Спасский филиал ГБОУ СОШ № 1 с. Приволжье Муниципального района Приволжский Самарской области

Сюжетно-ролевая игра с использованием ЭОР и ИКТ в средней группе

**«На деревенском подворье»**

Выполнила: Косова Людмила Васильевна,

воспитатель.

2015 г.

**План-конспект сюжетно-ролевой игры с дошкольниками в средней группе детского сада.**

**Тема: «На деревенском подворье»**

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Задачи:**

**1.Социально-коммуникативное развитие:** Познакомить детей с ролевым поведением хозяина деревенского подворья. Учить детей распределять роли в игре. Формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету. Формировать позитивные установки к труду по уходу за домашними животными. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре. Содействовать возникновению игр на темы окружающей жизни деревенского подворья по мотивам литературных произведений: потешки, песенки, стихотворения.  **2**. **Речевое развитие:** Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, говорить не торопясь, не перебивать говорящего. Закреплять умение читать наизусть потешки с помощью воспитателя. Упражнять детей в употреблении в речи существительных во множественном и единственном числе обозначающие животных и их детёнышей. Обогатить пассивный словарь детей словами и словосочетаниями: хозяева двора, деревенское подворье, пастух, луг, пастись, пшеница, фасоль. Активизировать словарный запас обозначающими название домашних животных и их детёнышей, домашних птиц, словосочетаниями и словами: луг, домашние животные, домашние птицы, кормушка, гнёзда. **3. Познавательное развитие:** Дать представление об устройстве деревенского подворья.Упражнять в умении узнавать и называть домашних животных, птиц и их детёнышей по внешнему виду и голосу. Расширить представления детей о питании домашних животных, птиц. Уточнить знания о пользе домашних животных и птиц для человека. Дать представления о том, что домашних животных летом пасут на лугу. Дать представления о том, что зерно сыпется. Упражнять в определении количества предметов: закрепить счёт до пяти. Упражнять в умении имитировать голоса домашних животных и птиц. **4.Художественно-эстетическое развитие:** Пробуждать интерес к театрализованной игре. Развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи образов домашних животных и птиц (клюют зернышки цыплята, ходит петушок, виляет хвостиком собака). Упражнять в умении ритмично двигаться под музыку.Развивать певческие способности.   
Упражнять в умение располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу.  **5**. **Физическое развитие:** Формировать представление о молочных продуктах, полезных для здоровья   
человека. Развивать мелкую моторику пальцев.

**Методы и приёмы: -** практические (наблюдение, упражнение на развитие мелкой моторики ).

- наглядные (просмотр видео, рассматривание картины на экране, рассматривание фигурок домашних животных).

- словесные (беседа, вопросы, чтение стихов, потешки, исполнение песенок).

- игровые (инсценировка песенки).

**Материалы и оборудование:** демонстрационныекартины с изображением домашних животных и птиц (или фигурки домашних животных и птиц), шапочки-маски домашних животных и птиц, строительный материал (кирпичики), ведёрки, коробочки с зерном, коробки для куриных гнёзд, яйца, слепленные из глины детьми на НОД, ноутбук, проектор, экран, флэшка, муляжи овощей и фруктов.

**Формы организации совместной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Имитация движений животных и птиц. |
| *Игровая* | Сюжетно-ролевая игра «На деревенском подворье», театрализованная игра «Вышла курочка гулять» Негрей Татьяна (минусовая). |
| *Познавательно-исследовательская* | Просмотр видео, рассматривание картины на экране, беседа, вопросы. |
| *Коммуникативная* | Сюжетно-ролевая игра «На деревенском подворье» |
| *Музыкально-художественная* | Слушание музыки «Малыш в деревне», пение песен: «Кто пасётся на лугу?» м.Пахмутовой А., сл.Черных Ю.; «Вышла курочка гулять.» Негрей Татьяна (минусовая); музыкально-ритмичные движения под музыку «Вышла курочка гулять.» Негрей Татьяна (минусовая) |
| *Восприятие (художественной литературы и фольклора)* | Чтение потешки «Петушок-золотой гребешок», прослушивание стихов. |
| *Трудовая* | Постройка «двора», кормление «животных», уборка атрибутов игры. Отбор фасоли из пшеницы. |

