**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

**ЮГО**-**ВОСТОЧНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА МОСКВЫ ДЕТСКИЙ САД № 2725**

Самообразование

Тема: «***Игра как важное средство воспитания детей дошкольного возраста***»

Подготовила:

Жигунова Е.Ю.

группа № 2

Москва, 2014

***Игра как важное средство воспитания детей дошкольного возраста.***

**Воспитательно - образовательная работа с детьми среднего дошкольного**

**возраста осуществляется в разных видах деятельности: игровой, учебной,**

**трудовой. Для обеспечения эмоционального благополучия детей этого**

**возраста необходимо, чтобы им была предоставлена широкая возможность для игр и самостоятельной деятельности. Наибольшие возможности для игровой деятельности заложены в вечернее время, где дети могут выбирать игры и занятия по интересам. Т.к. в данное время (вечер) деток в группе меньше.**

**Игра - одно из самых сильных воспитательных средств в руках воспитателя. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и**

**эмоциональные потребности, складывается характер.**

**Задача воспитателя – подобрать такие игры, чтобы они не только**

**увлекали ребенка, но и давали ему здоровую пищу для ума. Умелое**

**педагогическое руководство игрой способствует формированию у младших школьников такого целостного опыта, который пригодится им в будущей учебной и практической деятельности. Она позволяет установить более тесный контакт с ровесниками, помогает лучше узнать друг друга, развивает коммуникабельность, порой, именно в игре ребенок проявляет себя с совершенно с неожиданной стороны. Игра вызывает чувство соревнования, желание победить, учит сопереживанию, содействует развитию эмоционально-волевой сферы, стимулирует деятельность.**

**Игра только внешне кажется беззаботной и легкой. А на самом деле она**

**властно требует, чтобы играющий отдал ей максимум своей энергии, ума,**

**выдержки, самостоятельности. Дети повторяют в играх то, к чему относятся с полным вниманием, что им доступно наблюдать и что доступно их пониманию. Уже поэтому роль игры в воспитании, по мнению многих ученых, несёт социальный характер.**

**По мнению Л.С. Выготского: «Игра - это вид непродуктивной деятельности, мотив, которой заключается не в результатах, а в самом процессе.»**

**Задачи игры:**

**Главная задача обучения – подготовка детей к жизни.**

**Способствовать адаптации ребенка к условиям социальной жизни в**

**дальнейшем.**

**Организация учебно-познавательной деятельности.**

**Создание и укрепление детского коллектива.**

**Попыток классификации игр немало. В современной педагогической**

**литературе изложен достаточно широкий спектр подходов к классификации игр.**

**I группа – предметные игры, как манипуляции с игрушками и**

**предметами. Через игрушки – предметы – дети познают форму, цвет, объем, материал, мир животных, мир людей и т.п. Воспитанники младших групп любят игры с куклами и игрушками; в более старших группах дети уже реже увлекаются подобными играми.**

**II группа – игры творческие, сюжетно-ролевые, в которых сюжет –**

**форма интеллектуальной деятельности.**

**Например: старшие дошкольники часто играют в детский сад: они учат кукол, обучают друг друга. Воспитательное значение сюжетных игр заключается в том, что они служат средством познания действительности, создания коллектива, воспитывают любознательность и формирует волевые чувства личности. В таких играх дети могут сами выбирать тему игры; развить сюжет; распределить роли; подобрать нужные атрибуты. Роль воспитателя заключается в тактичном руководстве игрой.**

**III группа – дидактические игры. Как правило, они требуют от дошкольника умения расшифровывать, распутывать, разгадывать, а главное – знать предмет. Чем искуснее составляется дидактическая игра, тем наиболее умело, скрыта дидактическая цель.**

**IV группа – Спортивные (подвижные) игры. Спортивные игры дают**

**возможность детям широко проявлять свою инициативу, требуют от игроков сообразительности, быстроты, ловкости. Игрок должен согласовывать свои действия с действиями товарищей, разгадывать их замыслы и тактику ведения игры.**

