В последнее время мы все чаще сталкиваемся с проблемами и недостатка-ми фронтальных занятий,особенно в младшей и средней группах детского сада.

 Как правило,на таких занятиях реально работают не более трети всех де-тей группы-самые активные дети.Также на общих занятиях используется школь-ная форма организации детей(по типу урока в школе) со всеми требованиями произвольности поведения,что еще не вполне доступно дошкольникам.

 Воспитателю же на фронтальных занятиях сложнее учитывать индиви-дуальные особенности детей,увидеть,с чем справляется или нет данный ребенок,что у него получается,над чем надо поработать еще.

 Подгрупповая форма организации детей в играх и на занятиях дает возможность педагогу яснее и конкретнее увидеть уровни умственного развития каждого ребенка:1уровень-наличный уровень подготовленности,т.е. какие задания ребенок может выполнить сам;2уровень-"зона ближайшего развития"-то,с чем ребенок справляется с небольшой помощью взросло-го.Тогда легче достигнуть главного принципа дидактики-принципа развиваю-щего обучения,когда обучение ориентируется не только на достигнутый уровень,а всегда опережает его,забегает вперед,чтобы детям необходимо было приложить усилия для овладения новым материалом.

 На подгрупповых занятиях больше внимания уделяется индивидуальному подходу к детям.Ведь на фронтальных занятиях воспитатель обычно опирается на детей,знающих материал,тех,кто поднимает руку-и тогда активно работают одни и те же ребята,а другая часть детей-пассивна.Не успевая мыслить за активными детьми,они постепенно отстают в развитии и усвоении знаний.В индивидуальной же работе воспитатель может дать более сложное задание сильному ребенку,поставить перед ним трудный вопрос,поручить больший объем работы;спросить тех,кто не поднял руку,оказать помощь более слабым,подобрать им индивидуальные задания,задавать доступные вопросы,дать почувствовать слабым детям,что они тоже способны усвоить материал.

 Безусловно,на подгрупповые занятия уходит больше времени,чем на занятие со всей группой.Высвободить время помогает то,что некоторые знания об окружающем мире лучше и прочнее дети усваивают не на занятиях,а в ходе повседневной жизни,из общения с воспитателями,родителями,другими детьми,на прогулках,в играх.

 Чтение художественной литературы тоже не рекомендуется проводить как отдельное занятие.Чтение лучше проходит в непринужденной обстановке,когда воспитатель сидит напротив детей,видит их глаза,то,как они воспринимают читаемое произведение.

 Высвободить время для развивающих и дидактических игр дают возмож-ность подгрупповые занятия английским языком,когда вторая подгруппа детей остается в группе.

 Для индивидуальных занятий широко используется время утреннего прихода детей в детский сад,время во второй половине дня,до полдника и после него для игр,изодеятельности,математических заданий.

 Подгрупповая работа кропотливая и сложная,но результаты очевид-ны.После подгрупповых занятий легко идет фронтальная заключительная работа по какой-либо теме.Больше детей,желающих отвечать на вопро-сы,больше поднятых рук;дети активны,заметно раскрепощаются,у них увеличивается словарный запас,развивается логическое мышление,память.

 Положительная сторона подгрупповой работы и в том,что занятия проводились с необходимой атрибутикой-игрушки,картинки,иллюстра-ции,использовались развивающие и дидактические игры,вводились сюрприз-ные моменты-все это заинтересовывало детей и вызывало желание заниматься.