**Годовой план работы учителя-дефектолога**

**Симоновой С.Р. на 2014 – 2015 учебный год.**

**Цель:**

Планирование, организация и проведение работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, детьми – инвалидами, которые испытывают трудности при освоении программного материала, также профилактика, вторичных проявлений, вызванных основным нарушением.

**Задачи:**

1. Проведение всестороннего изучение особенностей развития каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, используя критериально-ориентированные методики специалистов коррекционной педагогики.
2. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.
3. Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами группы, специалистами МАДОУ, родителями.
4. Оказание консультативной и методической помощи всем субъектам образовательного процесса.
5. Повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики. Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия
6. Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах

**Годовые задачи дошкольного учреждения:**

1. Совершенствование профессиональную компетенцию педагогов в связи с освоением и внедрением ФГОС ДО в воспитательно-образовательный процесс.
2. Оптимизировать усилия педагогического коллектива на охрану и укрепление здоровья детей через профилактику простудных заболеваний.
3. Совершенствовать позновательно-речевое развитие детей дошкольного возраста в игровой деятельности в условиях ФГОС.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Вид деятельности** | **содержание** | | **сроки** | **примечание** |
| 1. | Организационная | * Подготовка кабинета к новому учебному году * Составление графика работы * Составление списка детей, зачисленных в группу * Составление годового плана * Составление перспективного плана работы * Составление расписания коррекционно-развивающих занятий * Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми * Подготовка анкет для родителей * Подготовка и заполнение карт углубленного психолого-педагогического обследования детей * Написание индивидуальных планов * Оформление тетрадей преемственности с воспитателями | | Сентябрь-октябрь |  |
| * Организация и проведение ПМПк МАДОУ: * Проведение диагностики, написание характеристик для ПМПк | | В течение года (не реже 1 раза в квартал) |
| * Написание анализа работы за учебный год | | Апрель-май |
| 2. | Диагностическая | * Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети) | | Сентябрь |  |
| * Психолого-педагогическое наблюдение * Динамическое наблюдение, промежуточные срезы | | В течение года |
| * Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ. | | Январь |
| 3. | Коррекционно-педагогическая | * Написание конспектов занятий * Проведение индивидуальных занятий согласно расписанию: * Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие ), психических познавательных процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной, продуктивной деятельности; * Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям; * Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста. | | В течение года |  |
| 4. | Информационно-  аналитическая | * Формирование банка данных о детях с ОВЗ * Анкетирование родителей | | В течении года  Октябрь, май |  |
| 5. | Методическая | * Участие в МО учителей-дефектологов * Участие в педсоветах, семинарах * Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах * Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. * Участие в конкурсах различного уровня | | В течение года |  |
| 6. | Консультативная | **Работа с педагогами** | | |  |
| * Составление задач на год со всеми узкими специалистами * Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы. * Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребёнком либо с группой/ подгруппой воспитанников. * Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем | | В течение года |
| **Работа с родителями**   * Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обсле­дования детей | | Сентябрь-октябрь  Январь,  Апрель-май |  |
| * Проведение индивидуальных бесед, консультаций * Приглашение родителей на индивидуальные занятия * Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек. | | В течение года |
| * ***Выступление на родительских собраниях:*** * «Содержание и организация работы учителя дефектолога». | | Сентябрь |
| * «Результаты работы за первое полугодие. Необходимые условия и документация для прохождения ПМПК в конце года» | | Январь |
| * «Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения за 2014-2015 учебный год». Рекомендации родителям на летний период». | | Май |
| ***Проведение консультаций***: | |  |
| «Функциональное значение дефектолога в ДОУ» | «Игры для развития и коррекции слухового восприятия» | Сентябрь |
| *«*Особенности игровой деятельности умственно отсталых детей дошкольного  возраста» | «Формирование основ сенсорного воспитания у детей дошкольного возраста с ОВЗ» | Октябрь |
| *«*Особенности психофизического развития детей с ОВЗ. Особенности психофизического развития у детей с умственной отсталостью*»* | «Игры для развития и коррекции тактильных ощущений ребенка» | Ноябрь |
| «Общие представления о нормальном и отклоняющемся развитии детей дошкольного возраста» | «Игры для развития и коррекции двигательных ощущений» | Декабрь |
| «Приемы, направленные на стимуляцию потребности в речевом общении» | «Игры для развития процессов памяти и мышления» | Январь |
| «Зачем нужна пальчиковая и дыхательная гимнастика?» | «Игры для развития и коррекции зрительного восприятия» | Февраль |
| «Что значит чтение для ребенка» | «Игры для развитие движений и пространственной ориентировки у детей раннего возраста» | Март |
| «Развивающий предметный мир» | «Интеллектуальные игры по дороге в детский сад» | Апрель |
| *«*Особенности продуктивной деятельности умственно отсталых детей дошкольного  возраста» | «Игры для развития речи дошкольников: рекомендации родителям» | Май |