**V группа - игры интеллектуальные – игры-упражнения, «Что? Где? Когда?» и настольные игры, например, шашки, шахматы и т. д.**

**Игры могут классифицироваться по форме (танцы, интеллектуальные,**

**эстафеты, тренинги), по месту проведения (на воздухе, в помещении), по**

**скорости и времени проведения (сезонные, игры-минутки, кратковременные, длительные), по уровню организации (спонтанные, управляемые, стихийные), по количеству участников (индивидуальные, командные), по степени активности (малоподвижные, подвижные, «сидячие»); по содержанию поставленных задач (на знакомство, на сплочение, розыгрыши, познавательные, развлекательные).**

**Воспитатель, который использует в своей работе все виды игровой**

**деятельности, имеет огромный арсенал способов организации учебно-**

**познавательной деятельности учащихся.**

**Условия эффективности игры:**

**Игра будет эффективна только в том случае, если дети свободно и**

**добровольно включаются в игру.**

**Игра не должна грозить опасностью для жизни и здоровья.**

**Игры должны служить преддверием для вещей серьёзных.**

**Игра должна заканчиваться раньше, чем надоест.**

**Игры должны проходить под наблюдением взрослого.**

**Педагогические требования к игре:**

**Дети должны хорошо понимать смысл игры, её правила, идею каждой**

**игровой роли.**

**Смысл игровых действий должен совпадать со смыслом и содержанием**

**поведения в реальных ситуациях. В игре дети должны руководствоваться принятыми в обществе нормами нравственности.**

**В игре не должно унижаться достоинство её участников.**

**Игра должна положительно воздействовать на развитие эмоционально-**

**волевой, интеллектуальной и физической сфер её участников.**

**При планировании игровой деятельности нужно учитывать следующие**

**особенности:**

**не дублировать деятельность первой половины дня (если на занятиях была**

**высокая умственная нагрузка, лучше давать игры на развитие коммуникативных навыков или сюжетно-ролевые);**

**игра должна соответствовать возрасту, физическому и психическому**

**состоянию ребенка;**

**играющие не должны мешать тем, кто еще не закончил подготовку**

**уроков;**

**использовать можно только педагогические игры (психологические**

**тренинги может проводить только специалист).**

**Роль игры в воспитании личности:**

**В играх ребёнок осваивает окружающий предметный мир и отношения**

**взрослых.**

**Через себя в игре ребёнок начинает понимать другого человека, точно**

**так же как через другого начинает понимать себя. Чем младше ребёнок, тем бóльшую воспитательно-развивающую значимость в его жизни имеют игры. Детская игра – исторически возникший вид деятельности,**

**заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними и направленный на познание окружающей действительности. Роль игры в воспитании состоит в том, что именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и воспитатель получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины. Практика показывает, что роль игры в воспитании немаловажна. Игра выступает как подготовительный этап развития ребенка. Поэтому использование игр в воспитательном процессе в наше время -явление не только закономерное, но и необходимое.**

**Практическая ЧАСТЬ**

**Воспитатели групп продленного дня работают со школьниками во**

**вторую половину дня, свободную от учебных занятий, и берут на себя**

**ответственность за многое.**

**Вот некоторые советы:**

**I. Для того, чтобы собрать детей в группе после занятий, можно внести**

**небольшие изменения в обстановку группы, и поздороваться с ними,**

**например, так:**

***Добрый день, добрый час,***

***Как я рада видеть Вас!***

***Друг на друга посмотрели***

***И тихонько, дружно сели.***

**Хочется посоветовать для создания благоприятной атмосферы в группе**

**придерживаться некоторых правил. Дети не должны быть предоставлены**

**сами себе. Поэтому даже короткий промежуток свободного времени можно заполнить игрой или другим делом, которое ребенку по душе.**

