остановись и немножко покружись!

( Дети открывают глаза.)

С помощью ее чудес мы попали в дивный лес!

Почему же в лесу не видно животных? Что же с ними могло случиться?

Посмотрите - ка ребята, колобок под елочкой. Уж он то нам поможет. Мы- то с вами точно знаем, что он встречался в лесу с животными .

Отгадайте загадки и колобка и узнаете, с кем он встречался в лесу, какие звери живут в этом лесу.

 Хозяин лесной, просыпается весной,  У косого нет берлоги, Лежала между ёлками   
 А зимой, под вьюжный вой, Не нужна ему нора. Подушечка с иголками.   
 спит в избушке снеговой От врагов спасают ноги, Тихонечко лежала,   
 А от голода - кора.  Потом вдруг убежала.   
За деревьями, кустами   
Промелькнуло быстро пламя.   
Промелькнуло, пробежало,   
Нет ни дыма, ни пожара.

Молодцы, все загадки отгадали, знаете теперь кого искать надо.

- Скажите, ребята, а кого встретил колобок первым? (зайца).

- Кого встретил последним?(лису).

- Кто повстречался ему после зайца?(волк).

- С кем он беседовал перед встречей с лисой?(медведем).

Молодцы. Все вы знаете о колобке. Но где же все таки лесные животные? Давайте походим по лесу, может быть их следы обнаружим.

Дети, кто нашел следы, подойдите ко мне. Чьи следы ты нашел, Юра? (Я нашел волчьи следы.) и т. д.

Молодцы , все следы узнали, а вот и наши звери под деревом, только почему- то они все белые. Наверное, лесной Ластик стер с них окрас. Давайте найдем каждый своего животного по следу. Ищем того животного, чей след у вас в руках.(дети берут животных со стола).

- Какого животного ты взяла, Маша, Аня, Полина…? Ой, ребята, кажется наши бедные звери замерзли. А давайте попробуем их отогреть нашим дыханием. Дружно все подуем на них (фу).А сейчас подуем долго (фууууу.) Молодцы, кажется они немного согрелись.

Что ж попробуем вернуть животным их окрас с помощью волшебных слов. Прошу вас занять свои места в лесной школе. У кого в руках силуэты зайчиков, попрыгали за свои столы как настоящие зайчики, теперь лисички хитрые побежали, волки пошли злые, ну и медведи потопали косолапые.

2.Ребята, как же мы назовем этих животных одним словом? (Дикие)

Почему же их так называют? (Потому что они живут в лесу, сами добывают себе пищу и сами заботятся о своих детенышах.)

Перед вами лежат листы бумаги. Прикрепите в левом нижнем углу след своего животного. Возьмите силуэт животного и обведите его посередине листа. Сейчас с помощью наших помощников – схем мы попробуем описать наших животных. В левом верхнем углу прикрепите схемы, которые помогут вам описать ваше животное.

Ну что ж, я вижу дети, что вы справились с заданием.

Итак, Вадим, расскажи нам, медведь какой? (Медведь коричневый, большой, косолапый.)

Саша, заяц какой? ( заяц серый, маленький, длинноухий.) Рита, расскажи нам о лисе. ( лиса рыжая, большая, пушистая.) О волке нам расскажет Максим. ( волк серый, большой, зубастый.)

Молодцы ребята, вы правильно подобрали слова- определения, но окрас к животным так и не вернулся. Надо нам еще потрудиться.

Давайте ответим, про что можно сказать: беличье ( ухо), волчий (хвост),медвежья(лапа),ежовый(нос),заячья(шубка),лисья(пасть).

А сейчас накройте силуэт животного ладошкой, посчитайте до семи. Поднимите ладошку, вернулся к животным окрас? (нет.)

Надо угостить животных их любимой разноцветной пищей, они съедят ее и к ним вернется их окрас. В правом нижнем углу листа поместите любимую еду животного. Выполнили? - Так чем же питается заяц, Юра?( заяц ест корешки растений, кору деревьев, любит овощи.) -- Чем лакомится медведь, Маша?(медведь лакомится медом, ягодами.) -- Что любит белка, Максим?(белка любит орешки, грибы, шишки.)

- За кем охотится лиса, Аня? ( Лиса охотится за зайцами, ворует кур.)

- Какая еда у волка?( волк охотится на животных, птиц.)

Молодцы, ребята, а сейчас мы с вами давайте отдохнем, подойдите ко мне.

Физкультминутка:

« Тень – тень – потетень»

Тень – тень – потетень (дети хлопают в ладоши.)

Выше города плетень (поднимаются на носочки, подняв вверх руки.)

Сели звери под плетень, похвалялись весь день (приседают).

Похвалялась лиса: «Всему свету я краса» (изображают лису).

Похвалялся медведь: «Могу песни я петь» (покачиваются из стороны в сторону).

Похвалялся зайка; «Ну-ка догоняй-ка!» (прыгают на носочках).

А сейчас идем на свои места так как ходят ваши животные:

- попрыгали зайчики,

- пошли хитрые лисички,

- злые волки,

- косолапые мишки.

А сейчас мы с вами нарисуем, где находят ночлег наши животные. Это надо сделать в правом верхнем углу. Приступайте к работе.

- Так где же спит заяц, Саша?( заяц спит под кустом.)

- Где ночует лиса, Рита? ( лиса ночует в норе.) - А где спит медведь, Вадим? ( медведь спит в берлоге.) - Где отдыхает волк, Максим? ( волк отдыхает в логове).

Ребята, если мы сейчас все подробно расскажем о своих животных по вашим рисункам, то сразу окрасим их. - Артем, опиши лису.

( Лиса рыжая, большая, пушистая, хитрая. Она спит в норе. Лиса ест рыбу, ловит зайцев, ворует кур.)

- Вадим, расскажи о зайце.

( Заяц серый, маленький, длинноухий. Спит заяц под кустом. Он ест корешки ) ( Спрашиваю всех детей.)

Молодцы, вы правильно рассказали о животных, но все же окрас так и не вернулся к ним. Осталось самое последнее средство: мы воспользуемся волшебными красками. Материал для раскрашивания выберите сами. 6. Итог занятия.

Молодцы ребята, вы ярко и красиво раскрасили всех животных, составили интересные рассказы о них.

Давайте выставим работы на доске. Ваши листы с изображением животных похожи на странички книги. Мне очень хочется собрать все странички вместе и сделать из них книгу. Под каждым животным мы напечатаем ваш рассказ о нем. Животные всегда будут знать, какой яркий, разноцветный окрас у них. Мы с вами выполнили очень важную задачу, ну а теперь нам надо возвращаться в детский сад. Закройте глаза:

Ты сначала улыбнись, на носочки поднимись.

Руку правую вперед, ногу левую назад,

А теперь остановись и немножко покружись!

Оглянитесь все назад:

Вы попали в детский сад!