**Логика проведения сюжетно-ролевой игры:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1.Звучит музыка «Малыш в деревне» (слышатся голоса животных и птиц) | Слушают | Пробудили интерес к предстоящей деятельности. Формировали слуховое восприятие, воображение. Упражняли в узнавании животных и птиц по голосу. |
| 2.- Чьи голоса мы слышали? | - Коров, овец, коз, кур, свиней, лошадей. | Активизировали словарь детей словами: коровы, овцы, козы, куры, свиньи, лошади |
| 3.- Мы слушали голоса животных и птиц, а сейчас мы их увидим показ видео (пастух на лошади пасёт коров, овец и коз) В процессе просмотра воспитатель задаёт вопросы:  - кого вы видите?  - что они делают? (пасутся).  - а кто за ними присматривает?  - а зачем ему лошадь?  - где пасутся животные? | Смотрят.  - Коров, овец и коз;  - едят траву;  - пастух на лошади;  - чтобы успевать погонять животных;  - на лугу; | Дали представления о том, что домашних животных летом пасут на лугу.  Обогатили пассивный словарный запас словами: «пастух», луг, пасутся. |
| 4.Предложить спеть под минусовку песню: «Кто пасётся на лугу?» муз. Пахмутовой А., сл.Черных Ю. | Поют | Поупражняли в певческих навыках. |
| 5. - куда погонит пастух животных вечером, когда животные наедятся?  - А рядом с вашим домом живут животные? Какие?  Предложить посмотреть на экране картину «Деревенское подворье».  - Что изображено на картине?  Воспитатель обобщает ответы детей:  - дом, двор, загороженный забором; загончики, в которых находятся животные; куры, утки, гуси гуляют по двору; мужчина несёт сено корове с телёнком, а женщина рассыпает зерно птицам. Женщина и мужчина – хозяева подворья. Они заботятся о животных: кормят, поят, лечат, строят им сарай, в котором животные прячутся зимой от холода.  - Как называют людей, которые держат животных и птиц ?  - А как называют животных и птиц, которые живут рядом с домом людей? | - К хозяевам домой  Рассказывают то, что они об этом знают.  - Рассматривают картину  - Каждый называет то, на что обратил внимание.  - Хозяева подворья.  - Домашние животные и домашние птицы | Активизировали имеющиеся представления детей о содержании животных.  Дали представление об устройстве деревенского подворья.  Обогатили пассивный словарь детей словосочетанием: хозяева подворья.  Активизировали словарный запас словосочетаниями: домашние животные и домашние птицы. |
| 6. – А у нас с вами то же есть дом!  (Воспитатель заносит в группу дом, нарисованный на ватмане). Будим строить деревенское подворье? | - Да!! | Пробудили интерес к игре. |
| 7.- Давайте договариваться, кто кем будет. Я буду хозяйкой, а вы моими помощниками. Согласны?  Одевает платок и фартук. | - Да. | Показали процесс распределения ролей. |
| 8.- Что сначала построим?  - Из чего сделаем забор?  Воспитатель показывает, в каком месте и как надо поставить стулья.  - Посмотрите! Забор готов! А что теперь будим строить?  - Из чего?  - Кто будет делать загон для коровы с телёночком? А кто для овечки с ягнёнком? А кто для козы с козлятами? А кто для свинки с поросятами?  - Давайте учиться договариваться. Воспитатель распределяет детей и показывает место постройки и способ.  9.В процессе работы воспитатель подсказывает, как надо строить и кто что делает, предотвращая конфликты. | - Забор вокруг дома.  - Из стульчиков.  Расставляют стулья.  - Загончики.  - Из кирпичиков.  - Я-Я-Я-Я-Я  Дети соглашаются.  Строят. | Способствовали организации совместной игры.  Поупражняли в умении договариваться.  Способствовали организации совместной игры.  Развивали умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.  Упражняли в умении располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу. |
| 10. – Вот и готовы загончики для животных. А что ещё надо построить?  Куда будем корм класть? | - Кормушки.  Строят кормушки. | Активизировали словарь детей словом «кормушки». |
| 11. - А где наши курочки будут яйца нести? Воспитатель даёт коробки. | - Надо построить гнёзда.  Строят. | Активизировали словарь детей словом «гнёзда». |
| 12. Ну, вот теперь всё готово. Можно и животных размещать по их загончикам. | - А где мы возьмём животных? |  |
| 13.Воспитатель показывает детям предметные картины с изображением домашних животных и их детёнышей  (или крупные игрушки)  - Кто это?  - Поставьте их в загончик.  Подобным образом размещаются все животные и птицы. | - Корова и телёнок.  Ставят. | Активизировали словарь детей словами обозначающие название домашних животных и птиц. |
| 14. Предложить одному ребёнку разместить яйца по гнёздам (слепленные ранее детьми из глины и окрашенные в белый цвет). | Кладёт. |  |
| 15.- Посмотрите, какое у нас получилось деревенское подворье. - Ребята, что мы с вами построили? | Смотрят.  - Деревенское подворье. | Обогатили пассивный словарь детей словосочетанием: деревенское подворье. |