**II. Например, игры пятиминутки:**

**1.Придумать слова с заданной буквой:**

**- начинающиеся на букву « А»**

**- имеющие в середине « ЧК»**

**2. Перечислить объекты с заданным признаком:**

**- белого (зеленого, красного) цвета; прямоугольной формы**

**3. Перечислить слова со значением «хороший» и слова со значением,**

**противоположным значению «твердый».**

**III. Во время самоподготовки можно использовать игровые приемы в**

**виде физминуток.**

**IV. Дети, которых забирают поздно, испытывают выраженный дефицит двигательной активности, т. к. находятся в групповых помещениях по 8–9 часов ежедневно. Поэтому прогулки на свежем воздухе являются – хорошим местом для организации спортивных игр, а также развлечений и забав. Прогулка - это педагогически организованная форма активного отдыха детей. Она решает, прежде всего, задачи восстановления умственной работоспособности, а также расширения кругозора детей, развития их познавательных интересов, воспитания навыков нравственных взаимоотношений. Сразу после выхода на улицу можно провести с детьми десятиминутное наблюдение за состоянием погоды (снег, дождь, солнце, сильный ветер, пасмурно и т. д.), за деревьями (набухли почки, появились первые листочки, пожелтели листья и т. д.), за птицами и т. д.**

**Очень любят ребята всех возрастов, по моим наблюдениям, играть с**

**мячом.**

**В старших группах учимся ловить мяч, бросать от себя, на**

**игре “десяточка” – стоя в кругу.**

**Например:**

**– бросить и поймать, но пока мячик летит к тебе, 2–3 раза хлопнуть в**

**ладоши;**

**– бросить мячик так, чтобы он отскочил не в руки, а на землю, а уж потом к ребенку.**

**В начале игры обговорить с детьми, какие движения будут делать**

**играющие. Играют до “первой ошибки”: ошибся – уступи место тому, чья**

**очередь испытать силы. Ребята стараются сами и подсказывают другим**

**детям, у кого не получается (как удобней встать и сделать эти движения). У ребят развивается чувство взаимопомощи, доброго отношения друг к другу.**

**Игра “Я знаю 5 названий” показывает знания детей, полученные ими на**

**занятиях и в обыденной жизни. Эта игра учит детей ударять ладонью по мечу так, чтобы он, отскакивая от земли, возвращался к ладони. Привлекают от 2-х до 5-ти человек. Ребята без остановки отбивают ладонью от земли мяч и при этом называют имена людей, фруктов, овощей, животных, птиц и т. д.**

**“Вышибалы”. Чем больше детей, тем интереснее. Делю ребят на**

**две команды: 1-я – “вышибалы”, 2-я – “бегущая”. Цель “бегущих” –**

**увернутся от мяча, Главная задача – продержаться в кругу как можно**

**дольше.**

**Если нет погодных условий для игры в мяч, то можно предложить**

**детям не менее интересную игру, связанную с прыгалками, ведь скакалка**

**является одним из самых доступных спортивных снарядов. Она помогает детям укрепить свою выносливость, приобрести ловкость.**

**Прыгалки приобретаются по росту детей. Первоначально учимся прыгать.**

**Объясняю, что прыгать надо невысоко, на носках, в ритме движения**

**скакалки, приземляться легко, сгибая ноги в коленях. Принимая во внимание положительное значение игры для всестороннего развития младшего школьника, следует при планировании работы с детьми оставлять достаточно времени для игровой деятельности, дающей так много радости ребенку. Регулируя игры дошкольников, предупреждая в них случаи озорства, непосильной физической нагрузки, эгоцентризма (желание играть всегда главные роли), педагоги вместе с тем не должны излишне подавлять детскую инициативу и творчество. Педагогически грамотно организованная игра мобилизует умственные возможности детей, развивает организаторские способности, прививает навыки самодисциплины, доставляет радость от совместных действий.**