| 16.- Я хозяйка этого двора. Ребята, кто я? - Меня так называют, потому что я кормлю, пою животных и птиц. Заготавливаю сено, зерно для кормления животных зимой. Строю тёплые сараи, чтобы животные и птицы не замёрзли зимой. Я держу животных около своего дома и забочусь о них.  - Кого называют хозяином двора? | - Хозяйка двора.  -Тех, кто держит животных около своего дома и заботится о них. | Обогатили пассивный словарь детей словосочетанием: хозяйка двора.  Познакомили с ролевым поведением хозяина деревенского подворья. |
| 17. - У меня во дворе живёт собака - Жучка. Одевает шапочку «собаки». - «Собака Жучка громко лает,  Чужих во двор она непускает.  Да, это дети в гости пришли.  Ты уж сильно не шуми!  Во двор скорее пропусти.  - Какая польза мне от собаки? | Имитирует голос (гав-гав) и движения (виляет «хвостом») собаки.  - Охраняет двор. | Развивали навыки выразительной и эмоциональной передачи образов домашних животных (собаки).  Уточнили знания детей о том, какую пользу собаки приносят человеку. |
| 18. Воспитатель одевает ребёнку шапочку петуха.  - На заборе кто поёт?  Кто нам голос подаёт?  Это Петя-петушок! | Ребёнок имитирует голос петуха: «ку-ка-ре-ку!».  «Просто так по пустяку не пою: «ку-ка-ре-ку!».  Солнышко встречаю, утро привечаю!» | Закрепили умение рассказывать потешки наизусть. |
| 19.-А где у меня курочка с цыплятами?  Воспитатель одевает шапочки «курочке» и «цыплятам». - Ой, как много цыпляток у курочки! Давайте посчитаем, сколько их! Включает музыку: «Вышла курочка гулять» (минусовка, скаченная с интернета). | -Один, два, три, четыре, пять. Всего у курочки пять цыплят.  Театрализованная игра: солистка –«курочка» поёт и двигается под мелодию, цыплята так же ритмично двигаются. | Упражняли в определении количества предметов: закрепили счёт до пяти.  Упражняли в умении ритмично двигаться под музыку. Развивали певческие навыки. |
| 20. Воспитатель одевает шапочки детям: коровки, овечки, козы, свинки, утки, гуся.  - Вот в деревне двор большой, а вокруг него забор. За забором кто живёт? Кто нам голос подаёт?  - А сейчас кто голос подаёт? ;….;..;. | Дети в шапочках встают за забор и поочереди подают голоса, изображаемых животных. Остальные называют кто голос подаёт. | Упражняли в умении имитировать голоса домашних животных и птиц. |
| 21. – Ребята, а почему у нас животные так раскричались? Что они хотят?  - Что животные любят есть? Что мы им дадим?  - Да, все животные и птицы любят свежею траву или сено – высушенная трава, зерно, овощи и фрукты.  Воспитатель показывает приготовленную «траву» (мелко нарезанная зелёная бумага), муляжи овощей и фруктов.  - Помогите покормить мне моих животных, разложите им корм.  - А что ещё надо дать животным?  Воспитатель даёт разнести ведёрки (пустые) по загончикам. | - Есть хотят.  - Траву.  Раскладывают по кормушкам.  - Воды попить.  Разносят. | Расширили представления детей о питании животных и птиц.  Формировали позитивные установки к труду по уходу за домашними животными и птицами. |
| 22. – Все птицы и животные любят зерно, но вот беда: зерно смешано с большой фасолью. Наши куры и цыплята могут подавиться как петушок в сказке «Бобовое зёрнышко». Давайте, выберем из зерна всю фасоль.  - Посмотрите, в зерне нет фасоли.  Воспитатель пересыпает зерно из коробочки в коробочку.  - Зерно сыпется. Пересыпайте зерно из руки в руку над коробочками. А теперь рассыпьте его птицам по кормушкам. | Выбирают фасоль.  Пересыпают зерно из руки в руку.  Рассыпают его по кормушкам. | Развивали мелкую моторику пальцев.  Дали представления о том, что зерно сыпется. |
| 23.- Давайте посмотрим, снесли ли нам курочки яйца.  Воспитатель предлагает ведёрки для сбора яиц.  - Людям нужны яйца? Зачем?  - Чем полезны для людей корова и коза?  Воспитатель подходит к изображению коровы.  - Дай молочка, Бурёнушка, хоть капельку на донышко, ждут меня котята, малые ребята. Всем даёт здоровье молоко коровье.  - Ребята, что можно приготовить из молока?  Воспитатель подходит к изображению козы.  - Коза так же как и корова даёт молоко.  Воспитатель подходит к изображению овечки.  - С овец летом состригают шерсть, чтобы им нежарко было, а из шерсти вяжут тёплые вещи для людей. | Собирают «яйца» из-под «кур», сидящих в гнёздах.  - Готовить из них различные блюда  - Они дают людям молоко.  Слушаю**т**.  - Кашу, какао, суп молочный.  Слушают. | Уточнили знания детей о том, какую пользу приносят человеку домашние животные и птицы. |
| 24. - Сегодня вы узнали много нового о деревенском подворье и его обитателях  Научились строить деревенское подворье. В эту игру мы с вами ещё будим играть. | Слушают. | Нацелили на продолжение игры. |